

FICHE-RESSOURCES « TROUBLES DE LA CONDUITE ET DU COMPORTEMENT (TCC) »

<p>Nature du trouble et principales manifestations*</p>	<p>Il est important de bien dissocier :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportements et attitudes scolaires inappropriés - troubles de la conduite et du comportement relevant d'un diagnostic pédopsychiatrique. <p>Caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>socialisation perturbée</i> et <i>manifestations dyssociales</i> (ex : mensonges, vols, fugues, école buissonnière, opposition avec provocations, destructions, agressivité, violence) - <i>intensité, fréquence et persistance</i> des comportements problèmes (caractère pathologique : répétition et inscription dans le temps, 6 mois selon l'OMS) - <i>âge et niveau de développement</i> du sujet - signe de <i>souffrance psychique</i> - <i>accès aux apprentissages perturbé</i>. <p>Causes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>état psychopathologique</i> parfois identifié. Par exemple : état dépressif, perturbation grave de la personnalité (état limite, schizophrénie), voire trouble envahissant du développement - troubles émotionnels (anxiété, dépressivité, trouble de l'estime de soi, labilité émotionnelle : changement rapide et important de l'humeur qui peut être suscité facilement et disparaître rapidement) - <i>particularités de l'organisation de la personnalité</i> (impulsivité, dépendance affective, sensibilité à l'échec, tendance au doute ou à la surestimation de soi...). <p>Dans le cadre scolaire, 4 processus psychologiques et cognitifs ni élaborés ni utilisés efficacement¹ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>la maîtrise du corps pour mieux mentaliser</i>. Difficulté ou incapacité à mobiliser l'inhibition motrice nécessaire pour accéder à la mentalisation : agitation corporelle intense, très couteuse au plan psychique. L'effort mental demandé entraîne une tension psychique évacuée par des manifestations corporelles, le plus souvent bruyantes, des comportements déviants, des passages à l'acte. Mise en place de stratégies d'évitement - <i>le passage de la symbolisation pulsionnelle à la symbolisation cognitive</i>. La symbolisation consiste à rendre conscient ce qui est absent. La symbolisation pulsionnelle renvoie aux représentations psychiques des thématiques humaines inconscientes (la vie, la mort, la sexualité, la haine...). La réactivation de ces représentations provoque états d'excitation et de sidération bloquant la symbolisation cognitive comme étayage des processus de pensée. Absence de filtre entre ces 2 niveaux de symbolisation chez les sujets porteurs de TCC. Tout déclencheur extérieur (ex : énoncé verbal, image, situation...) peut activer ces représentations pulsionnelles : l'affect bloque la cognition - <i>le manque de stratégies cognitives pour apprendre</i>. Injonctions scolaires principalement de 3 types : « écoute », « réfléchis », « produis ». <ul style="list-style-type: none"> • « Ecoute » : effort d'attention et d'inhibition des autres messages perceptifs demandés. Efforts conjoints, concomitants et coûteux. Attiré par d'autres messages, élève souvent à côté de la tâche et échappant ainsi aux situations d'apprentissage • « Réfléchis ». Travail d'élaboration mental sollicité : prélever des informations, trier les plus pertinentes solliciter la mémoire, sélectionner la réponse la plus pertinente... Tentation de privilégier les réponses immédiates, sentiment de savoir avoir d'avoir appris • « Produit » met en jeu 2 enjeux psychologiques : la confrontation aux attentes d'autrui (« Me croit-il capable de réaliser cela ? ») et la compétence personnelle et son sentiment de valeur (« Suis-je capable de réaliser cela ? »). Ces 2 enjeux viennent télescoper une fragilité narcissique et une vulnérabilité psychologique qui produisent conduites d'évitement et/ou d'attaque des situations scolaires afin d'éviter ces affects douloureux voire vécus comme persécutoires - <i>des relations conflictuelles avec l'entourage</i> (pairs et adultes tutélaires). Pairs considérés soit comme alliés soit comme ennemis, sans position intermédiaire.
--	--

	<p>Entraînement mutuel et excitation réciproque recherchés dans des conduites déviantes et des conflits. Les relations sont binaires, passionnelles et exclusives.</p> <p>Relations aux adultes (figures tutélaires de l'autorité) également conflictualisées par des demandes pour être accepté, reconnu et respecté mais aussi le refus virulent de tout sentiment de dépendance envers eux. La contenance attendue de leur comportement est en même perçue comme une limitation insupportable de leur activité et leur liberté. Leur contenance interne étant fragile, volonté de provoquer le cadre extérieur (personnes et règles sociales) pour, paradoxalement, mieux le faire exister, se l'approprier (même douloureusement) et pour compenser leur manque de contenance personnelle.</p> <p>¹ J-P Artis, Docteur en Psychologie clinique, « La nouvelle revue de l'ASH » n° 40 – janvier 2008.</p>
Ressources institutionnelles	
Adaptations pédagogiques	
Ressources pédagogiques	
Ressources humaines (partenaires...)	

* Sources :

- « Stratégie d'intervention auprès des élèves présentant des comportements et attitudes scolaires inappropriés », Rectorat de l'académie de Toulouse, 3 janvier 2011
- document Jan Vershelde, Conseiller Pédagogique ASH 31, janvier 2011