



# ACADEMIE DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Les enjeux de l'apprentissage de l'oral  
Place de la C-BPH dans l'épreuve du Grand Oral**

**Formation du 2 avril 2021**

# PLAN

1

- L'épreuve du GO et sa préparation dans la discipline STSS:
  - De la conception à la mise en œuvre
  - Elaboration de deux questions spécifiques

2

- L'évaluation du GO:
  - Combinaison de questions et jury
  - Les modalités et la grille : place de la PC et de la BPH

3

- Repenser les enseignements pour former à l'oral
  - Présentation d'outils et de ressources
  - Réfléchir sur son projet d'orientation

# L'épreuve du GO et sa préparation dans la discipline STSS

## De la conception à la mise en œuvre

Travail de l'oral sur l'ensemble du cursus scolaire, toutes disciplines (pas seulement les EDS)

Parcours avenir, orientation

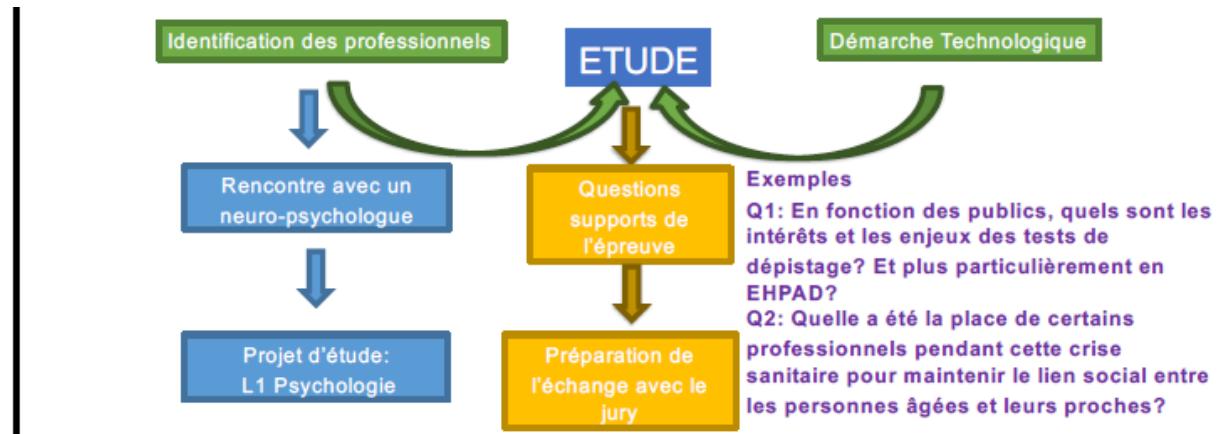
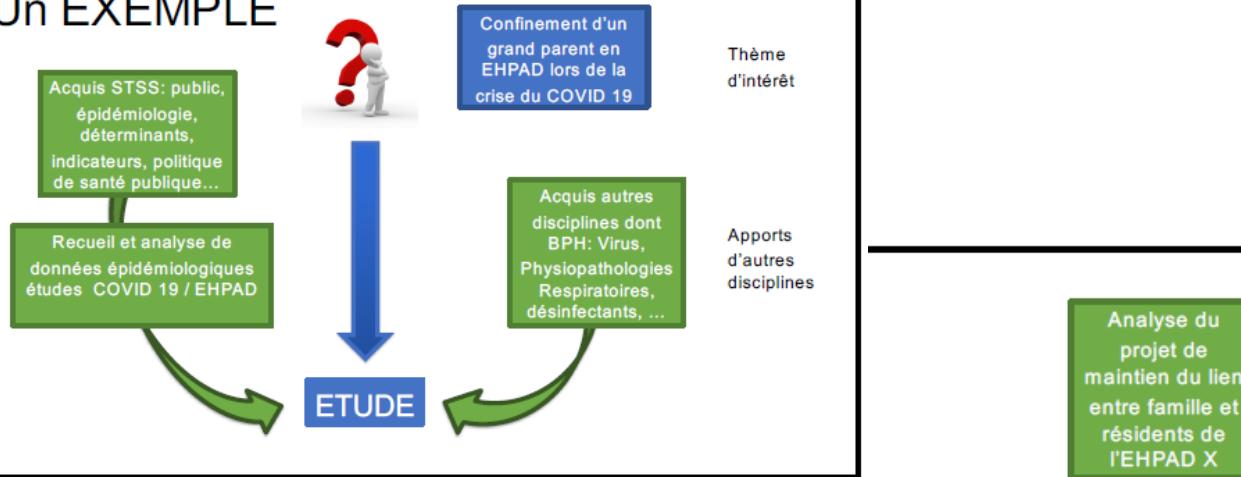
Première	Terminale et Grand Oral	Déroulement de l'année de Terminale									
		Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Janv.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
STSS Pôle thématique : étude de faits sanitaires et sociaux	STSS Pôle Thématique : étude des politiques de santé publique et de politiques sociales										Environ 140 heures
STSS Pôle Méthodologie : démarche d'étude	STSS Pôle Méthodologie : démarche de projet										Environ 60 heures
+ Etude pour s'entraîner sur le terrain : rencontres avec des professionnels, conception d'outils d'investigation...	STSS Accompagnement au Grand Oral										45 heures
	C-BPH Accompagnement au Grand Oral										2 semaines – 16 heures

Journal des apprentissages : permettre à l'élève de rédiger, enregistrer ce qui l'a intéressé tout au long de son parcours scolaire (et personnel)  
+ exercices de qualités oratoires

# L'épreuve du GO et sa préparation dans la discipline STSS

## Elaboration des deux questions spécifiques

### LE CHEMINEMENT DE L'ELEVE: Un EXEMPLE



# L'épreuve du GO et sa préparation dans la discipline STSS

## Elaboration des deux questions spécifiques

### Exemple 1 : la santé bucco-dentaire

#### Thème, question initiale

La santé bucco-dentaire des enfants de moins de trois ans - Comment est assuré le suivi de la santé bucco-dentaire des enfants de moins de trois ans dans ma ville?

#### Exemples de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - Comment sensibiliser les parents à des questions de prévention bucco-dentaire?

Question 2 - Comment peut se faire la prévention vers les parents de jeunes dits «très à risques de maladie carieuse»?

### Exemple 2 : prévention en santé et situation de handicap

#### Thème, question initiale

La prévention en santé sait-elle s'adapter aux personnes sourdes et malentendantes?

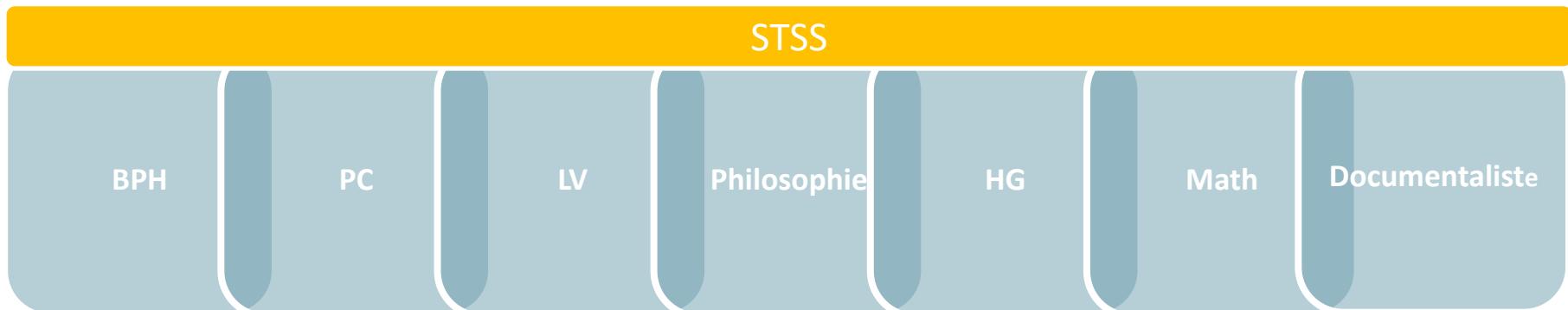
#### Exemple de question-support pouvant émerger lors de l'étude

Question 1 - La situation des personnes sourdes et/ou malentendantes est-elle prise en compte dans les actions menées dans les services au public de ma commune (ou de l'intercommunalité)?

Question 2 - Comment la forme de la prévention se décide-t-elle dans un centre de PMI?

## L'évaluation du GO: Combinaison des questions

Une discipline pilote, la STSS et des disciplines d'appui pour la préparation au GO:



Des savoirs et compétences associées acquises dans l'EDS STSS et C-BPH:

### Combinaison 1

- **Q1: EDS STSS**
- **Q2: EDS STSS+ EDS C-BPH**

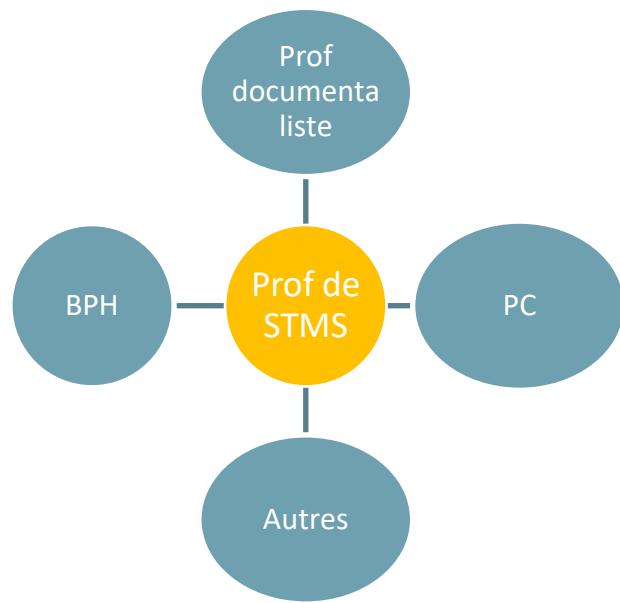
### Combinaison 2

- **Q1: EDS STSS + EDS C-BPH**
- **Q2: EDS STSS + EDS C-BPH**

### Combinaison 3

- **Q1: EDS STSS**
- **Q2: EDS STSS**

## L'évaluation du GO: Le jury



### Les membres du jury

1 professeur STMS et un professeur de discipline différente

Les examinateurs ne sont pas les enseignants des élèves

### Posture des membres du jury

Bienveillance

Entretien et non vérification des connaissances

Evaluation portée par les deux membres du jury

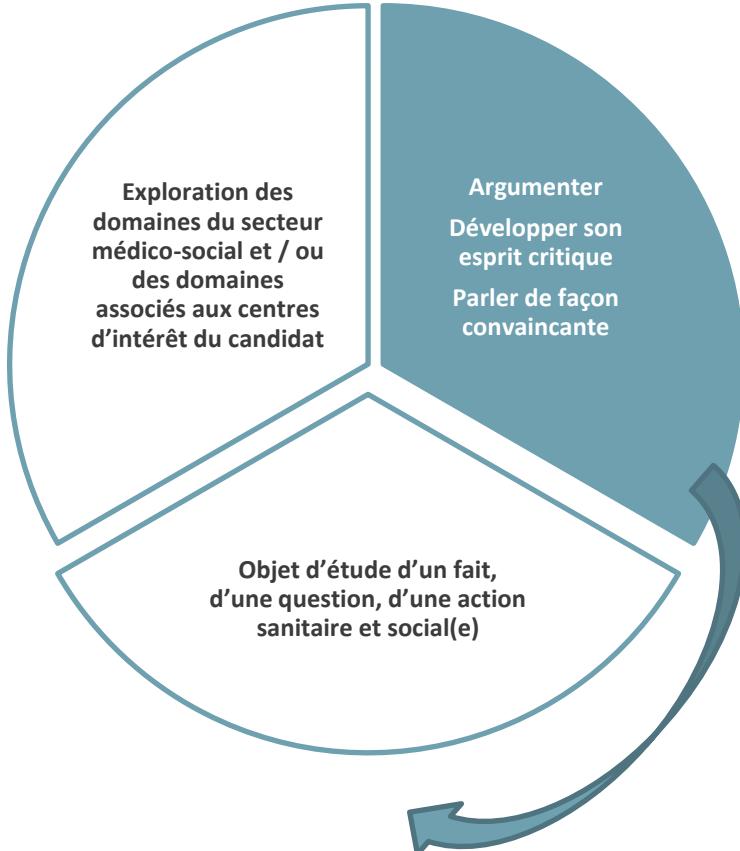
La qualité de la question n'est pas évaluée



## L'évaluation du GO: Les modalités de l'épreuve



20 minutes



Les trois temps

Premier temps: présentation question 5'

Posture du candidat: debout, sans note

Support élaboré pendant les 20' de préparation, pas consultable pendant les 5 premières minutes et pas évalué

Posture candidat: assis ou debout

Support: utilisation possible

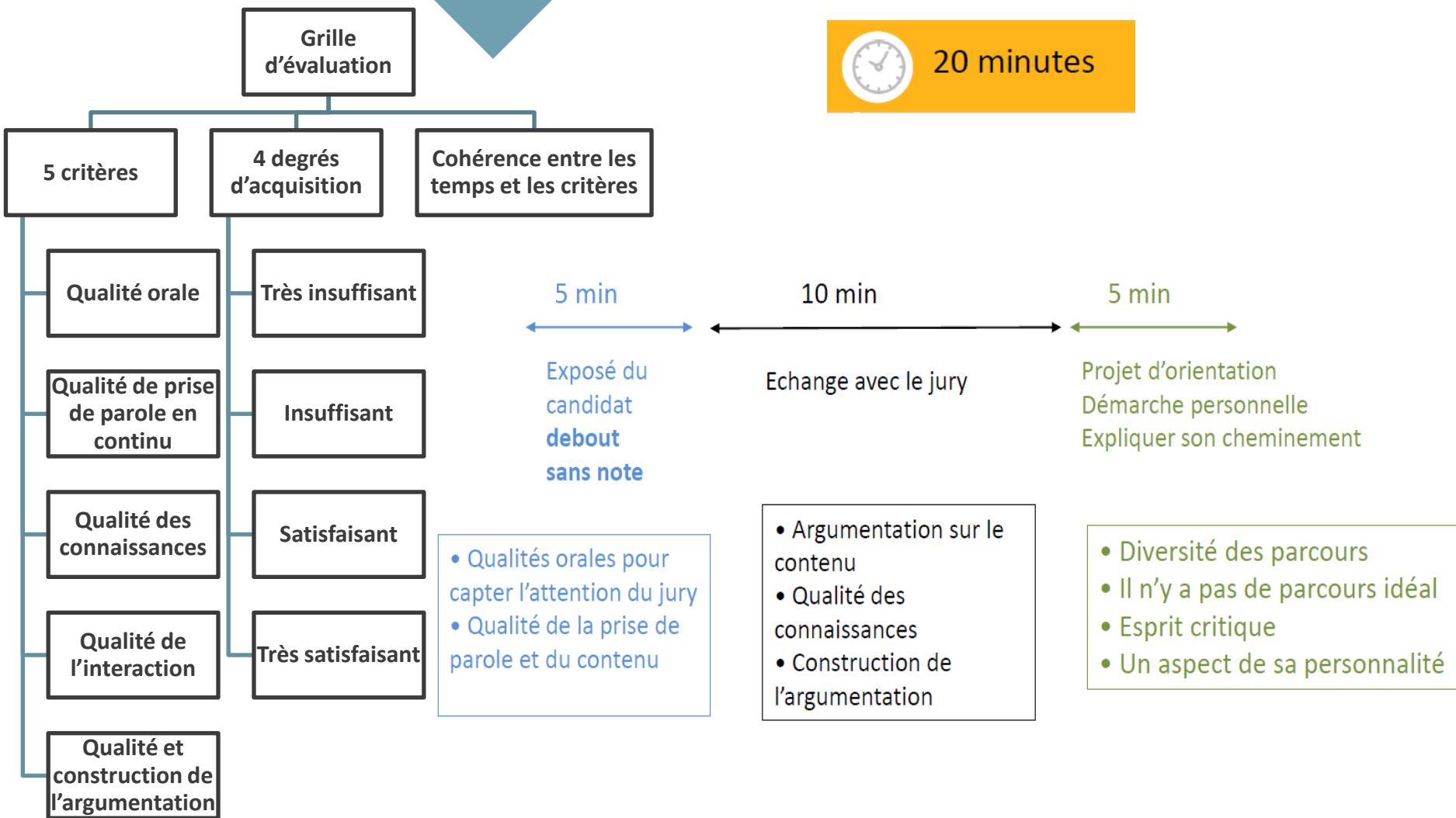
Posture candidat: assis ou debout

Support: non utilisable

Deuxième temps: échange avec le candidat 10'

Troisième temps: échange sur le projet d'orientation 5'

## L'évaluation du GO: Les modalités et la grille



## Repenser les enseignements pour former à l'oral Présentation d' Outils et de Ressources

### ✓ Articuler les apprentissages de C-BPH à l'épreuve du GO



Des compétences écrites aux compétences orales: des outils d'apprentissage  
Grille de suivi d'évaluation

### ✓ Expliquer son projet d'orientation



Le jeu de cartes: Réfléchir sur son projet d'orientation

Les cahiers Onisep

Les 10 points qui accompagnent la troisième partie du Grand Oral

### ✓ Préparer les compétences oratoires en C-BPH



Les compétences langagières

Fiche mémo des compétences oratoires: « *Parler debout devant les autres* », Atelier art oratoire Sciences Po (Cyril Delhay)

### ✓ Les ressources:



Textes réglementaires, rapport général, documents d'accompagnement

Aménagement d'épreuve pour le Grand Oral: quelles procédures?

FAQ du Grand Oral

Sites d'intérêt

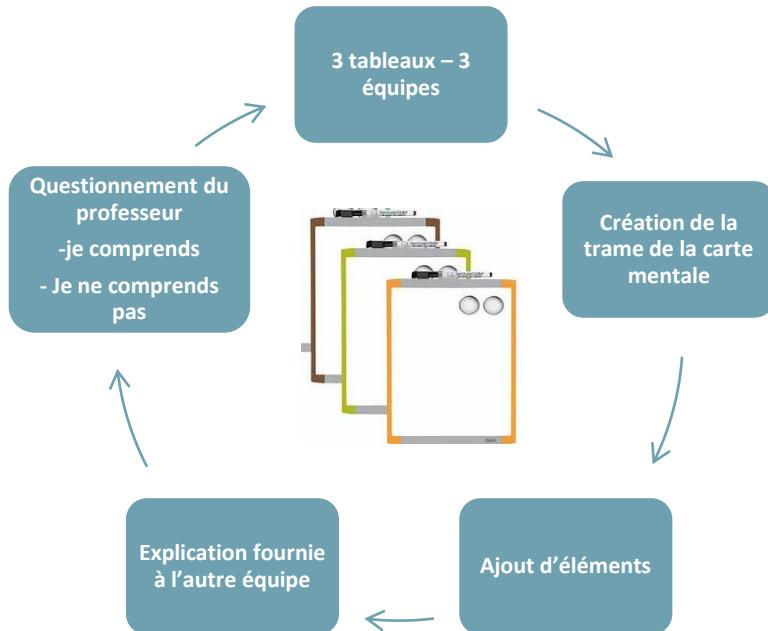


3

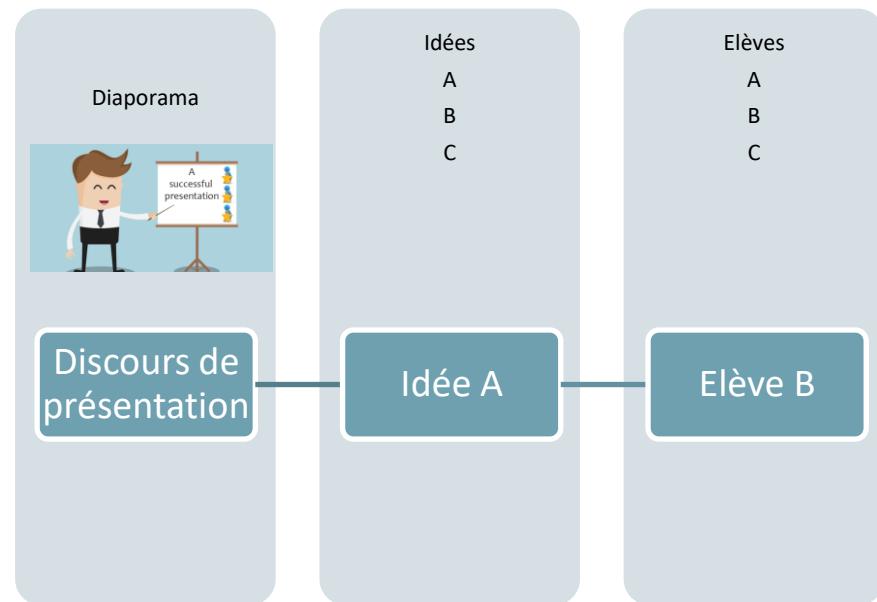
## L'oral au quotidien dans la classe: Outil d'apprentissage

### Les outils de la classe renversée

- **Les tableaux tournants**



- **Le ping-pong**





3

## Expliquer son projet d'orientation: Une réflexion sur son parcours



### ① Connaissances de sa formation et des métiers.

- Que savait il de la série ST2S? **Que sait il de la formation demandée?**
- Quelles informations a-t-il cherchées auprès de qui, par quel moyen,...?



### ② Recherche d'éléments pour fonder ses choix.

- Quels éléments a-t il retenus?
- Comment a-t-il **hiérarchisé les critères** pour déterminer son choix?



### ③ Conscience des éléments extérieurs pour engager ses choix.

- Quels **effets ont produit ses EDS**, son passage au lycée, ses centres d'intérêt, ses goûts,...?
- Quelle est l'**influence** de sa famille, ses enseignants, un événement de sa vie personnelle,...?



### ④ Rétrospective et évolution de ses préférences pour éclairer une stratégie.

- **Quel regard porte-il** sur ses choix? Ont-ils répondu à ses attentes?
- Comment l'**évolution de ses goûts et de ses compétences** ont conduit son parcours?



### ⑤ Les 2 questions: témoins d'un réflexion sur son projet d'orientation

- En quoi la question éclaire son projet d'orientation?
- Comment la réponse démontre la **prise de recul, la décision et l'engagement** de l'élève?

SÉRIE ST2S  
*Le Grand Oral*



S'approprier les dimensions du sujet

3 ème partie:  
Explication du projet d'orientation





3

## Expliquer son projet d'orientation: Une réflexion sur son parcours

### Comment mettre en œuvre les ateliers?

- Par groupe de 4 élèves
- En fonction des besoins
- Production orale: échange entre pairs
- Seul
- En fonction des besoins
- Production écrite: carte mentale
- A faire en famille



1' par question



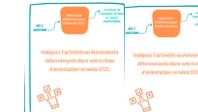
Structurer - Argumenter  
Réactivité

Cas d'une élève qui souhaitait être footballeuse puis hôtesse de l'air. Qui a fait un stage à l'aéroport pour accompagner des pers. à mobilité réduite. A fait des voeux éparses (social, paramédical, STAPS).

Conscience des éléments extérieurs pour engager ses choix



Rétrospective et évolution de ses préférences pour éclairer sa stratégie



Cas d'un élève qui souhaite devenir infirmier depuis toujours. Il travaille dans une entreprise de nettoyage (matin très tôt).

Connaissance de sa formation et des métiers

Rétrospective et évolution de ses préférences pour éclairer sa stratégie

Recherche d'éléments pour fonder son choix



Les 2 questions: témoins du projet d'orientation



## Les Ressources:

### Situation de handicap

### Troubles impactant la passation de l'épreuve orale

# Aménagement d'épreuve pour le Grand Oral

## Aménagement de l'épreuve orale

En appliquant les articles D. 351-27 et suivants du Code de l'éducation:

les candidats à l'examen du baccalauréat général ou technologique dont les troubles impactent la passation de l'épreuve orale terminale:

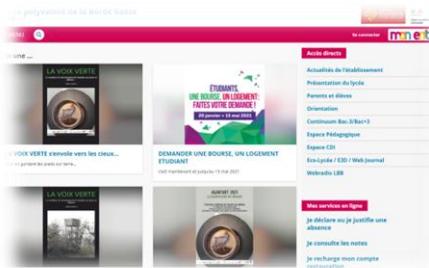
- troubles neurodéveloppementaux,
- troubles du langage oral ou de la parole,
- troubles des fonctions auditives,
- troubles psychiques,
- troubles des fonctions motrices
- ou maladies invalidantes,
- etc.

⇒ bénéficier d'aménagements de l'épreuve orale terminale  
⇒ faire une demande selon les procédures en vigueur.

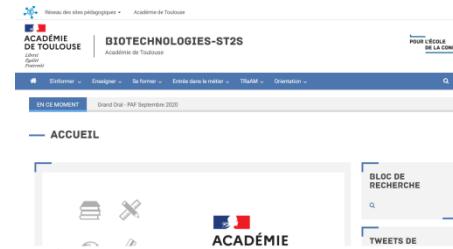
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002781N.htm>



# Dynamiser la communication de la voie technologique et de l'enseignement supérieur

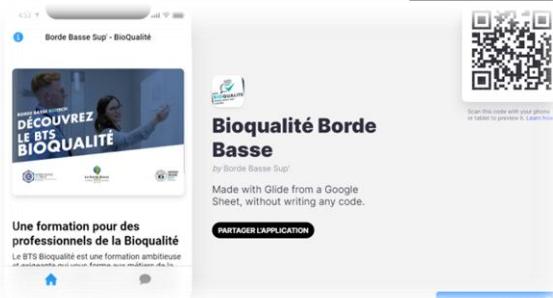


## L'ENT des lycées



## Les étudiants des lycées

## Le GLIDE



## Site Académique



## Réseau professionnel



## Communauté éducative