



ACADEMIE DE TOULOUSE

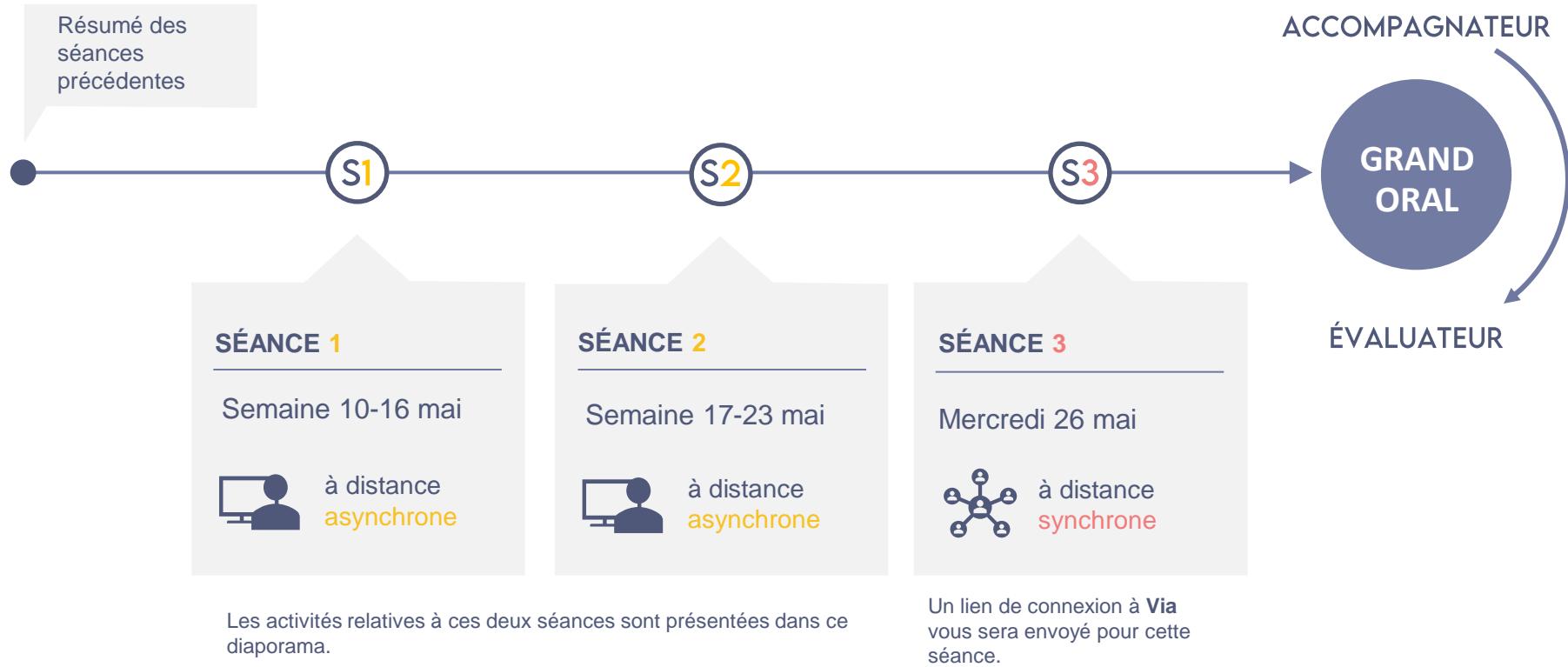
*Liberté
Égalité
Fraternité*

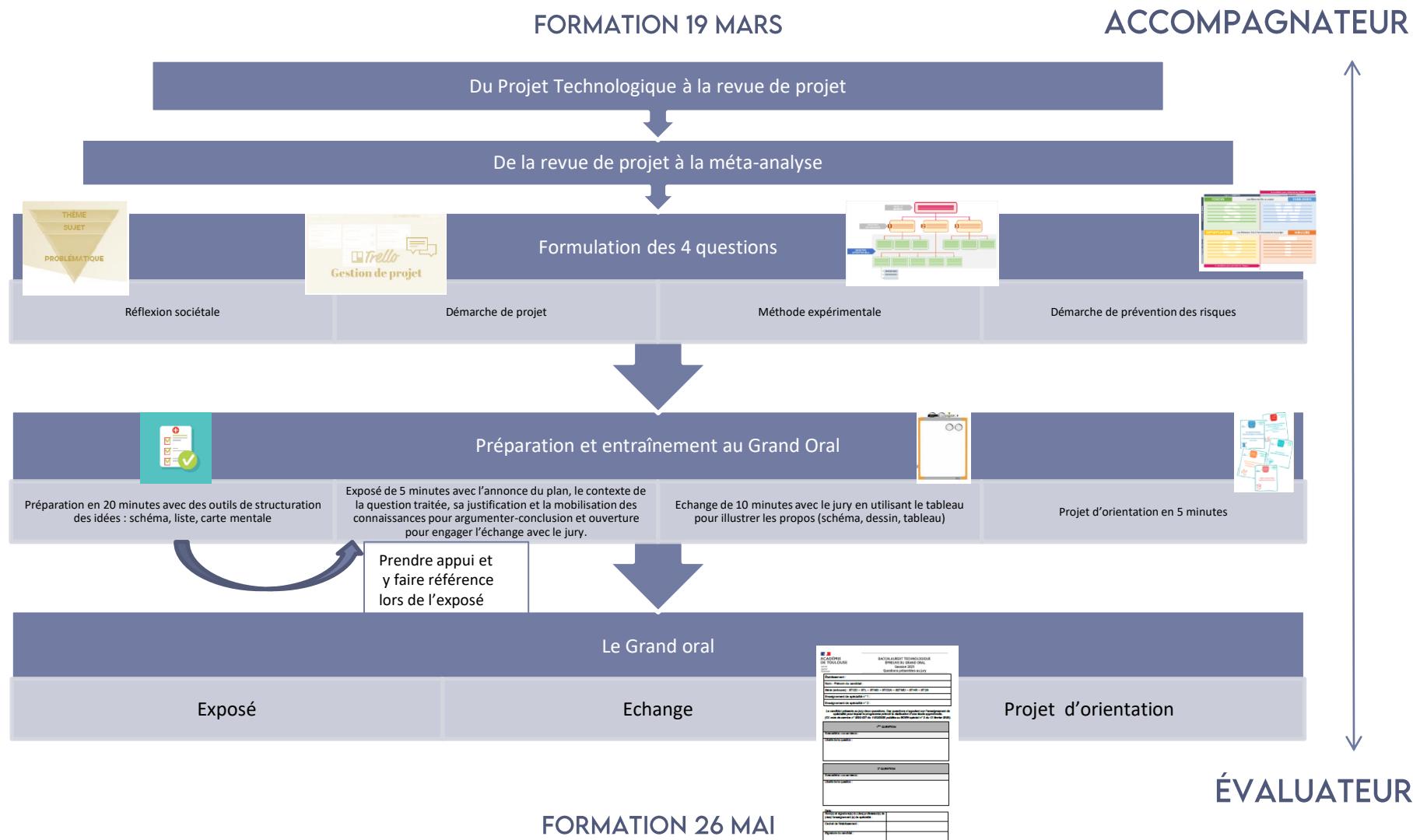
LE GRAND ORAL EN BGB D'ACCOMPAGNATEUR DEVENIR ÉVALUATEUR

[ENTRER DANS LE PARCOURS DE FORMATION](#)



Suivez le parcours de formation en cliquant sur les séances







ACCOMPAGNATEUR

Visionnage du film sur le grand oral

Formulation des questions pour le
Grand Oral

Envoi des
synthèses

*Le Grand oral :
ce qui vous attend*

[Cliquer ici en cas de difficulté de lecture](#)

Guidage

À partir d'un ou de plusieurs projets que vous avez accompagnés avec vos classes, construire une synthèse pouvant s'inspirer (ou non) de l'exemple présenté sur la diapositive suivante ([voir l'exemple](#)).

L'objectif est de définir une ou plusieurs questions pour chacune des 4 catégories :

- Réflexion sociétale
- Démarche de projet
- Méthode expérimentale
- Démarche de prévention des risques

Envoyez votre synthèse par mèl à marie-laure.sastre@ac-toulouse.fr et catherine-maria.durand@ac-toulouse.fr



Exemple de synthèse

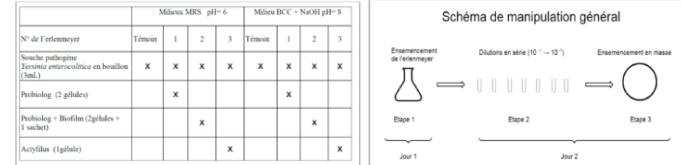
THÈME

LES PRO ET PRÉ-BIOTIQUES

PROJET TECHNOLOGIQUE

La prise de pro-biotiques, couplée à des pré-biotiques permet-elle de diminuer le développement de bactéries pathogènes au niveau de l'intestin?

LES EXPÉRIENCES



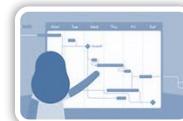
Cliquer pour agrandir

LES QUESTIONS



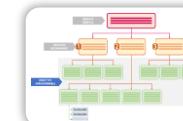
Réflexion sociétale

En quoi la prise de pré et pro-biotiques permet -elle, selon moi, de renforcer le système immunitaire sans dangers ni contreparties ou perturbations , justifiant cet engouement sociétal pour les compléments alimentaires caractérisant la médecine alternative?



Démarche de projet

En quoi les résultats d'analyses m'ont fait prendre conscience que notre travail d'équipe aurait pu être plus efficace lors de certaines étapes de notre projet?



Méthode expérimentale

En quoi le témoin de culture que nous avons utilisé lors de notre expérimentation, m'a-t-il amené à comprendre quelles étaient les conditions optimales de croissance de la souche?



Démarche de prévention des risques

En quoi le développement de mon expertise sur la démarche de prévention des risques m'a permis de substituer une culture bactérienne de classe 2 limitant ainsi les risques ?

Schéma de manipulation général

Ensemencement
de l'rlenmeyer



Etape 1

Jour 1

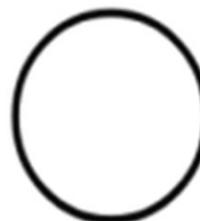
Dilutions en série ($10^{-1} \rightarrow 10^{-7}$)



Etape 2

Jour 2

Ensemencement en masse



Etape 3

	Milieux MRS pH= 6				Milieu BCC + NaOH pH= 8			
N° de l'rlenmeyer	Témoin	1	2	3	Témoin	1	2	3
Souche pathogène <i>Yersinia enterocolitica</i> en bouillon (3mL)	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗
Probiolog (2 gélules)		✗				✗		
Probiolog + Biofilm (2gélules + 1 sachet)			✗				✗	
Actyfilus (1gélule)				✗				✗



ÉVALUATEUR

Visionnage des capsules vidéos

Evaluation à l'aide de la grille

Réaliser une capsule Grand Oral STL

Dépôt des productions

Candidat 1 : l'exposé (5 min)



[Cliquer ici en cas de difficulté de lecture](#)

Candidat 2 : le projet d'orientation (5min)



[Cliquer ici en cas de difficulté de lecture](#)

Guidage

1. Evaluer les prestations des candidats 1 et 2 à partir de la grille d'évaluation.
2. Définir des questions pouvant être posées au candidat 1 sur le temps dédié à l'échange.

Ces questions seront utilisées au cours de l'activité 3 de la dernière séance de formation.

La grille est à retrouver sur le BO.

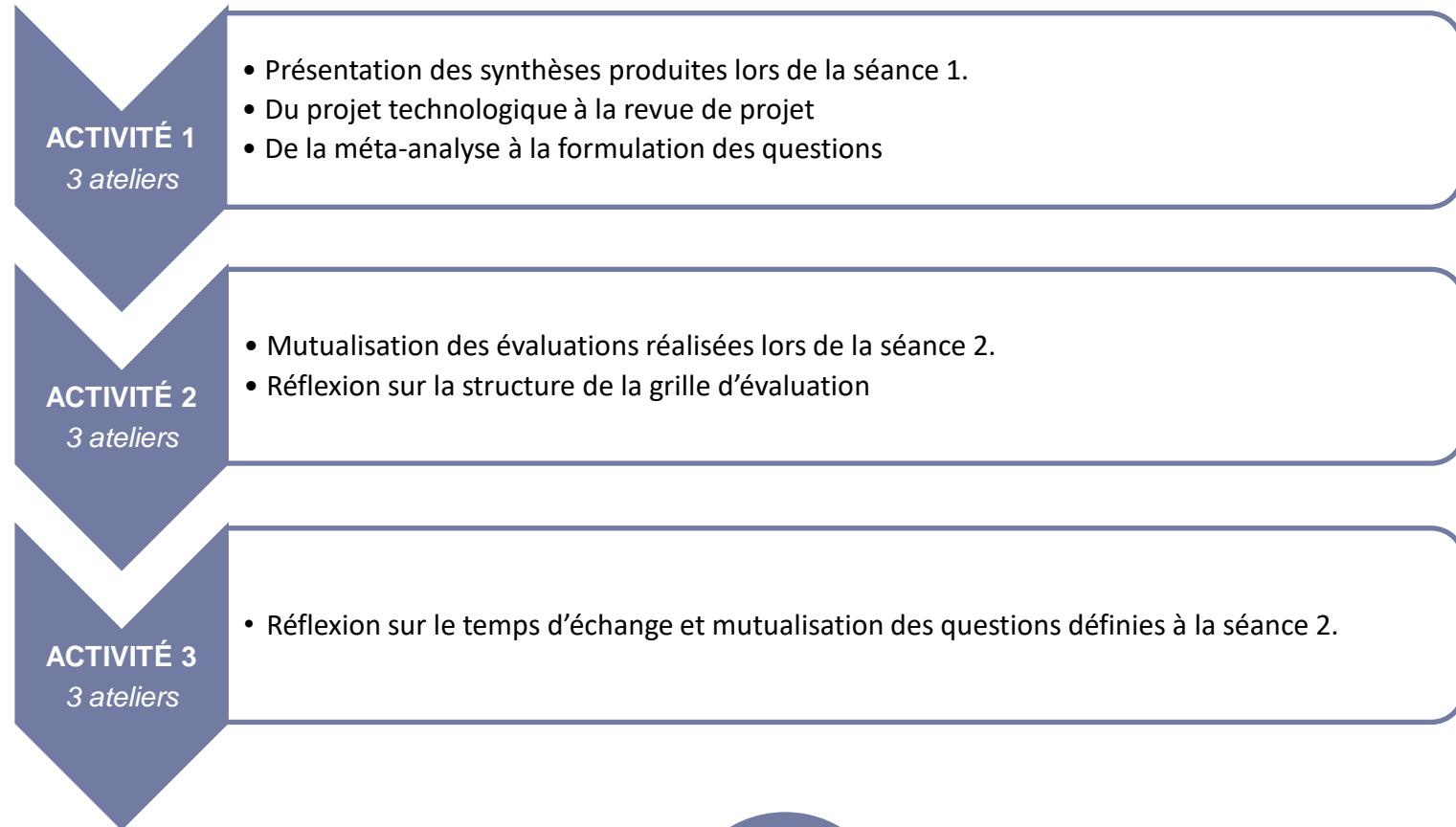
Création capsule

Pour vous permettre de disposer d'un support de travail en classe et pour une utilisation lors des prochaines formations du PAF, nous vous invitons à réaliser avec vos élèves, une ou plusieurs capsules vidéos d'exposés (5 min) et de projets d'orientation (5min).

Pour garantir l'équité de traitement des candidats cette année ces vidéos ne seront pas exploitées au cours de cette formation.

Procédure de dépôt

Vous pouvez déposer vos productions sur le service académique **FileSender** accessible à partir de l'invitation qui vous a été adressée sur votre messagerie professionnelle.

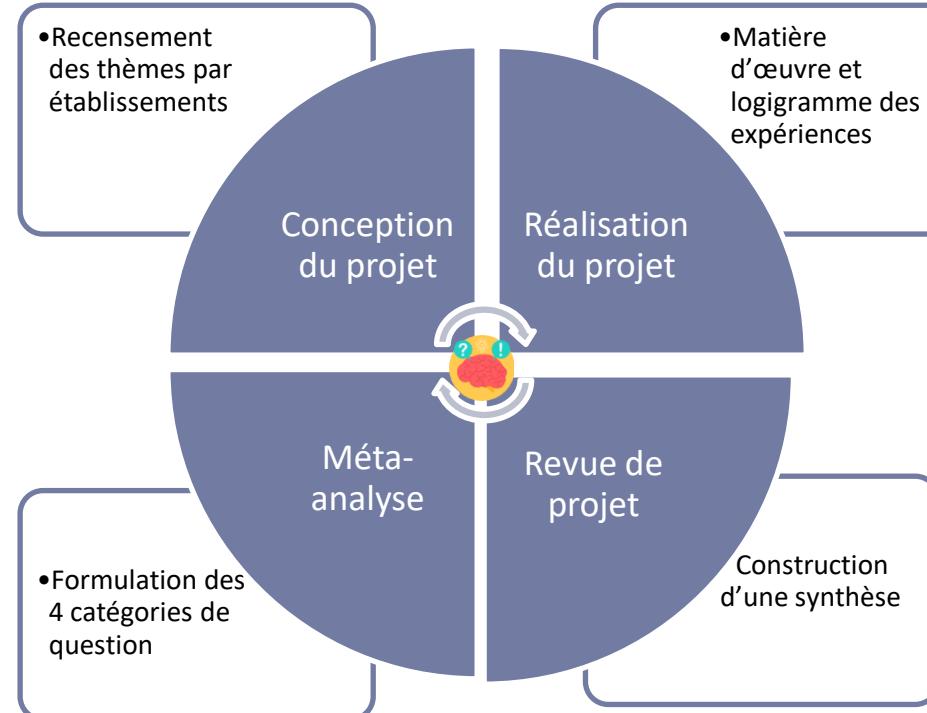
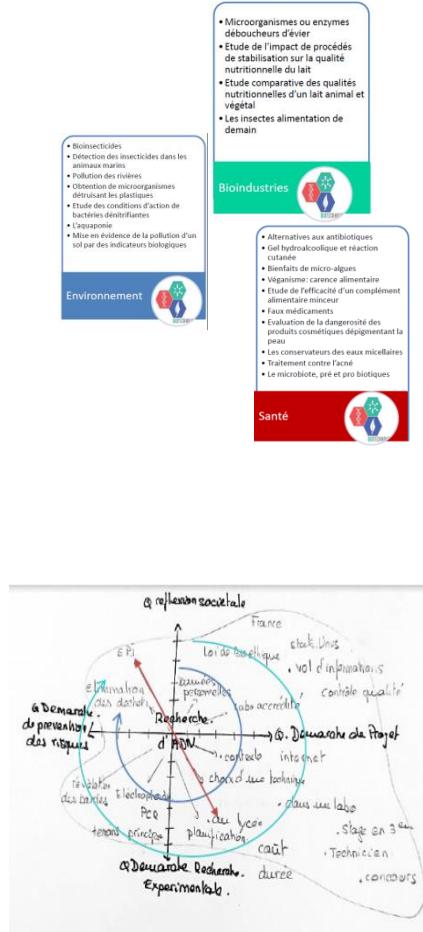


ACCOMPAGNATEUR

GRAND
ORAL

ÉVALUATEUR

ACCOMPAGNATEUR





ÉVALUATEUR

