



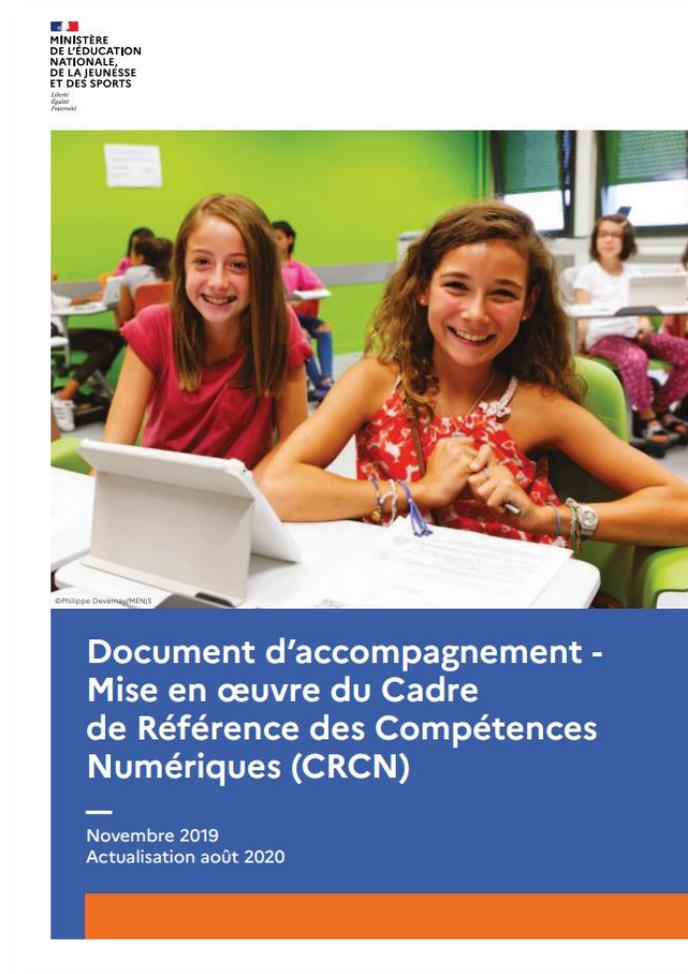
**LE DÉVELOPPEMENT DES
COMPÉTENCES NUMÉRIQUES
DES APPRENANTS**

Coté apprenants

Coté enseignants

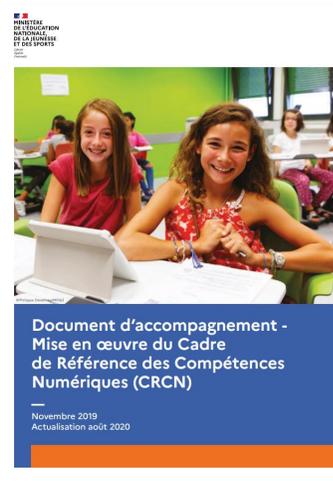
Coté apprenants

Un référentiel de
compétences numériques



Coté apprenants

Un référentiel de compétences numériques



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES : UN CONTINUUM ÉDUCATIF

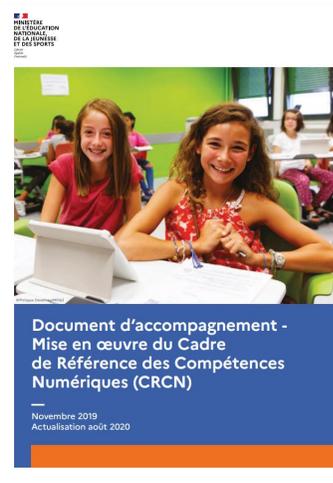
ENJEUX

Les compétences numériques sont des éléments clés pour l'apprentissage. Elles s'inscrivent dans une démarche de formation tout au long de la vie. **Tous les niveaux et tous les enseignements mobilisent, dans le cadre des activités habituelles de l'enseignement, des outils et des ressources numériques** qui participent à la construction de ces compétences.

En complément des enseignements disciplinaires, la vie scolaire et le professeur documentaliste sont étroitement associés à cette construction **à travers les actions menées dans et hors la classe.**

Coté apprenants

Un référentiel de compétences numériques



UNE DÉMARCHE DE CO-ÉDUCATION DANS UN CADRE DE CONFIANCE

Développer les compétences numériques vise un usage maîtrisé et responsable du numérique, dans le cadre d'une complémentarité avec les outils traditionnels et au sein d'un projet éducatif fondé sur les programmes.

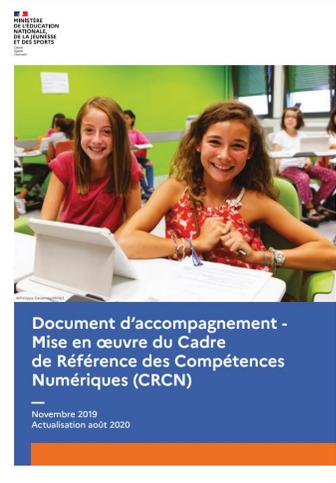
[...]

Le travail collaboratif encouragé par les outils numériques impose par ailleurs de repenser l'architecture scolaire avec du mobilier permettant la modularité des espaces en fonction des activités proposées.

La très large diffusion des équipements numériques au sein de la population et leur renouvellement technique rapide conduisent à privilégier le développement de projets dits « AVEC » (Apportez Votre Équipement Personnel de Communication) ou « BYOD » (Bring Your Own Device) reposant sur l'usage en milieu scolaire de leur propre équipement par les élèves.

Coté apprenants

Un référentiel de compétences numériques



5 domaines de compétences numériques



**INFORMATION
ET DONNÉES**



**COMMUNICATION
ET COLLABORATION**



**CRÉATION
DE CONTENUS**



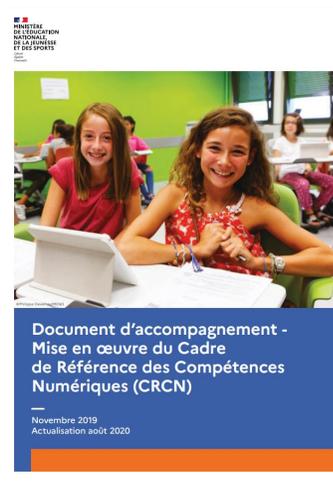
**PROTECTION
ET SÉCURITÉ**



**ENVIRONNEMENT
NUMÉRIQUE**

Coté apprenants

Un référentiel de compétences numériques



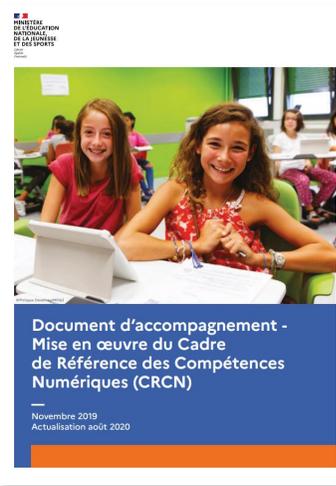
Une plateforme
d'autoévaluation/entraînement ...

... et de certification.



Coté apprenants

Un référentiel de compétences numériques



! Responsabilité des enseignants

Développement des compétences tout au long des formations, dans le cadre des activités habituelles.

→ Adaptation des activités élèves

→ Ingénierie pédagogique

Une plateforme d'autoévaluation/entraînement ...

... et de certification.



Coté apprenants

Coté enseignants

Coté enseignants

Un référentiel de compétences professionnelles



The screenshot shows the website devenirenseignant.gouv.fr, which is part of the French Ministry of National Education and Youth. The page is titled "Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation". It features a navigation menu with options like "Choisir d'être enseignant", "Découvrir les métiers", "Se former", "Recrutement", and "Ressources". The main content area includes a header image of students, a central image of two teachers reviewing documents, and a text block explaining the purpose of the competency framework. A footer section contains a list of professions and a "Sommaire de la page" (Table of Contents) section.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
devenirenseignant.gouv.fr

En reconversion → Etudiant → Lycéen →

Rechercher

Choisir d'être enseignant ▾ Découvrir les métiers ▾ Se former ▾ Recrutement ▾ Ressources ▾

Accueil > Découvrir les métiers > Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

Le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation



© MENJ/Xavier Schwebel

Un référentiel des compétences professionnelles définit les objectifs et la culture commune à tous les professionnels du professorat et de l'éducation. Ces compétences s'acquièrent et s'approfondissent au cours d'un processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.

Mise à jour : mai 2023

La liste des compétences que les **professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation** doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier est publiée au [Bulletin officiel du 25 juillet 2013](#).

Sommaire de la page

Compétences communes à tous les

Coté enseignants

● Compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation

● Compétences communes à tous les professeurs



- Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation
 1. Faire partager les valeurs de la République
 2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves
 3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
 4. Prendre en compte la diversité des élèves
 5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.
 6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
 7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- 9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
 - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.
 - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.
 - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.
 - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.
- 10. Coopérer au sein d'une équipe
- 11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- 12. Coopérer avec les parents d'élèves
- 13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Coté enseignants

● **Compétences communes à tous les professeurs et personnels de l'éducation**

● **Compétences communes à tous les professeurs**



Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

- P 1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P 2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P 3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

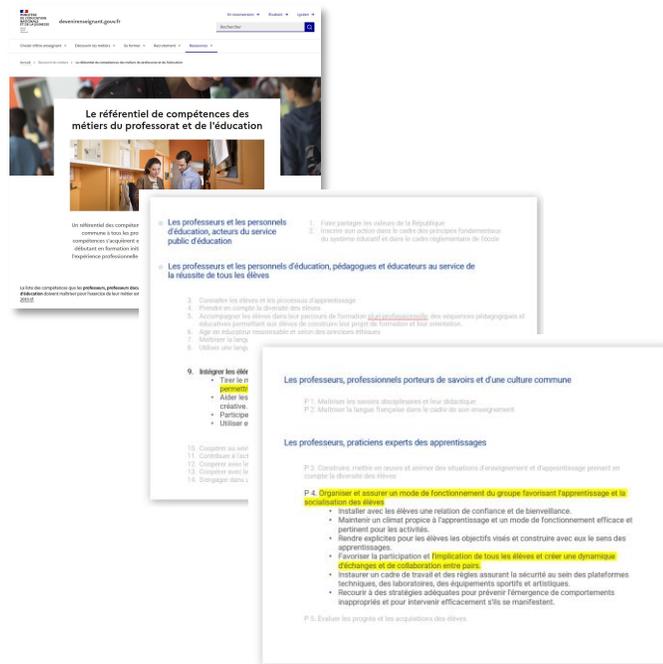
P 4. **Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**

- Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.
- Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.
- Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.
- Favoriser la participation et **l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.**
- Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.
- Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.

P 5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Coté enseignants

Un référentiel de compétences professionnelles



Des compétences professionnelles numériques précisées dans le référentiel des compétences numériques de l'éducation



Coté enseignants

Des compétences
professionnelles numériques
précisées dans le référentiel des
compétences numériques de
l'éducation



1. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 5

- 1.1. Communiquer
- 1.2. Collaborer
- 1.3. Se former, développer une veille
- 1.4. Agir en faveur d'un numérique responsable
- 1.5. Adopter une posture ouverte, critique et réflexive

2. GESTION DES RESSOURCES NUMÉRIQUES 8

- 2.1. Sélectionner des ressources
- 2.2. Concevoir des ressources
- 2.3. Gérer des ressources

3. ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE AVEC ET PAR LE NUMÉRIQUE 9

- 3.1. Concevoir
- 3.2. Mettre en œuvre
- 3.3. Evaluer

4. PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITÉ DES APPRENANTS ET LES RENDRE AUTONOMES 11

- 4.1. Inclure et rendre accessible
- 4.2. Différencier
- 4.3. Engager les apprenants

5. DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES APPRENANTS 13

- 5.1. Information et données
- 5.2. Communication et collaboration
- 5.3. Création de contenu
- 5.4. Protection et sécurité
- 5.5. Environnement numérique