

## S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

- × Chercher et traiter l'information
- × Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations
- × Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail



Mots clés : Formations, Diplômes, Métiers, Représentations

### Objectif par niveau de progressivité

- Découvrir et situer les notions : En amont de la visite, les élèves de terminale du Lycée La Borde Basse de Castres **prennent connaissance**
  - des cycles de l'eau, des enjeux sociétaux et réglementaires
  - des différents acteurs intervenant sur ce cycle (Usine d'eau potable, Station d'Épuration) : leurs rôles, leurs responsabilités
  - d'informations relatives aux formations aux métiers de l'eau, du Bac Pro PCE au Diplôme d'Ingénieurs, avec un zoom sur le BTS Métiers de l'Eau du Lycée Jacquard de Lavelanet
- Comprendre et acquérir des méthodes : Les élèves **découvrent** les fonctions et les cursus de leurs futurs interlocuteurs : professionnels rencontrés sur les sites industriels, et anciens élèves de BTS Métiers de l'Eau en activité ou en poursuite d'étude
- Analyser et mettre en place des démarches : Les élèves **organisent et planifient** leurs activités sur les sites industriels et au lycée Jacquard : contenus et forme des interviews , organisation, contraintes techniques, et place des interviews dans la journée
- Agir de façon autonome et se perfectionner : Suite aux interviews et capsules vidéos réalisées, **une action est menée pour améliorer** la qualité des interviews ; les interlocuteurs sont recontactés après la visite, par téléphone

### Mise en œuvre

Consignes :

Supports (sites, applications, vidéos, documents,...) :

Pour le BTS Métiers de l'Eau sur l'ONISEP :  
<https://www.onisep.fr/ressources/univers-formation/formations/Post-bac/bts-metiers-de-l-eau>  
Pour le BTS Métiers de l'Eau à Lavelanet sur You Tube :  
<https://www.youtube.com/watch?v=p5gll9eP71s>

-

### Illustrations pédagogiques - Production

## Positionnement - Pistes d'action

### SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS



- ✗ Apprendre à se connaître
- ✗ Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- ✗ Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences

Mots clés : Connaissance de soi, image, compétences personnelles

### Objectif par niveau de progressivité

- Découvrir et situer les notions : Les élèves de Castres **organisent en groupe** leur sortie en Ariège, chaque élève aura **un rôle** à tenir et aura à **communiquer** ses activités
- Comprendre et acquérir des méthodes : Les élèves, selon leur origine de baccalauréat, **situent leur apprentissage** scolaire par rapport aux activités industrielles qui seront découvertes sur site, et par rapport à leur ambitions et leur projet professionnel
- Analyser et mettre en place des démarches : Lors des contacts établis avec les anciens élèves et les professionnels en Ariège, **le dialogue** s'installe, et certains élèves découvrent que la **polyvalence** des des métiers de l'eau constitue **un attrait** : écologie, développement durable, chimie, biologie, réglementations, management, maintenance, hydraulique.. une ouverture sur une multitude d'activités très diverses et complémentaires
- Agir de façon autonome et se perfectionner : Lors des prélèvements d'échantillons sur site, les élèves sont **confrontés** au risque industriel ; certains **décident en autonomie** de réaliser les activités ; le groupe agit pour optimiser l'activité technologique sur le site ;

### Mise en œuvre

Consignes :

Supports (sites, applications, vidéos, documents,...) :

- 
- Interview des professionnels sur site
- Video de prélèvement d'eau
- 
- 

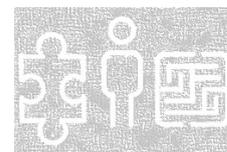
### Illustrations pédagogiques - Production

## Positionnement - Pistes d'action

---

### SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN

- × Développer ses réseaux
- × Se projeter et comprendre les implications de ses choix



Mots clés : Mobilité, Mutations, Choix

### Objectif par niveau de progressivité

---

- Découvrir et situer les notions : Les élèves de Castres dialoguent avec les professionnels et les anciens élèves de BTS : **ils sont surpris** par la diversité des cursus de leurs interlocuteurs
- Comprendre et acquérir des méthodes : Cette diversité de formation est en adéquation avec la polyvalence demandée aux acteurs de l'eau : les élèves comprennent que le domaine dans lequel ils évoluent constitue une pierre d'un **édifice de compétences** qu'ils auront à acquérir, approfondir, faire **évoluer** lors de leur carrière professionnelle
- Analyser et mettre en place des démarches : Les élèves interviewent deux anciens élèves de BTS, certains ont déjà changé de métier, évocation des **contraintes familiales, économiques, géographiques**, évocation des domaines d'activités qui offrent davantage de mobilité que d'autres
- Agir de façon autonome et se perfectionner : Les élèves de Castres prennent conscience de la nécessité de créer, améliorer le **réseau d'anciens élèves / de professionnels** ; les intervenants du Lycée Jacquard sont en contact permanent avec les anciens élèves, pour les offres d'emploi, les stages ; les élèves évoquent la nécessité de créer une **association** d'anciens élèves

### Mise en œuvre

---

Consignes :

## Découverte et rencontre avec les acteurs du cycle de l'eau en Ariège - Liaison Bac -BTS

### Compétences à s'orienter

Supports (sites, applications, vidéos, documents,...) :

- Document de suivi des anciens élèves de BTS Métiers de l'Eau
- Interview de Margot Fontanille
- 
- 
- 

### **Illustrations pédagogiques - Production**

---

### **Positionnement - Pistes d'action**

---