

# LES ROBOTS

## Présentation

Les activités autour des robots s'adressent aux élèves allophones de cycle 2 et aux NSA. Les situations proposées ont un aspect ludique et surtout elles permettent de mettre les élèves en situation de communication. En outre, les productions pourront être présentées aux classes d'inclusion par les élèves qui seront ainsi valorisés et qui pourront par la suite apporter leur savoir-faire et leur démarche à leurs camarades.

Les robots sont de petits êtres composés de ronds, de carrés, de triangles et de rectangles.

Les robots ont une tête, un corps, des bras, des mains, des jambes et des pieds. La tête et le corps sont construits par une forme, les mains, pieds, bras et jambes sont construits par des couples d'éléments identiques, en général symétriques. Il est possible d'ajouter des couleurs pour chaque partie du corps. Les élèves apprennent à reconnaître les robots élément par élément, à les reproduire, puis à en inventer. Puis, ils apprennent à les décrire, d'abord oralement, puis par écrit.

A travers des activités variées, nous allons poursuivre des objectifs langagiers (lexique et communication) .

## Objectifs et compétences communs à toutes les activités

Ces activités vont permettre de poursuivre les objectifs langagiers suivants :

Lexiques

Lexiques du corps : tête, corps, bras, mains, jambes, pieds

Lexique des formes : carré, rond, triangle, rectangle

Lexique des couleurs : rouge, bleu, jaune, vert, orange, violet, noir...

Adjectifs : petit, grand

Communication :

Formuler des questions pour demander (Est-ce-que je peux avoir deux ronds jaunes ? Est-ce que tu peux me donner un grand triangle jaune ?)

Formuler une question fermée (Est-ce- que la tête est un triangle ?)

Formuler un besoin (J'ai besoin de 2 petits triangles...)

Décrire un robot ( La tête est un grand rond vert...)

## **Les activités autour des robots**

- A- Reproduction par collage sur feuille de vignettes commandées
- B- Jeu du portrait
- C- Production de robots avec des vignettes
- D- Production de robots par traçage au pochoir
- E- Reproduction par description orale
- F- Le livre du robot
- G- Dessiner le monde des robots

### **A- Reproduction par collage de vignettes commandées**

*Matériel : Les formes(vignettes) découpées dans du carton léger ou canson couleur, un bon de commande (tableau à double entrée où les formes sont dessinées ainsi que les couleurs, de la colle, des feuilles blanches A4 coupées en deux.*

**Déroulement** : petits ateliers de 2 à 4 élèves. Des robots affichés au tableau.

**1-** Demander à chaque élève de choisir un des robots affichés et de le reproduire en choisissant les formes et les couleurs. Chaque élève demande la forme et la couleur de la tête et la place sur sa feuille. Puis le corps puis les bras...

**2-** Distribuer un robot ou une photocopie de robot ainsi qu'un bon de commande. Demander de reproduire le robot en utilisant le bon de commande. Passer par une phase de formulation orale du type : pour

*mon robot, j'ai besoin d'un grand rond bleu, de quatre petits triangles verts...*

### **B- Jeu de portrait (devinettes)**

*Matériel : de 5 à 8 robots affichés au tableau et numérotés.*

***Déroulement** : atelier de 2 à 4 élèves. Un élève sort du groupe. Le groupe choisit un des robots affichés et écrit le numéro sur un papier. L'élève revient et pose des questions pour deviner le robot choisi. Le groupe ne peut répondre que par oui ou par non. Veiller à la forme des questions. Les couleurs peuvent être utilisées au début, puis, pour accentuer la difficulté, on pourra n'avoir recours qu'aux formes.*

### **C- Production de robots avec des vignettes**

*Matériel : des exemples de robots, des vignettes de formes, de la colle.*

***Déroulement** : atelier de 2 à 4 élèves. Il s'agit d'**inventer** un robot différent des robots déjà existants. Les productions sont soumises au groupe avant de passer à la phase de collage pour vérifier si tous les éléments sont présents. Les robots collés peuvent ensuite être décorés, personnalisés.*

### **D- Production de robots par traçage au pochoir**

*Matériel : les robots produits, les robots de l'enseignant, les pochoirs.*

***Déroulement** : atelier de 2 à 4 élèves.*

- 1- Découverte des pochoirs : donner des consignes de type : vous allez dessiner un rond puis un carré... Dessinez un grand rond puis un carré à l'intérieur, etc.*
- 2- Les élèves doivent reproduire leur robot au pochoir. Quand ils ont fini, ils peuvent le personnaliser en ajoutant des éléments comme des oreilles, des yeux, une bouche, un nez etc. une phase de présentation au groupe peut suivre.*

### **E- Reproduction par description orale**

*Matériel : un pochoir par élève, des feuilles blanches*

**Déroulement** : binômes. L'élève émetteur doit dicter son robot caché sans voir ce que l'élève récepteur trace. A la fin les deux élèves confrontent les deux robots et constatent les erreurs éventuelles. Puis ils intervertissent les rôles. Bilan collectif : quelles sont les erreurs les plus courantes, comment s'expliquent-elles ?

## F- Le livre du robot

Faire un livre pour présenter son robot à sa classe d'inclusion et à sa famille.

Matériel : un livre du robot comme exemple, les pochoirs, un paquet de 4 feuilles pliées en deux par élève, des crayons de couleur ou des feutres, des crayons à papier, gommes, des étiquettes de mots pour ceux qui ne savent pas écrire, étiquettes des nombres pour numéroter les pages, imagiers des mots du corps, des formes et des couleurs.

**Déroulement** : montrer le livre du robot. Observer la construction. Analyser la structure de chaque double page : sur la page de gauche, il y a une phrase du type :

**La tête est un grand rond vert**

Sur la page de droite, le grand rond est tracé ou dessiné. Puis le grand rond est reproduit sur toutes les pages de droite. Ainsi par **accumulation**, le robot se construit progressivement à la manière de l'album Va-t-en Grand Monstre Vert.

Chaque élève produit un livre selon ses compétences. L'enseignant peut l'aider ainsi que les autres élèves. Il peut avoir recours aux affichages de la classe pour les mots à utiliser. Il peut aussi composer des phrases plus élaborées comme **La tête du robot est ronde et verte. Il a deux petits bras carrés et jaunes...**

Penser à réaliser collectivement la première et la quatrième de couverture.

## G- Dessiner le monde des robots

Utiliser les formes pour produire des dessins figuratifs.

Matériel : les pochoirs

**Déroulement** : Il s'agit de dessiner des objets uniquement avec des formes géométriques à l'aide de pochoirs ou à main levée.

*On donne un thème aux élèves comme : une maison, une voiture, une fusée... un animal ...*

*Cette activité peut être menée en autonomie.*