



# CATALOGUE 2022/2023 OFFRES DE FORMATION A L'INITIATIVE DU CASNAV

OFFRES 2022/2023

Résumé

Récapitulatif des modules de formation à l'initiative du  
CASNAV

# LISTE RECAPITULATIVE DES MODULES

## MODULES POUR SPECIALISTES EANA - S1ERD

- S1erD-1. Accompagner les enseignants nouvellement nommés en UPE2A 1er Degré\*
- S1erD-2. Accompagner les pratiques en UPE2A 1er degré\*
- S1erD-3. Formations et accompagnements des référents départementaux CASNAV\*
- S1erD-4. Enseigner les disciplines en FLS en UPE2A et en inclusion\*<sup>1</sup>

## Propositions pour 2022/2023

Stages déjà intégrés dans le Plan Académique de Formation pour le 2d degré

## MODULES POUR « NON SPECIALISTES » (CLASSES ORDINAIRES) - NSID

NSID-1. Inclure les EFIV et les EANA -

## MODULES POUR SPECIALISTES EFIV/EANA (EN UPE2A) - SID

- SID1 . Accompagner les pratiques auprès des enseignants EFIV
- SID2 . Accompagner les enseignants nouvellement nommés en dispositif EFIV
- SID3 . Apports de la psychologie interculturelle pour inclure les EANA
- SID4. Enseigner le FLS avec le numérique
- SID5. Apprendre à lire en FLS aux NSA
- SID6 : Accompagner les enseignants UPE2A : groupe d'analyse de pratique

## GROUPES DE TRAVAIL

- GT1. Groupe de travail, ressources numériques EFIV -
- GT2. Groupe de travail, inclure les EANA avec le numérique -
- GT3. Groupe de travail, logiciel EANA et acquisition du lexique -

## MODULES « TOUT PUBLIC » (SPECIALISTES ET NON SPECIALISTES) - TP

- TP1 . Connaissance du public EFIV et rapport à la scolarisation -
- TP2 . Ecole et précarité -
- TP3 . Dispositif OEPRE -

## FORMATIONS CERTIFICATIVES

- TP4. Certification FLS hybride -
- TP5. Examineur Diplôme En Langue Française -
- TP6. Devenir examinateur/correcteur DELF Scolaire 2 (Renouvellement) -

<sup>1</sup> \* Modules de formations déjà intégrés dans les PDF départementaux depuis 2021. Les tableaux sont grisés.

# MODULES EANA DEJA INTEGRES DANS LES PDF DEPARTEMENTAUX DEPUIS 2021

## A DESTINATION D'ENSEIGNANTS SPECIALISES EN UPE2A – S1<sup>ER</sup>D

| Module S1erD - 1 | Accompagner les enseignants nouvellement nommés en UPE2A 1 <sup>er</sup> Degré  |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Public           | Enseignants venant d'être nommés sur poste UPE2A  |    |    |    |    |    |    |    |
| Durée            | 2 jours – 2x6 heures – présentiel –   |    |    |    |    |    |    |    |
| Date/Lieu        | 24 novembre 22 / vendredi 7 avril 23 à Toulouse   |    |    |    |    |    |    |    |
| Nombre de places | 09  | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
|                  | 1   | 1  | 10 | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  |
| Objectifs        | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'enseignement en FLS/FLSCO prenant en compte la diversité des élèves. Organiser et assurer un mode de fonctionnement inclusif du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves allophones (en UPE2A et en classe d'inclusion). |    |    |    |    |    |    |    |
| Contenus         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et partager les apports de la recherche en didactique des langues et du français (FLM/FLS/FLSCO)</li> <li>- Réfléchir et organiser la mise en œuvre pédagogique en contexte UPE2A</li> <li>- Réfléchir et organiser l'inclusion des EANA en classe de référence</li> <li>- Echanger et mutualiser les pratiques en UPE2A</li> </ul>                    |    |    |    |    |    |    |    |
| Observations     | Enseignants en dispositifs UPE2A habituellement non remplacés.  |    |    |    |    |    |    |    |

| Module S1erD - 2                  | Accompagner les pratiques en UPE2A 1 <sup>er</sup> degré  |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
|-----------------------------------|---|----|----------|----|----|----------|----|----|----------|----|
| Public                            | Ensemble des enseignants UPE2A. Regroupements interdépartementaux   |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Durée                             | 1 jour par groupe 6 heures  |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Modalité                          | 4 groupes présentiel  |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Dates et Lieux                    | L 23/01 2023 : Groupe 1: Pamiers (lieu à définir)<br>L 23/01 2023 : Groupe 2 : Albi (lieu à définir)<br>J 26/01 2023 : Groupe 3 : Toulouse (lieu à définir)<br>J 26/01 2023: Groupe 4 : Montauban (lieu à définir)  |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Places par groupe et départements |   |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Groupe 1                          |   |    | Groupe 2 |    |    | Groupe 3 |    |    | Groupe 4 |    |
| 09                                | 31  | 65 | 12       | 31 | 81 | 31       | 32 | 46 | 31       | 82 |
| 3                                 | 9   | 5  | 3        | 9  | 5  | 9        | 5  | 3  | 9        | 7  |
| Objectifs                         | Rester engagé dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'enseignement en FLS/FLSCO prenant en compte la diversité des élèves. Organiser et assurer un mode de fonctionnement inclusif du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves allophones (en UPE2A et en classe d'inclusion). |    |          |    |    |          |    |    |          |    |
| Observations                      | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement. Zonage géographique. Co-construit avec les référents départementaux (Cf Module 3)  |    |          |    |    |          |    |    |          |    |

|                           |  |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Module S1erD - 3</b>   | <b>Formation et accompagnement des référents départementaux CASNAV</b>   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Public</b>             | Enseignants UPE2A 1 <sup>er</sup> degré + CPC +CPD   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Durée et modalités</b> | Hybride :<br>2 X 6h en présentiel<br>1 X 3h en distanciel  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dates et lieux</b>     | Présentiel 1 : M 13 décembre 2022 à Toulouse (lieu à définir)<br>Présentiel 2 : V 13 janvier 2023 à Toulouse (lieu à définir)<br>Visio : lundi 5 juin 2023- matin  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Nombre de places</b>   | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
|                           | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| <b>Objectifs</b>          | Contribuer à la mise en œuvre de l'école inclusive<br>- Accompagner au plus près les personnes ressources identifiées départementalement.<br>- Bénéficier de l'accompagnement didactique et pédagogique du CASNAV. |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Observations</b>       | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.   |    |    |    |    |    |    |    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Module S1erD - 4</b>                  | <b>Enseigner les disciplines en FLS en UPE2A et en inclusion</b>  |  |
| <b>Public</b>                            | Binômes =<br>1 enseignant UPE2A+enseignant de la classe ordinaire d'inclusion   |  |
| <b>Durée</b>                             | 1 journée pour le groupe interdépartemental Ariège et Gers  |  |
| <b>Dates/lieux</b>                       | J 01/06 2023 en Haute-Garonne (lieu à définir).   |  |
| <b>Places par groupe et départements</b> |   |  |
|  | Ariège  | Gers   |
|  | 3 binômes =<br>3 UPE2A + 3 classes ordinaires = 6   | 5 binômes =<br>5 UPE2A + 5 classes ordinaires = 10 |
| <b>Objectifs</b>                         | Mettre en œuvre de l'école inclusive<br>- Connaître et partager la didactique du français, langue de scolarisation et langue des disciplines.<br>- Articuler la coopération des enseignants des dispositifs UPE2A et des classes ordinaires pour penser le parcours des apprentissages des élèves allophones. |  |
| <b>Observations</b>                      | Rayonnement du binôme au sein de l'école et essaimage de la formation   |  |

## MODULES « NON SPECIALISTES » (CLASSE ORDINAIRE) - NSID

| Module NSID - 1 | Inclure les EFIV et les EANA  |
|-----------------|---|
| Public          | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré en classe ordinaire de l'Académie – idem 2 <sup>d</sup> degré   |
| Durée           | 2x6h  |
| Modalité        | Présentiel  |
| Date et lieux   | Date : 17 et 18 novembre 2022. Lieu : A définir   |
| Objectifs       | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.<br>Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.<br>Organiser et assurer un mode de fonctionnement inclusif du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves EFIV |
| Contenus        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et partager les spécificités du public EFIV et EANA</li> <li>- Réfléchir et organiser la mise en œuvre pédagogique auprès des EBEP : EFIV et EANA</li> <li>- Réfléchir et organiser l'inclusion de ces élèves en classe</li> </ul>   |
| Observations    | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré en classe ordinaire   |

## MODULES SPECIALISTES EFIV/EANA (ENSEIGNANTS EFIV OU UPE<sub>2</sub>A) - SID

| Module<br>SID - 1       | Accompagner les pratiques auprès du public EFIV  |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Public</b>           | Ensemble des enseignants EFIV de l'académie – 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés<br>Regroupements interdépartementaux   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Nombre de places</b> | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
| <b>Durée</b>            | 2 jour (2x6h) en présentiel  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dates et Lieux</b>   | J1 : Lundi 10 octobre 2023<br>J2 : Lundi 5 juin 2023<br>Lieu à définir   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Objectifs</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rester engagé dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</li> <li>- Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.</li> <li>- Organiser et assurer un mode de fonctionnement inclusif du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des EFIV</li> </ul> |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Observations</b>     | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.   |    |    |    |    |    |    |    |

| Module<br>SID - 2       | Accompagner les enseignants nouvellement nommés en dispositif EFIV   |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Public</b>           | Enseignants venant d'être nommés sur poste EFIV (à N-1) - 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Durée</b>            | 1 jour (1x6 heures ) date à définir en fonction des besoins dans chaque département.   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Nombre de places</b> | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
| <b>Objectifs</b>        | <p>S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.</p> <p>Construire et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p>Organiser et assurer un mode de fonctionnement inclusif du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves EFIV</p> |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Contenus</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et partager les spécificités du public EFIV</li> <li>- Réfléchir et organiser la mise en œuvre pédagogique auprès du public EFIV</li> <li>- Réfléchir et organiser l'inclusion des EFIV en classe</li> </ul>  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Observations</b>     | Enseignants en dispositifs EFIV habituellement non remplacés.<br>La chargée de mission du CASNAV se déplacera dans les différents départements en fonction des enseignants nouvellement nommés sur des postes spécifiques.   |    |    |    |    |    |    |    |

| Module<br>SID - 3 | Apport de la psychologie interculturelle pour inclure les EANA  |
|-------------------|---|
| Public            | Enseignants UPE2A depuis plus d'un an - 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés   |
| Durée             | 2 jours (2x6 heures)  |
| Modalité          | 1 groupe présentiel   |
| Date et lieu      | A définir/ lieu : Toulouse  |
| Objectifs         | Comprendre les constellations de vulnérabilité et les points d'appui favorisant la résilience chez les enfants et adolescents migrants. S'approprier des outils et gestes professionnels de prévention en milieu scolaire s'appuyant sur des approches créatives  |
| Contenus          | Abord interdisciplinaire s'appuyant sur les approches de la psychologie interculturelle, de la sociologie de la migration, de l'anthropologie et des sciences de l'éducation pour mieux comprendre l'impact de la migration sur les enfants et les adolescents et les possibilités de favoriser la résilience. Prise en main et appropriation d'un des outils : atelier Théâtre et Pluralité. |
| Observations      | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.  |

| Module<br>SID - 4 | Enseigner le FLS avec le numérique  |
|-------------------|---|
| Public            | Enseignants UPE2A 1 <sup>er</sup> depuis plus d'un an et enseignants UPE2A 2 <sup>nd</sup> degré  |
| Durée             | 1 jour (1x6 heures )  |
| Modalité          | 1 groupe distanciel   |
| Date              | Date : 9 février 2023   |
| Objectifs         | Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques en faveur de l'inclusion des EANA. Permettre de penser l'individualisation des apprentissages en FLS et de développer les apprentissages collaboratifs. |
| Contenus          | Réfléchir à ses usages du numérique.<br>Identifier la place des outils numériques pour développer les compétences langagières des élèves.<br>Connaître et partager des ressources numériques.                                       |
| Observations      | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.  |

| Module<br>SID - 5 | Apprendre à lire en FLS aux élèves allophones non lecteurs et non scolarisés antérieurement (NSA)   |
|-------------------|---|
| Public            | Enseignants UPE2A 1 <sup>er</sup> depuis plus d'un an et enseignants UPE2A 2 <sup>nd</sup> degré  |
| Durée             | 2 jours (2x6 heures )   |
| Modalité          | 1 groupe présentiel   |
| Date et lieu      | Date : 15 novembre et 15 décembre. Lieu : Toulouse  |
| Objectifs         | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.  |
| Contenus          | Connaître les processus d'apprentissage de la lecture en FLS en prenant appui sur les apports de la recherche. Adapter son enseignement à la diversité des élèves. Tirer le meilleur parti des outils, ressources et des usages du numérique en lien avec l'apprentissage de la lecture pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. |
| Observations      | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Module SID - 6</b> | <b>Accompagner les enseignants UPE2A : groupe d'analyse de pratique</b>  |
| <b>Public</b>         | Enseignants UPE2A 1 <sup>er</sup> depuis plus d'un an et enseignants UPE2A 2 <sup>nd</sup> degré   |
| <b>Durée</b>          | 2 jours (4x3 heures)   |
| <b>Modalité</b>       | 1 groupe présentiel  |
| <b>Date et lieu</b>   | Date et lieu : A définir   |
| <b>Objectifs</b>      | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.<br>Réfléchir sur sa pratique seul et entre pairs et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. |
| <b>Contenus</b>       | Ces groupes permettent de construire des réponses professionnelles à des préoccupations à partir des échanges collectifs. Ils se font dans un cadre qui garantit la confidentialité des échanges.  |
| <b>Observations</b>   | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.   |

---

GRUPE DE TRAVAIL EFIV OU EANA

|                         |  |    |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Module GT1</b>       | <b>Groupe de travail ressources numériques EFIV</b>  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Public</b>           | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré seulement EFIV   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Durée</b>            | 24H  |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Modalité</b>         | 1 groupe Hybride   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Date et lieu</b>     | Date et lieu : à définir   |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Nombre de places</b> | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
|                         | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| <b>Objectifs</b>        | Créer des ressources à destination des EFIV et des enseignants de classes ordinaires accueillant des EFIV ; travailler en collectif de travail |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Contenus</b>         | Conception des ressources à destination des enseignants des classes ordinaires qui accueillent des EFIV; Contribuer au site académique         |    |    |    |    |    |    |    |
| <b>Observations</b>     | Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.   |    |    |    |    |    |    |    |



| Module GT2       | Groupe de travail, inclure les EANA avec le numérique  |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| Public           | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré UPE2A, ERUN, partenaires de CANOPE, Drane, enseignants 2 <sup>nd</sup> degré   |    |    |    |    |    |    |    |
| Durée            | 18H  |    |    |    |    |    |    |    |
| Modalité         | Hybride = 2 jours présentiel+ 1 jour distanciel  |    |    |    |    |    |    |    |
| Date et lieu     | Date : à définir/ lieu : Toulouse  |    |    |    |    |    |    |    |
| Nombre de places | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
|                  | -  | -  | 1  | -  | -  | 1  | -  | -  |
| Objectifs        | Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves (P4) Créer des ressources permettant d'intégrer l'usage des outils numériques au service de l'enseignement apprentissage de la langue de scolarisation et la prise en compte de la diversité des élèves; construire des collectifs de travail avec différents partenaires                                     |    |    |    |    |    |    |    |
| Contenus         | Tenir à jour les plateformes de recensement d'outils et pratiques autour des tablettes numériques. Créer des capsules vidéos permettant d'illustrer ces pratiques. En partenariat avec DRANE et CANOPE, création de fiches pédagogiques à destination des enseignants en classe ordinaire pour mettre en place des situations d'enseignement intégrant le numérique dans les disciplines |    |    |    |    |    |    |    |
| Observations     | Groupe de travail constitué depuis 3 ans. Travail en continuité.<br>Personnel dont l'absence pour formation ne nécessite pas de prévoir de remplacement.   |    |    |    |    |    |    |    |

| Module GT3       | Groupe de travail, logiciel EANA et acquisition du lexique   |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|
| Public           | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré UPE2A + CPC ou CPD + ERUN  |    |    |    |    |    |    |    |
| Durée            | 18H  |    |    |    |    |    |    |    |
| Modalité         | Hybride = 2 jours présentiel+ 1 jour distanciel  |    |    |    |    |    |    |    |
| Date et lieu     | Date : à définir/ lieu : Toulouse  |    |    |    |    |    |    |    |
| Nombre de places | 09   | 12 | 31 | 32 | 46 | 65 | 81 | 82 |
|                  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Objectifs        | Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences (P5) |    |    |    |    |    |    |    |
| Contenus         | Créer une application numérique au service des acquisitions lexicales des EANA   |    |    |    |    |    |    |    |
| Observations     | Personnel dont l'absence ne nécessite pas de remplacement  |    |    |    |    |    |    |    |

## MODULES « TOUT PUBLIC » (PROFESSEURS DES ECOLES SPECIALISTES ET NON SPECIALISTES) - TP

| Module TP1   | Connaissance du public EFIV et rapport à la scolarisation   |
|--------------|---|
| Public       | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré et 2 <sup>nd</sup> degrés   |
| Durée        | 1 jour (1x6 heures)   |
| Modalité     | 1 groupe présentiel   |
| Date et lieu | Date : 15 mai 2023 Lieu : Toulouse  |
| Objectifs    | S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Connaître pour mieux comprendre la communauté des voyageurs ; favoriser la communication avec les familles ; réussir l'inclusion scolaire de leurs enfants EFIV                                |
| Contenus     | Apports sur l'histoire de la communauté des voyageurs, dénominations, rapports avec la société, législations les concernant, modes de vie et rapport à l'école. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques. |
| Observations | -   |

| Module TP2   | Ecole et précarité  |
|--------------|---|
| Public       | Enseignants 1 <sup>er</sup> degré et 2 <sup>nd</sup> degré et personnels éducation nationale accueillant des élèves dont les familles sont en situation de grande précarité   |
| Durée        | 1 jour (1x6 heures)   |
| Modalité     | 1 groupe présentiel   |
| Date et lieu | Date : à définir/ lieu : Toulouse Espace des diversités   |
| Objectifs    | Mieux accueillir et mieux accompagner les élèves et leur famille pour mieux inclure. Favoriser l'égalité des chances et la réussite de tous les élèves. Répondre aux besoins individuels et collectifs des enseignants dans une approche inter catégorielle. Agir en éducateur responsable et selon des pratiques éthiques. |
| Contenus     | Rencontres interprofessionnelles permettant de mettre en lumière et de construire des outils facilitant la scolarisation et la scolarité des élèves en situation de grandes précarité dont les élèves allophones et les EFIV.   |
| Observations | -   |

| Module TP3   | Dispositif Ouvrir l'école aux parents  |
|--------------|--|
| Public       | Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés engagés dans le dispositif OEPRE   |
| Durée        | 1 jour (1x6 heures )   |
| Modalité     | 1 groupe présentiel  |
| Date et lieu | Date : 15 décembre 2022 Lieu : Toulouse  |
| Objectifs    | Mieux accueillir et mieux accompagner les élèves et leurs familles. Faire partager les valeurs de la République (C1) Agir en éducateur responsable (C6)<br>Coopérer au sein d'une équipe et avec les familles.   |
| Contenus     | Etude des textes officiels du dispositif. Approches didactiques et pédagogiques des 3 modules : acquisition de la langue française, présentation des principes, des valeurs et des usages de la société française, meilleure connaissance de l'institution scolaire. |
| Observations | -  |

#### FORMATIONS CERTIFICATIVES

| Module TP4   | Accompagnement à la certification FLS   |
|--------------|---|
| Public       | Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés   |
| Durée        | 2 jours présentiel + 2demi-journées distanciel asynchrone (plateforme M@gistère)  |
| Modalité     | 1 groupe Hybride  |
| Date et lieu | Date : 18 octobre et 16 janvier. Lieu : Toulouse  |
| Objectifs    | Accompagner les professeurs intéressés par la certification FLS dans la préparation de l'examen.  |
| Contenus     | Etude des textes officiels et du rapport de jury, précisions sur les critères d'évaluation, apports sur la connaissance des EANA, les fonctionnements des dispositifs UPE2A 1er et 2nd degré, les missions de l'enseignant UPE2A, sur la didactique du FLE, FLS, FLSCO. Réfléchir sur sa pratique seul et entre pair, identifier son déjà-là professionnel et ses besoins de formation. |
| Observations | -   |

| Module TP5   | Devenir examinateur/correcteur DELF Scolaire   |
|--------------|--|
| Public       | Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés  |
| Durée        | 2 jours présentiel (12H)   |
| Modalité     | 1 groupe   |
| Date et lieu | Date : 17 et 18 avril 2023 Lieu : Toulouse   |
| Objectifs    | Evaluer les compétences en langues dans les différentes activités langagières des niveaux A1, A2, B1. Se questionner sur les postures d'évaluateur. Evaluer les progrès et les acquis des élèves (P5). |
| Contenus     | Présentation du DELF scolaire et du CECRL. Analyse de productions d'élèves orales et écrites. Réflexion sur le statut de l'erreur et la posture d'évaluateur-correcteur.                               |
| Observations | -  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Module TP6</b>   | <b>Devenir examinateur/correcteur DELF Scolaire 2 (Renouvellement)</b>   |
| <b>Public</b>       | Enseignants 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés  |
| <b>Durée</b>        | 1.5 jours présentiel (9H)  |
| <b>Modalité</b>     | 1 groupe   |
| <b>Date et lieu</b> | Date : 18 et 19 avril 2023 Lieu : Toulouse   |
| <b>Objectifs</b>    | Evaluer les compétences en langues dans les différentes activités langagières des niveaux A1, A2, B1. Se questionner sur les postures d'évaluateur. Evaluer les progrès et les acquis des élèves (P5). |
| <b>Contenus</b>     | Réactivation des connaissances sur le DELF scolaire, le CECRL. Analyse de productions orales et écrites d'élèves. Réflexion sur le statut de l'erreur, la posture de l'évaluateur-correcteur           |
| <b>Observations</b> | -  |