Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
Toulouse Occitanie-Pyrénées

Conduire un groupe d'apprentissage : utiliser les apports de la recherche

Formation des formateurs CPE
Mardi 14 janvier 2020

Franck Martin
INSPÉ Toulouse Occitanie-Pyrénées
Structure Fédérative de Recherche sur l'Apprentissage, l'Enseignement et la Formation (SFR AEF)

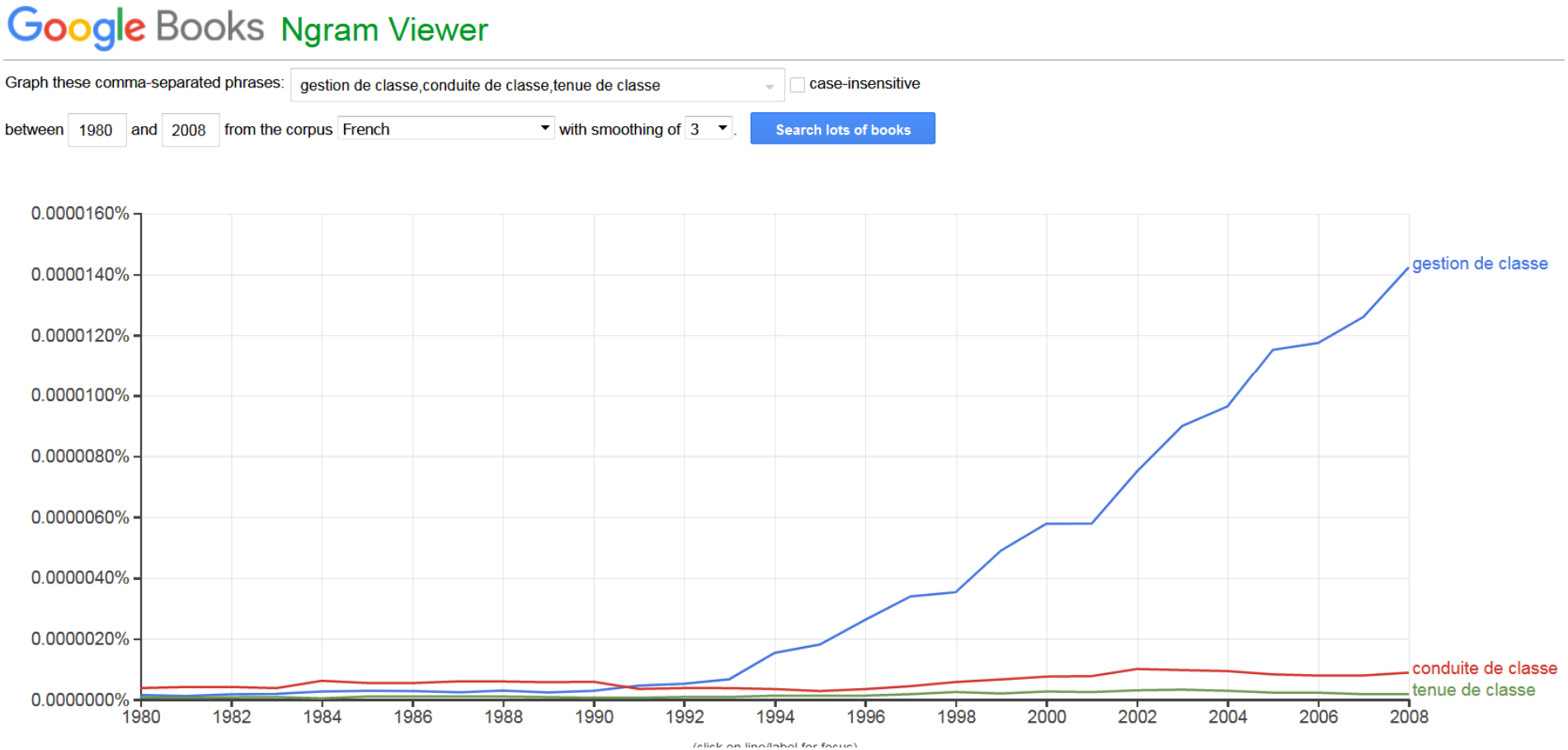
- Première intervention =

- Deuxième intervention = Conduire un groupe d'apprentissage : utiliser les apports de la recherche
  - Les apports de la recherche ?
  - Conduire un groupe (classe) d'apprentissage
    - De quoi est-ce le nom ?
    - Les composantes
  - Focus sur quelques principes
    - Importance du feed-back de l'enseignant
    - Distinguer la tâche de l'apprentissage

LES APPORTS DE LA RECHERCHE ?

Des publications

https://books.google.com/ngrams



Des publications

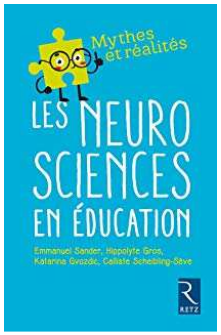
- Google schoolar
  - "classroom management" environ 27 700 résultats depuis 2016
    - Soit presque 19 publications par jour en langue anglaise
  - "gestion de classe" environ 1 320 résultats depuis 2016
    - Soit presque une publication par jour en langue française
- Besoin de trier et d'organiser ces travaux
  - Consistance scientifique !

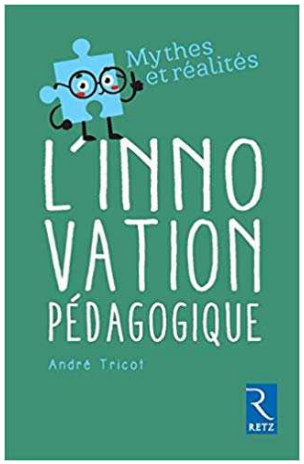
Pas de consistance scientifique

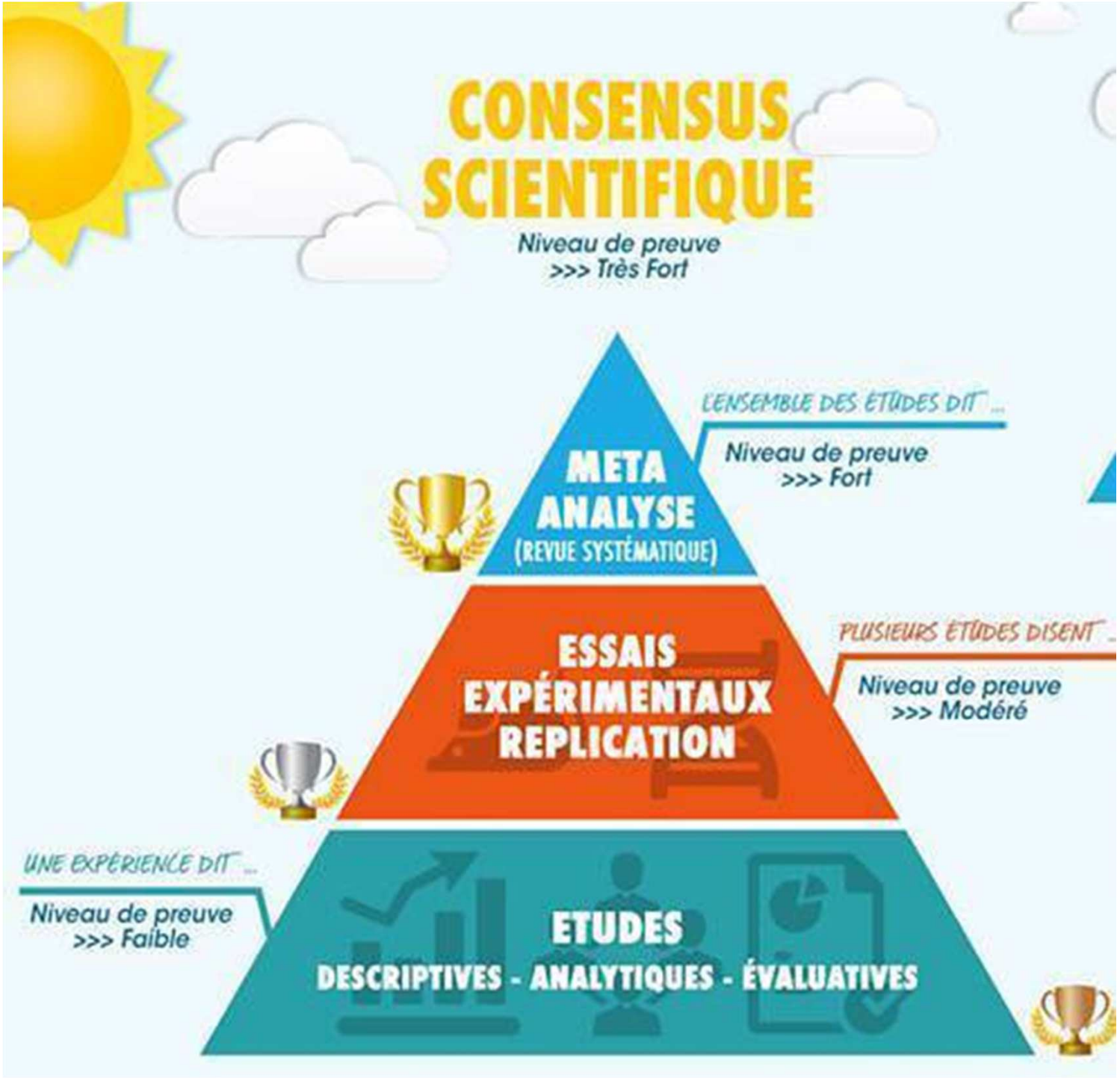
Exemples des neuromythes

	Royaume-Uni	Pays-Bas	Turquie	Grèce	Chine	Moyenne
Styles d'apprentissage Les élèves apprennent mieux lorsqu'ils reçoivent l'information dans leur style d'apprentissage préféré (ex. auditif, visuel ou kinesthésique)	93%	96%	97%	96%	97%	96%
Dominance hémisphérique Des différences de dominance hémisphérique (cerveau gauche ou cerveau droit) peuvent aider à expliquer les différences observées parmi les apprenants.	91%	86%	79%	74%	71%	80%
10 % Nous n'utilisons à peine que 10 % de notre cerveau.	48%	46%	50%	43%	59%	49%

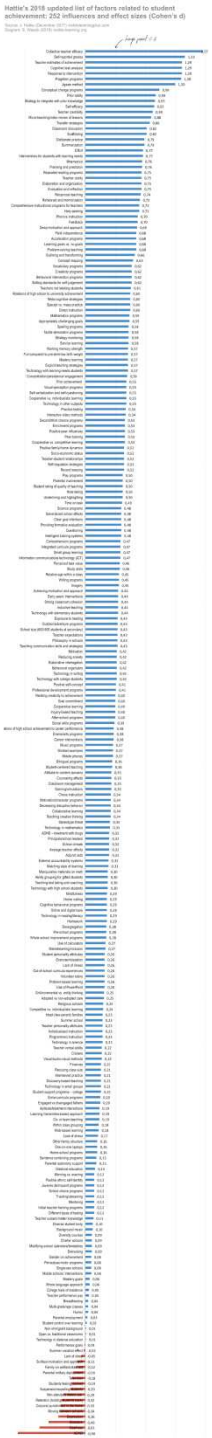
- Masson, S. (2015). Les apports de la neuroéducation à l'enseignement : des neuromythes aux découvertes actuelles. *A.N.A.E.*, 134, 11-22.
- Tricot, A. (2017). L'innovation pédagogique. Paris : Retz.



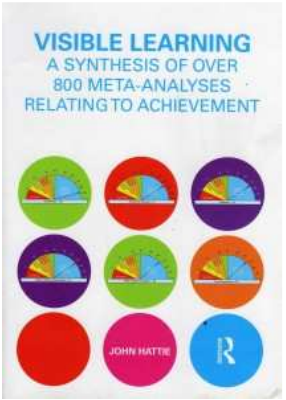




Niveau de consistance scientifique



Exemple : méta-analyse



Hattie, J. (2009). Visible learning. Londres : Routledge.

- John Hattie a fait des recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus que 50000 études individuelles. Il a publié sa synthèse dans un livre paru en 2009 : « Visible Learning ».
- En tout, 250 millions d'élèves ont été concernés par ces recherches sur la réussite et l'apprentissage**. Il a isolé + de 138 facteurs d'influence sur les apprentissages scolaires**

Actuellement la recherche sur l'apprentissage visible (2019) synthétise les résultats de **1 600 méta-analyses de 95 000 études** menées auprès de **300 millions d'étudiants**, pour déterminer ce qui fonctionne le mieux en éducation.

- Elle mesure **252 facteurs d'influence**
  - « Efficacité collective des enseignants » a un impact de 1,52 (facteur le plus important)

https://www.visiblelearningplus.com/
http://www.visiblelearningmetax.com/

De quoi est-ce le nom ?

CONDUIRE UN GROUPE (CLASSE) D’APPRENTISSAGE

La conduite de la classe (gestion de classe)

- *L'ensemble des pratiques éducatives auxquelles les enseignants ont recours afin d'établir, de maintenir et de restaurer des conditions propices au développement des compétences des élèves en classe* (Archambault & Chouinard, 2009, p. 15)

- [Consiste à]*Utiliser un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin, d'une part, de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et, d'autre part, de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage* (Bissonnette, Gauthier et Castonguay, 2017, p.51)

- *Réfère à l'ensemble des actes réfléchis, séquentiels et simultanés que le personnel enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec les élèves dans le but d'établi, maintenir ou restaurer un climat favorisant l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et le développement de leurs compétences* (Gaudreau, 2017, p. 7)

La conduite de la classe (gestion de classe)

- *Réfère à l'ensemble des **ACTES RÉFLÉCHIS**, **séquentiels** et **simultanés** que le personnel enseignant **conçoit**, **organise** et **réalise** pour et avec les élèves dans le but **d'établi**, **maintenir** ou **restaurer** un **climat** favorisant **l'engagement des élèves** dans leurs **apprentissages** et le développement de leurs compétences (Gaudreau, 2017, p. 7)*

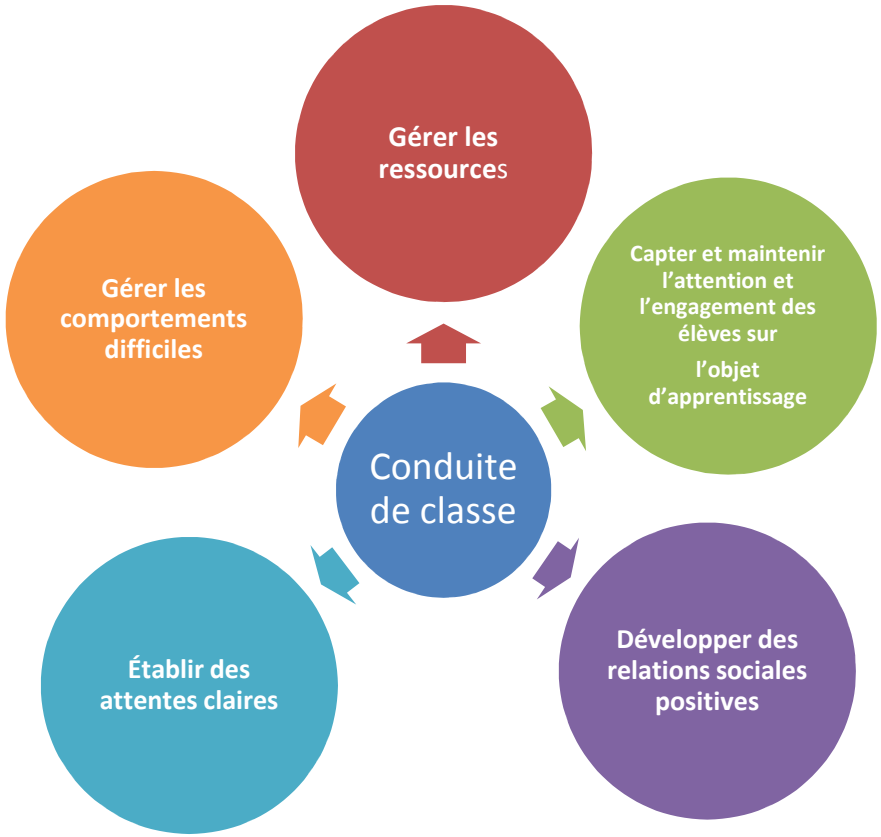
  - **un des facteurs qui impacte le plus** sur les apprentissages des élèves (Pianta, 2006) et leur motivation (Cornelius-White, 2007)
    - 6ème rang sur les 138 facteurs impactant la réussite scolaire et 3ème rang pour la relation enseignant-élève (Hattie, 2009)
  - **est au centre des préoccupations des enseignants**, surtout débutants (Berger et Girardet, 2016 ; Rayou et Van Zanten, 2004)

Les composantes

CONDUIRE UN GROUPE (CLASSE) D’APPRENTISSAGE

La conduite de la classe (gestion de classe)

- A partir des travaux de Garrett (2014) et de O'Neill et Stephenson (2011), Gaudreau et Thibodeau (2015) isolent cinq composantes :



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Gérer les ressources**
  - gestion du temps, de l'espace et du matériel
- **Établir des attentes claires**
  - Règles de classe, clarification des attentes sur comportements sociaux
  - Routines et procédures pour les temps de transition
  - Consignes didactiques explicites et consignes sociales alpha (courtes, claires et références aux comportements attendus)
- **Développer des relations sociales positives**
  - Qualité des relations entre les individus (enseignant et élèves)
  - Climat de classe et la conduite des élèves
- **Capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage**
  - Qualité de l'enseignement (planification, organisation et interventions pédagogiques)
  - Faire comprendre les objectifs, la démarche d'enseignement et le processus d'apprentissage
  - Capter l'attention, tenir compte de leurs intérêts, de leur rythme d'apprentissage et de leurs capacités
- **Intervenir face à l'indiscipline**
  - Observer les comportements des élèves
  - Poser une hypothèse fonctionnelle permettant d'expliquer leur présence
  - Agir de manière à répondre aux besoins éducationnels des élèves

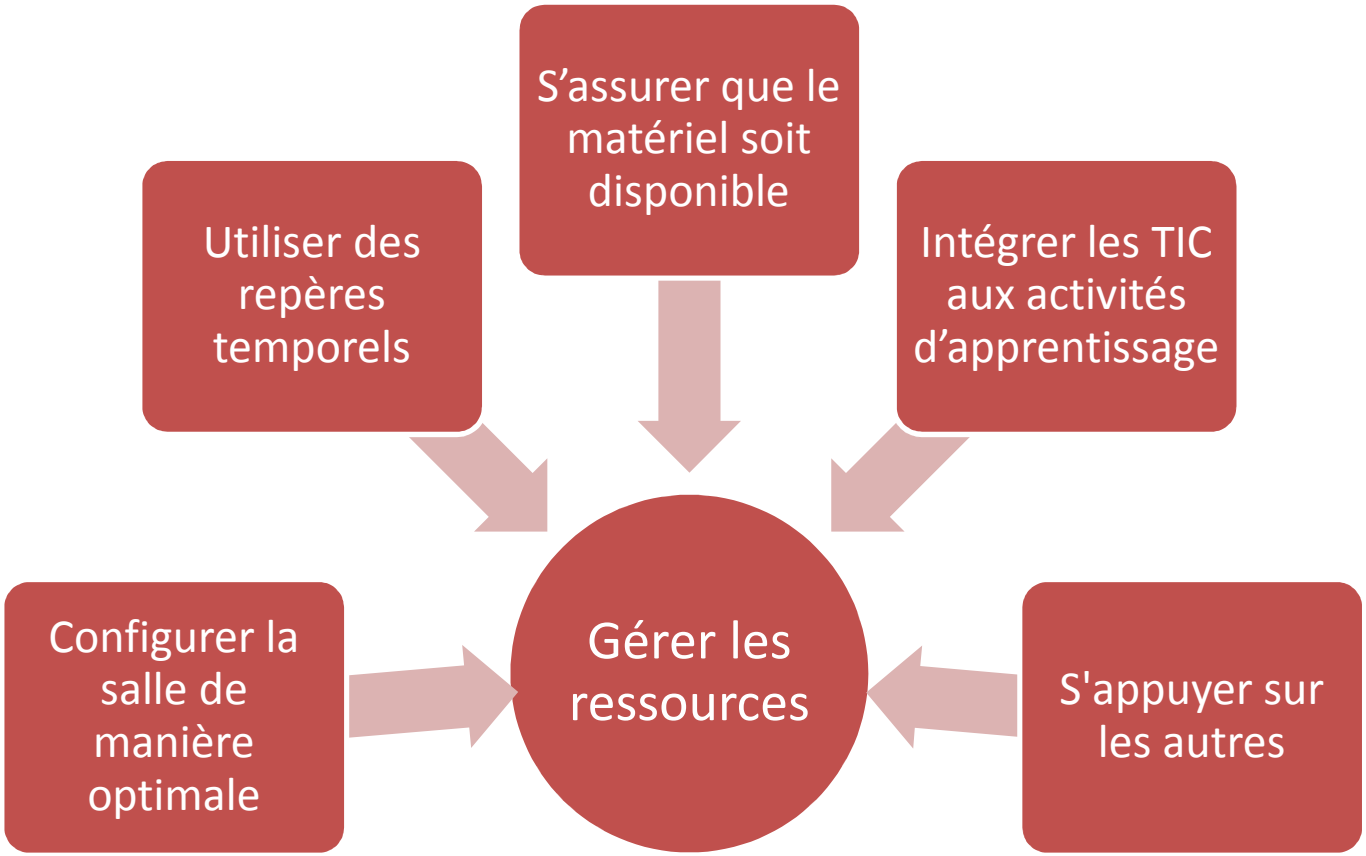
La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Gérer les ressources**
  - Gestion du temps
  - Gestion de l'espace
  - Ressources matérielles
  - Ressources humaines
  - Ressources technologiques

Doyle, 2006 ; Evertson & Emmer, 2009 ; Henley, 2006 ; Kern & Clemens, 2007 ; Oliver & Reschly, 2007 ; Thompson, 2012

La conduite de la classe (gestion de classe)

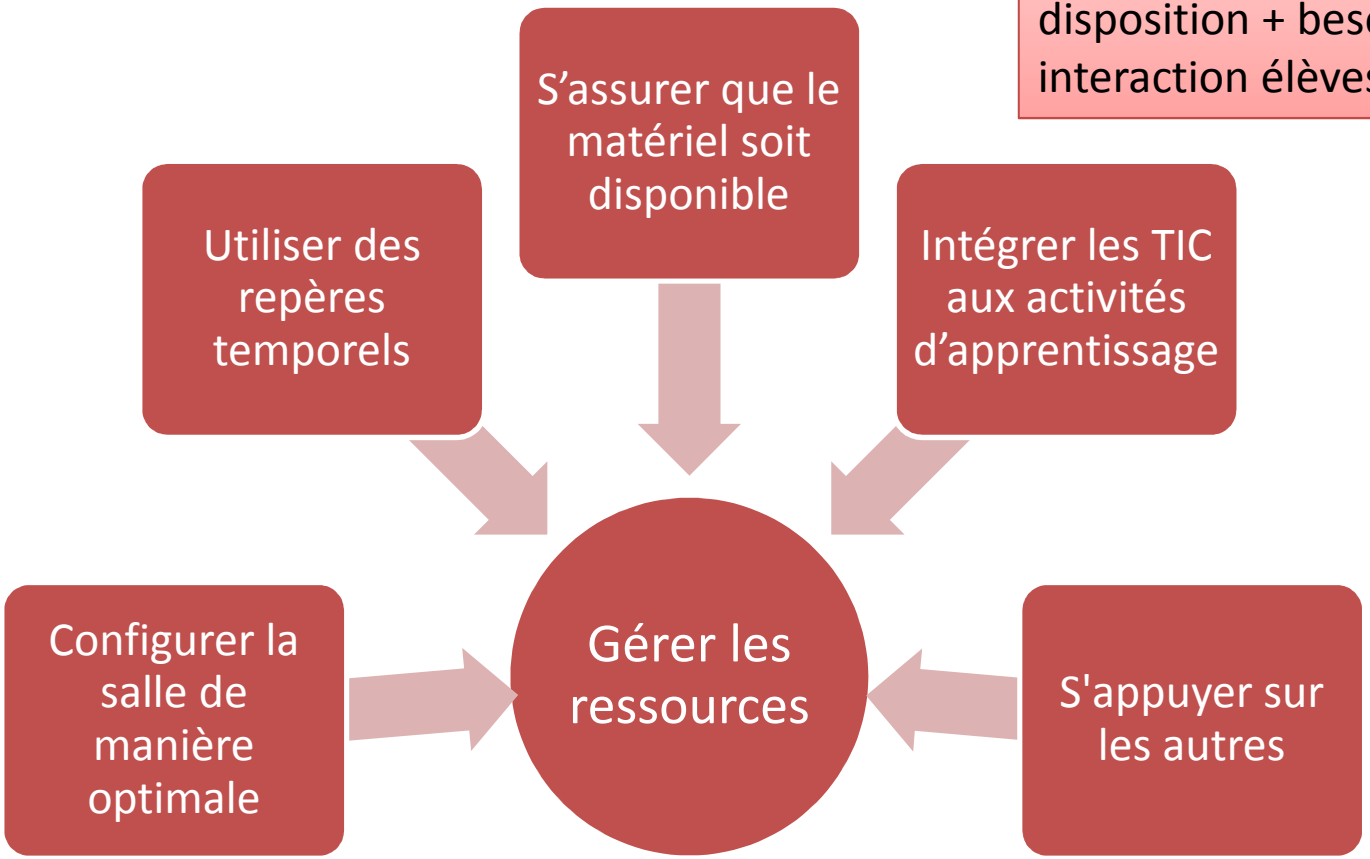
- **Gérer les ressources** : *pratiques efficaces*



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Gérer les ressources** : *pratiques efficaces*

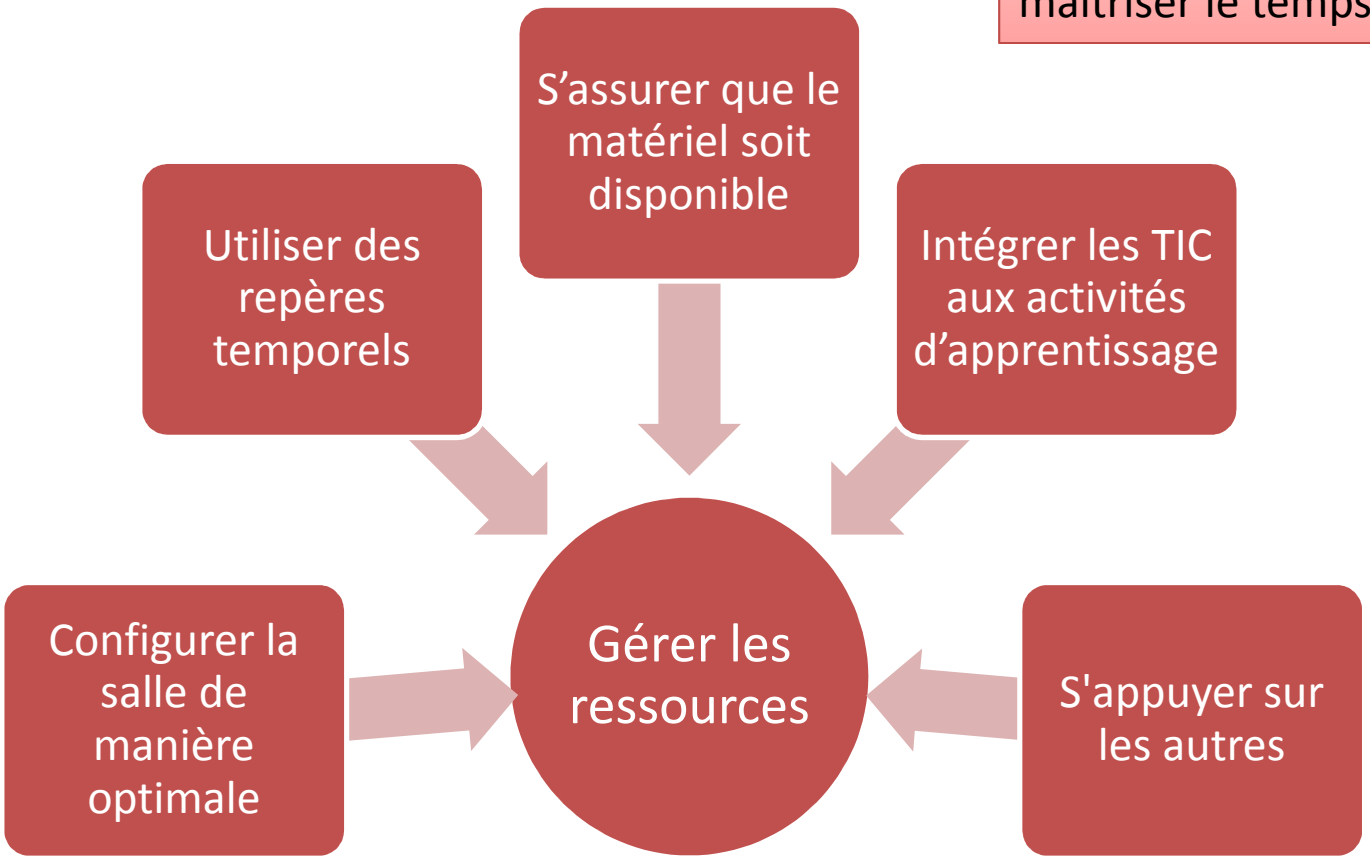
Tables et chaises, tableaux, affichages…
➔ Circulation enseignant + format de travail adéquat disposition + besoin interaction élèves



La conduite de la classe (gestion de classe)

Planifier, programmer, minuter
➔ Donner des éléments temporels aux élèves + maitriser le temps

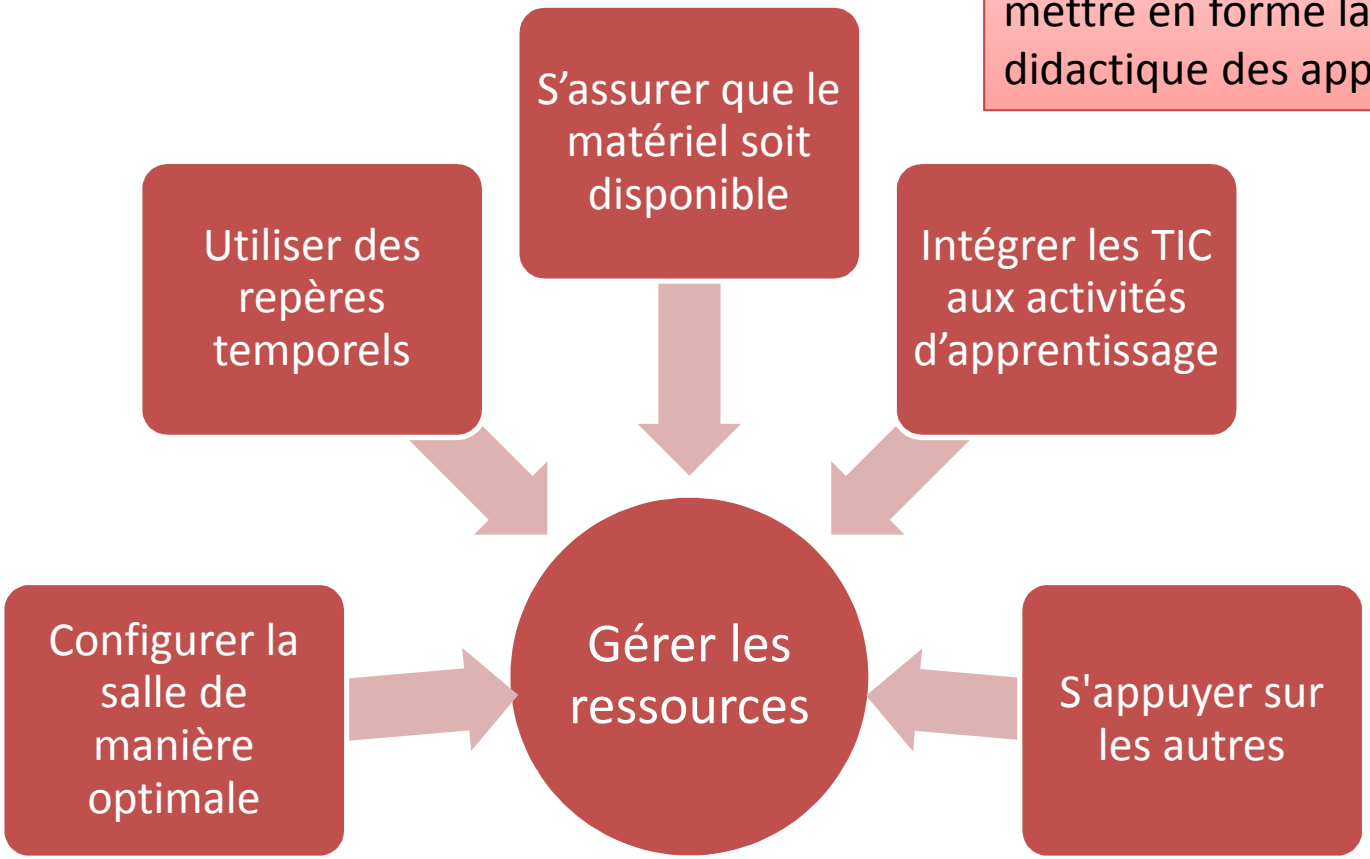
- **Gérer les ressources** : *pratiques efficaces*



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Gérer les ressources** : *pratiques efficace*

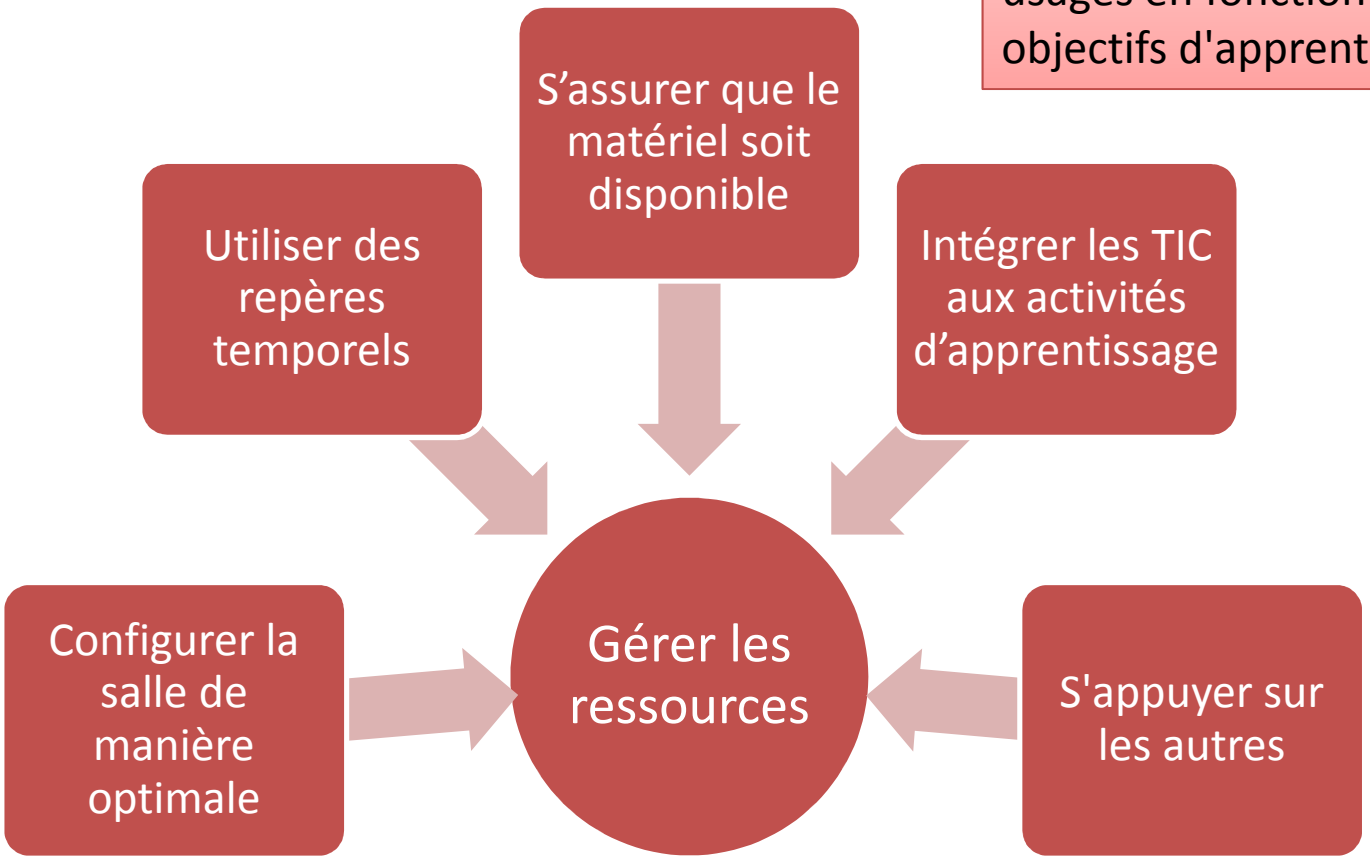
Lister, collecter, organiser, vérifier (TIC par exemple)
➔ Organiser les traces en sélectionnant les supports, mettre en forme la mémoire didactique des apprentissages



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Gérer les ressources** : *pratiques efficace*

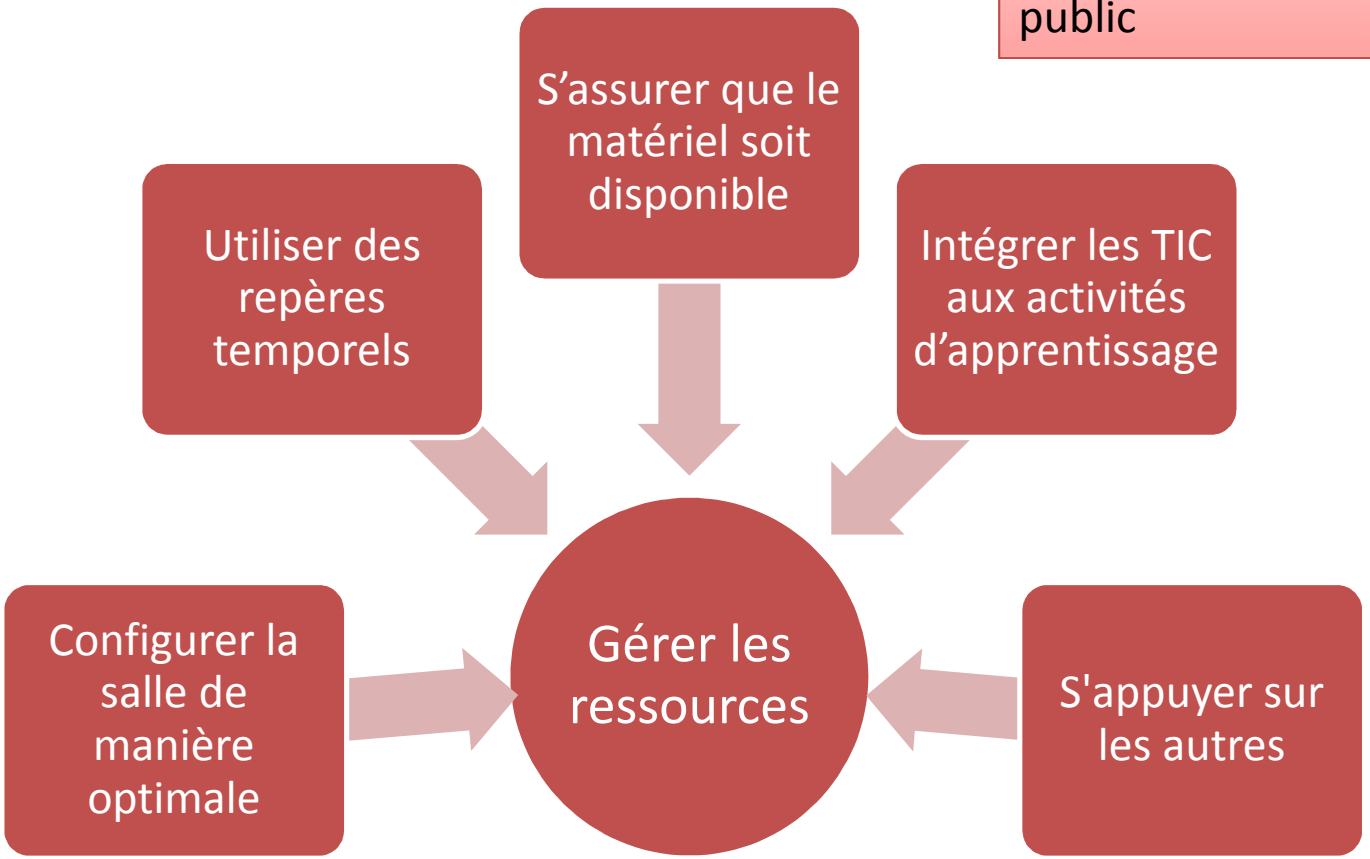
Utiliser ou pas des ressources technologiques
➔ Organiser les possibilités et cadrer les moments, les usages en fonction des objectifs d'apprentissages



La conduite de la classe (gestion de classe)

Connaitre, observer les pratiques des collègues
➔ Organiser la cohérence des pratiques pour un même public

- **Gérer les ressources** : *pratiques efficaces*



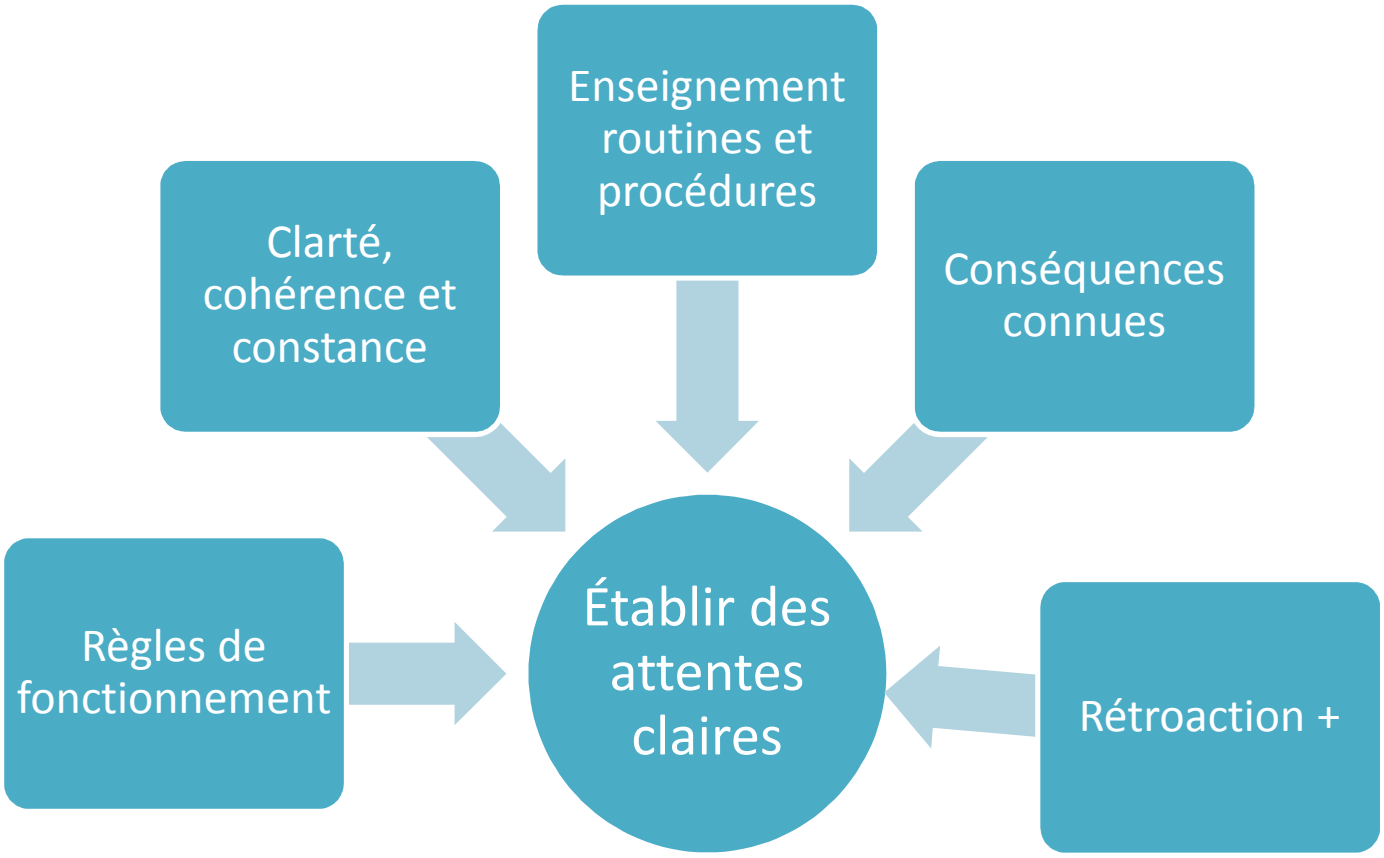
La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Établir des attentes claires**
  - Règles de la classe
  - Consignes claires
  - Routines et procédures
  - Enseignement explicite des comportements attendus
  - Rétroaction positive

Doyle, 2006 ; Edmunds & Edmunds, 2010 ; Evertson & Emmer, 2009 ; Evertson & Weinstein, 2006 ; Jones & Jones, 1990 ; Kauffman et al., 2006 ; Kern & Clemens, 2007 ; Thompson, 2012

La conduite de la classe (gestion de classe)

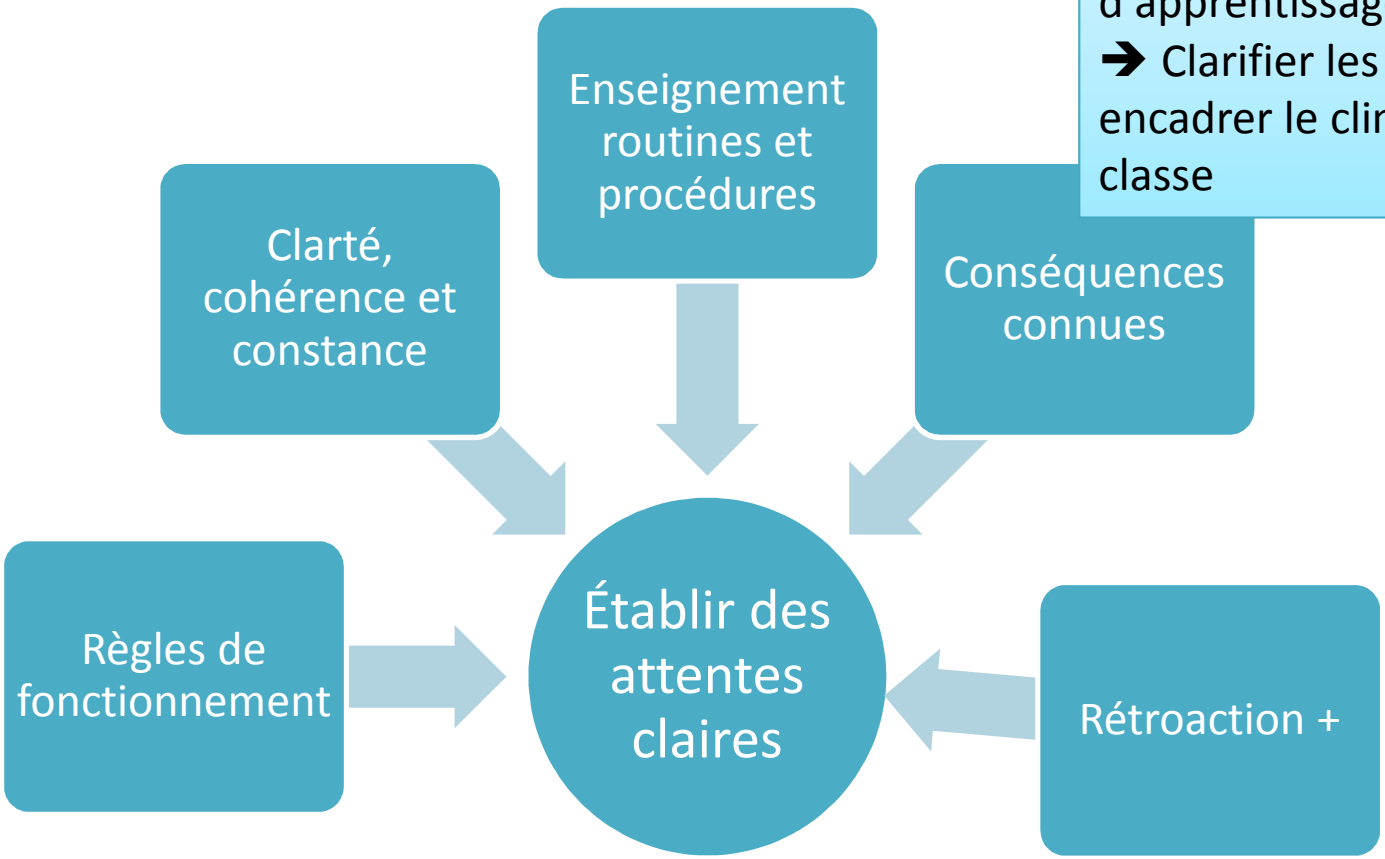
- **Établir des attentes claires** : *pratiques efficaces*



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Établir des attentes claires** : *pratiques effic*

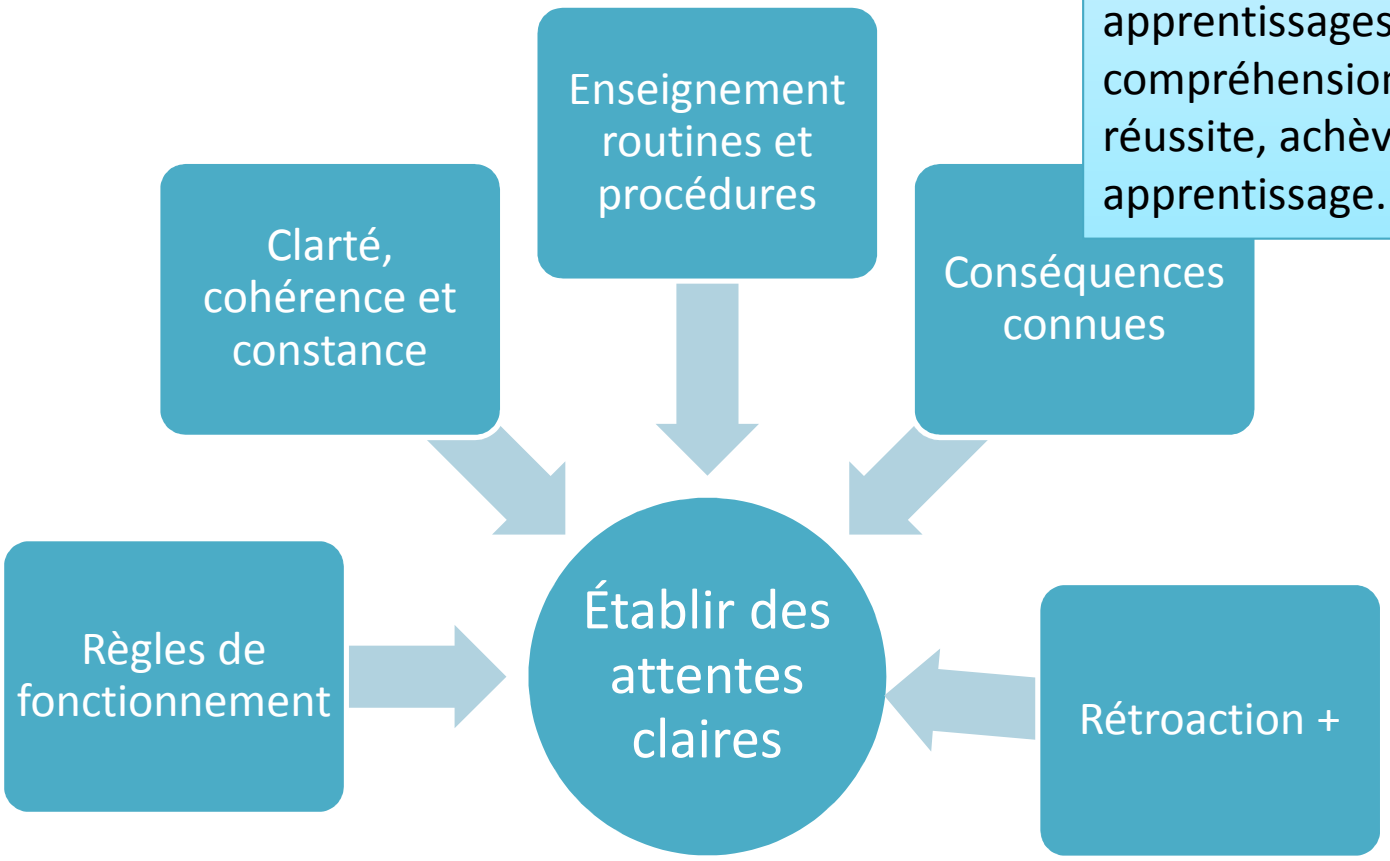
Établir, annoncer et faire respecter les règles (parcimonie) de fonctionnement du groupe d'apprentissage
➔ Clarifier les attentes, encadrer le climat de la classe



La conduite de la classe (g

- **Établir des attentes claires** : *pratiques effic*

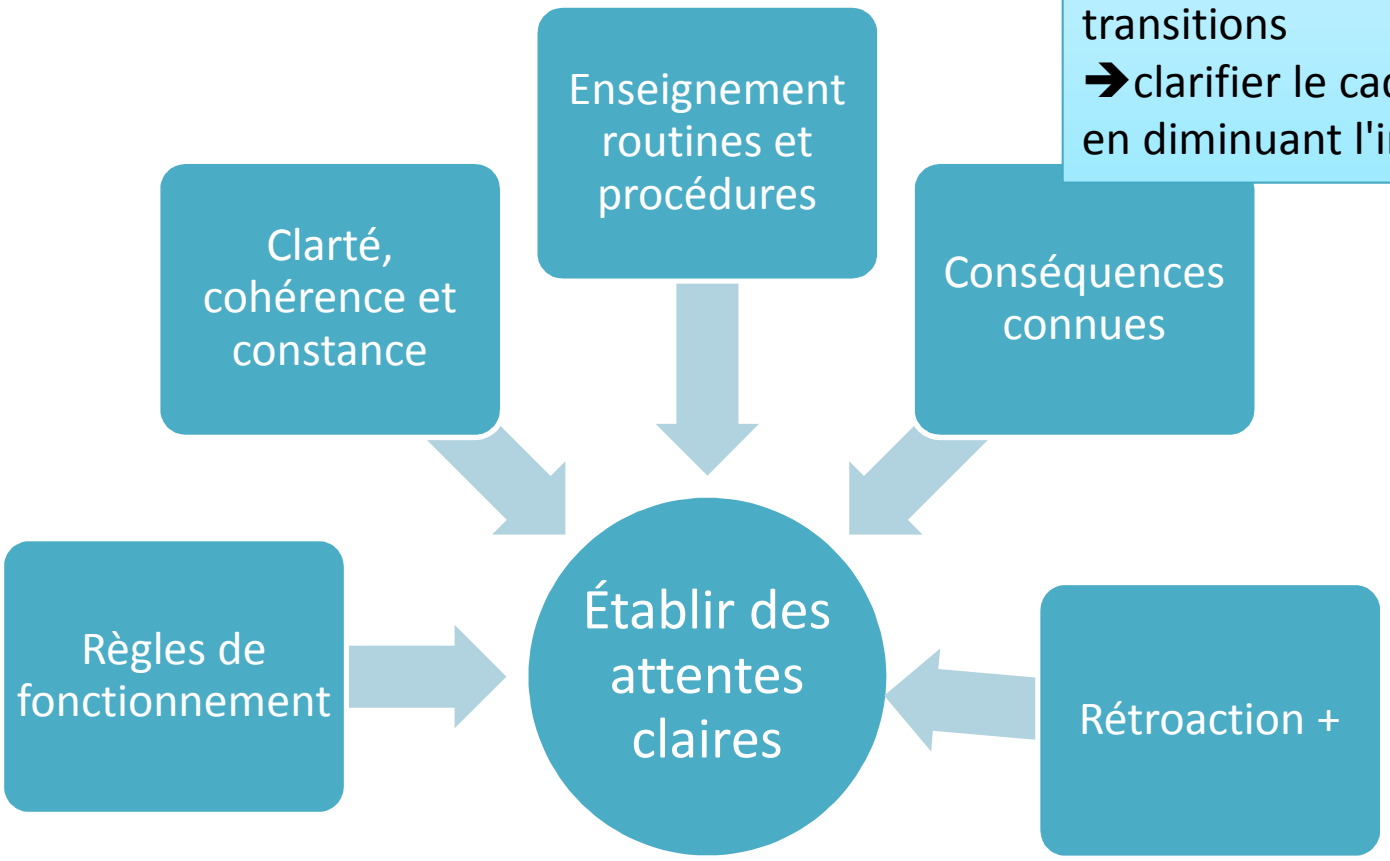
Préparer des consignes efficaces : vocabulaire adapté, précis et cohérent pour séquencer la tâche et éclairer l'apprentissage ou gérer les comportements (α)
➔ Prendre acte que la consigne sert à piloter les apprentissages ; vérifier sa compréhension = action, réussite, achèvement, apprentissage.



La conduite de la classe (g

- **Établir des attentes claires** : *pratiques effic*

Mettre en place des habitudes de travail en général (déplacement par ex), en fonction des dispositifs pédagogiques utilisés (groupe, binôme, individuel…) et pour les transitions
➔clarifier le cadre de travail en diminuant l'incertitude



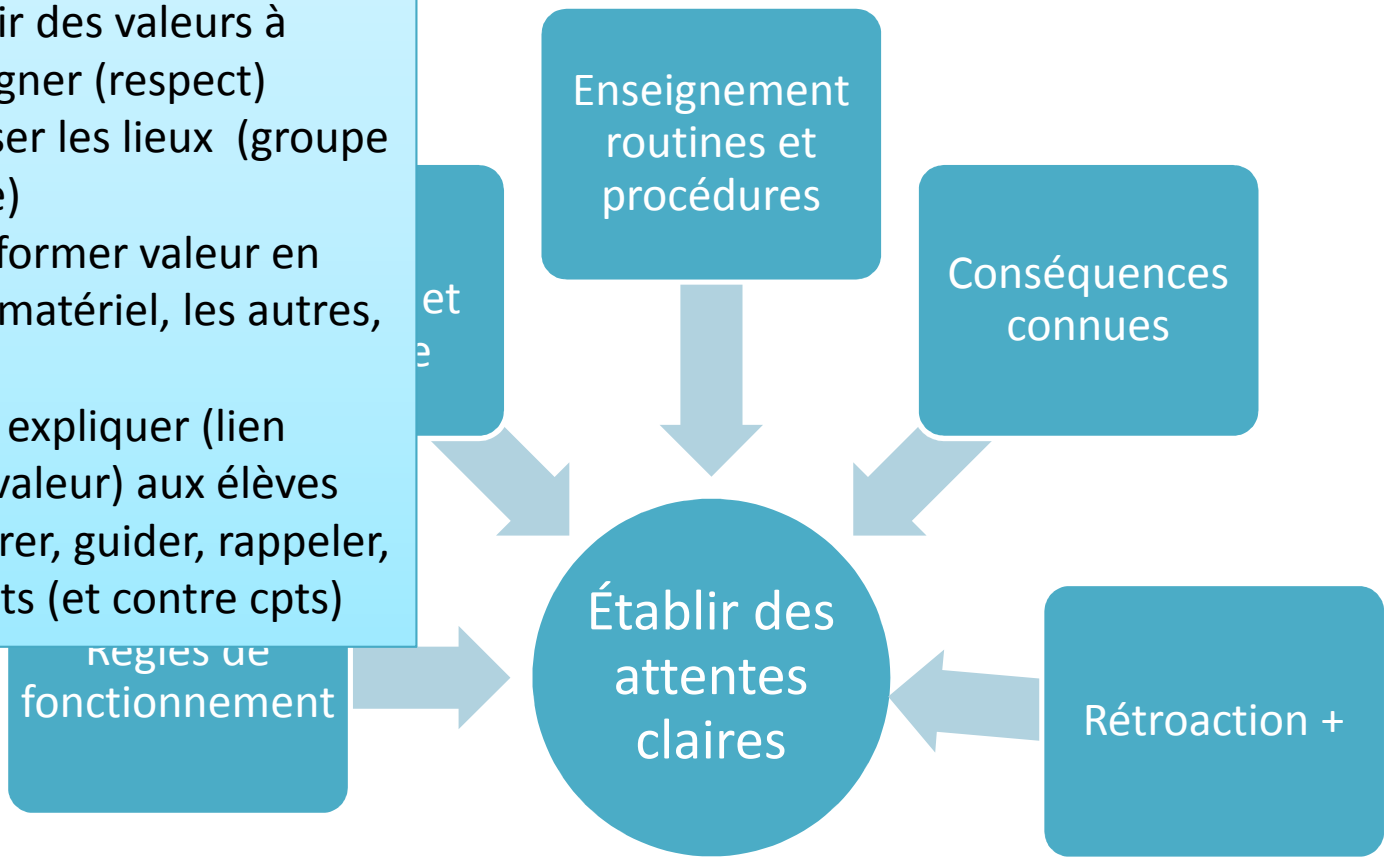
Enseignement explicite des comportements attendus = édicter les comportements qui correspondent aux règles de la classe, a l'application des consignes et au suivi des routines

➔démarche en 5 points

- Choisir des valeurs à enseigner (respect)
- Préciser les lieux (groupe classe)
- Transformer valeur en cpts (matériel, les autres, moi)
- Lister expliquer (lien cpts/valeur) aux élèves
- Montrer, guider, rappeler, les cpts (et contre cpts)

e de la classe (gestion de classe)

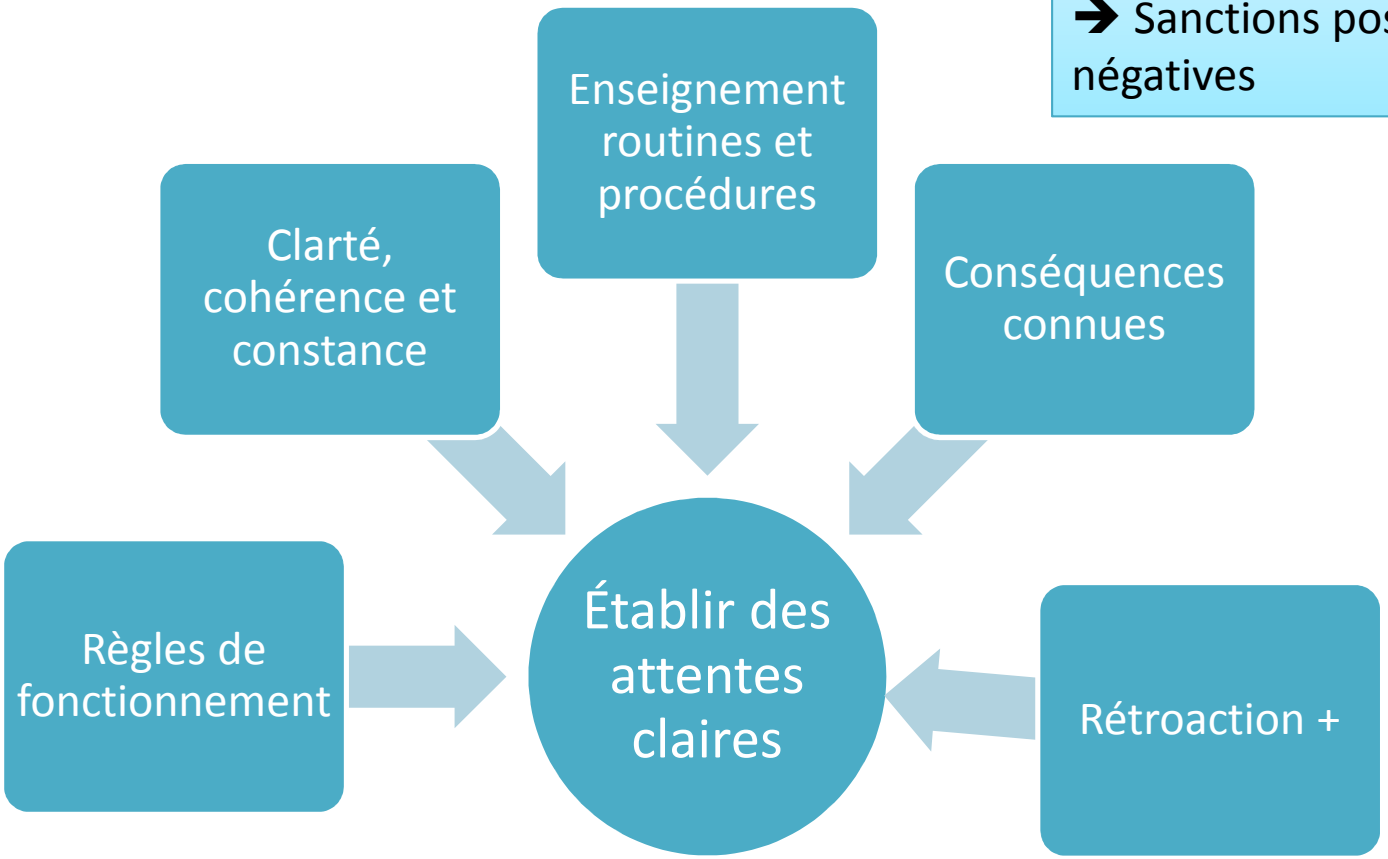
es claires : *pratiques efficaces*



La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Établir des attentes claires** : *pratiques effi*

Valoriser la présence des comportements attendus, reprendre les comportements perturbateurs
➔ Sanctions positives *vs* négatives



La conduite de la classe (gestion de classe)

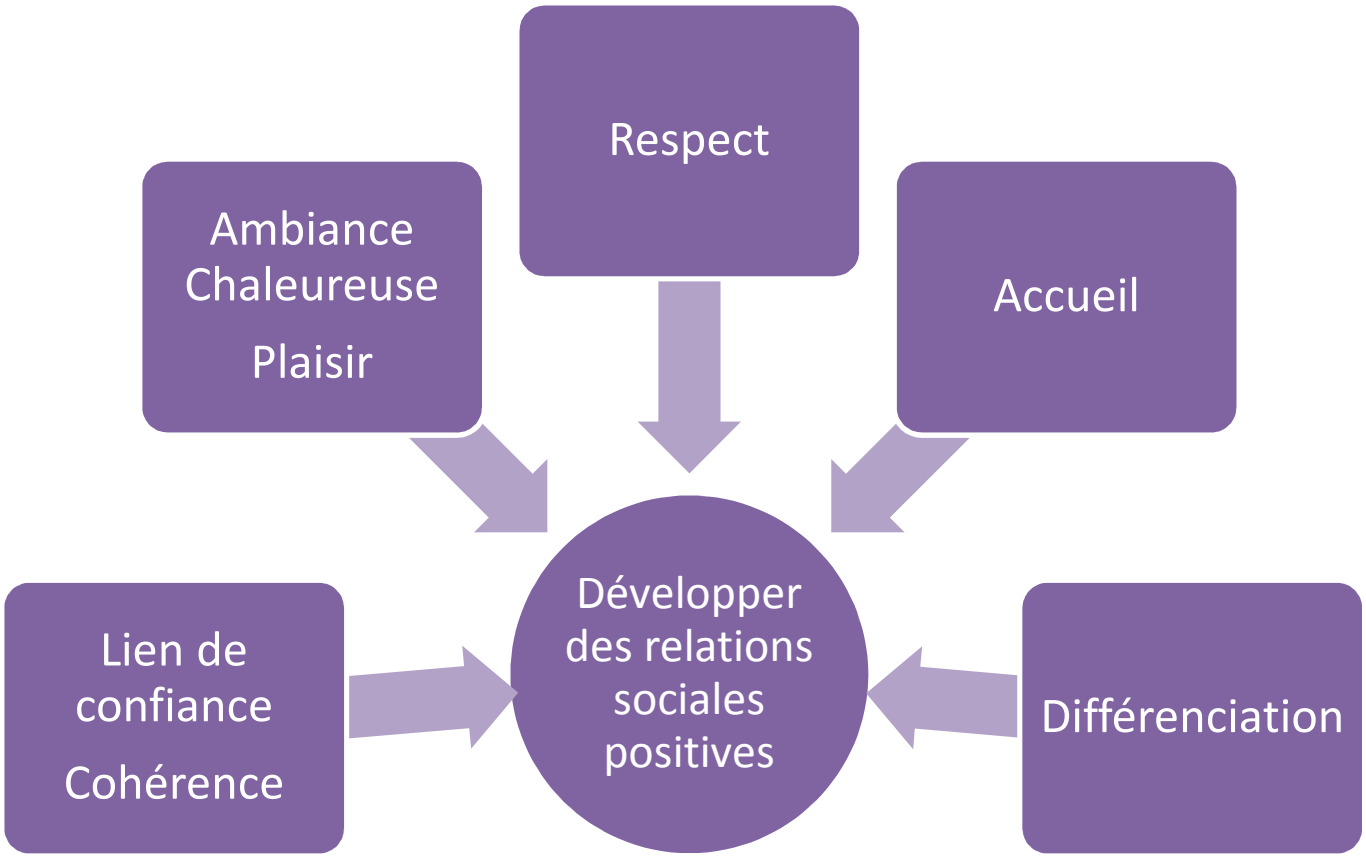
- **Développer des relations sociales positives**
  - Relation élève-enseignant
  - Relation entre les élèves

  - *Relation avec les parents*

Archambault & Chouinard, 2009 ; Doumen et al., 2008 ; Edmunds & Edmunds, 2010 ; Hamre & Pianta, 2005 ; Wang et al., 1993

La conduite de la classe (gestion de classe)

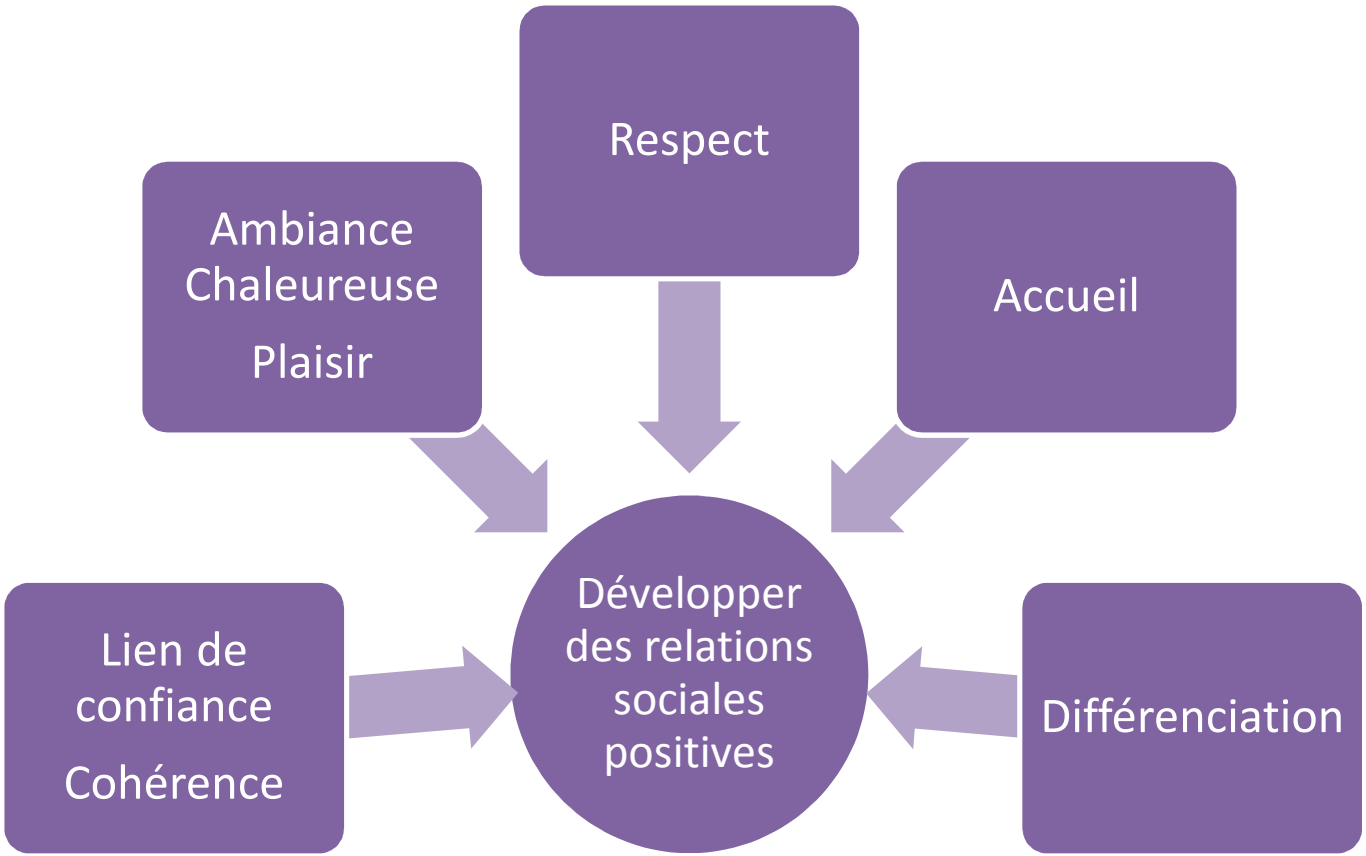
- **Développer des relations sociales positives** : *pratiques efficaces*



La conduite de la classe (gestion de classe)

Aussi bien Enseignant-éléves qu'entre élèves

- Principe d'hospitalité (Prairat, 2009) = accueil et séjour + pédagogie et éthique
- Prendre en charge le climat relationnel du groupe d'apprentissage
- S'occuper du groupe et être attentif pour chacun



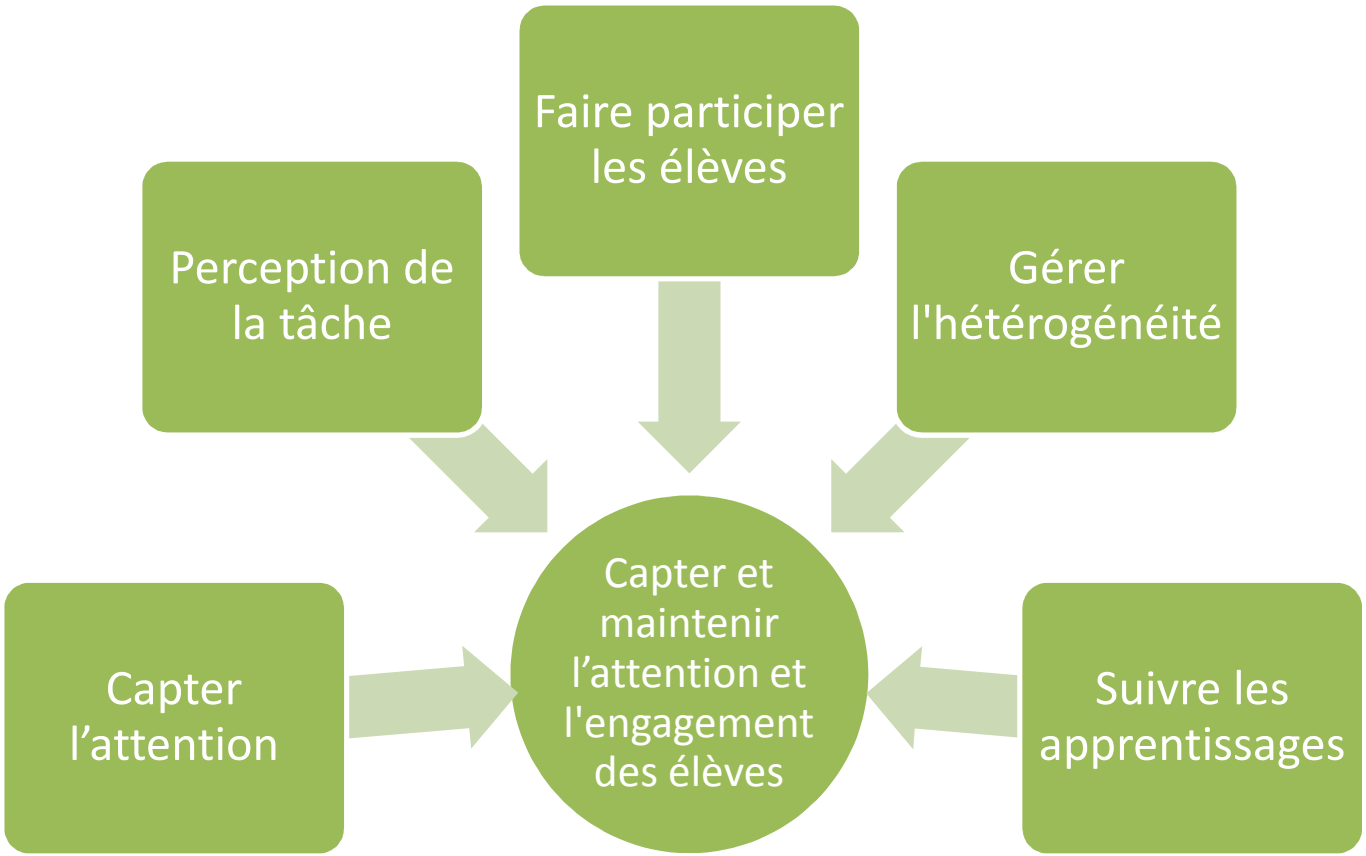
La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage**
  - Mobilisation de l'attention des élèves
  - Perception de la tâche (intérêt, signifiance, utilité et capacité perçue à atteindre les objectifs visés)
  - Participation active des élèves
  - La différenciation
  - Supervision des apprentissages

Adamson, 2010 ; Doyle, 2006 ; Edmunds & Edmunds, 2010 ; Evertson & Emmer, 2009 ; Jones & Jones, 1990 ; Oliver & Reschly, 2007 ; Webster-Stratton et al., 2008

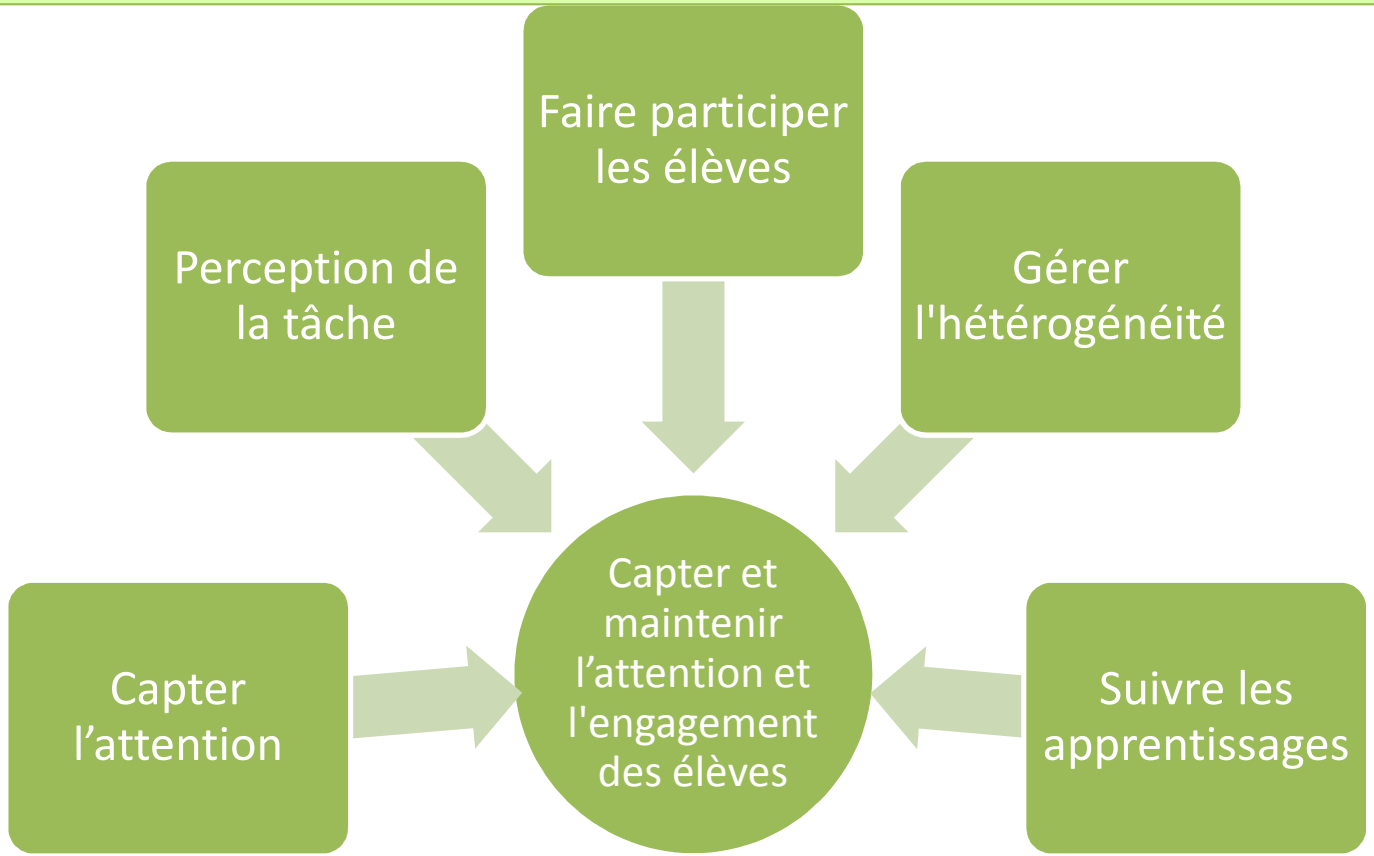
La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Capter et maintenir l'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage** : *pratiques efficaces*



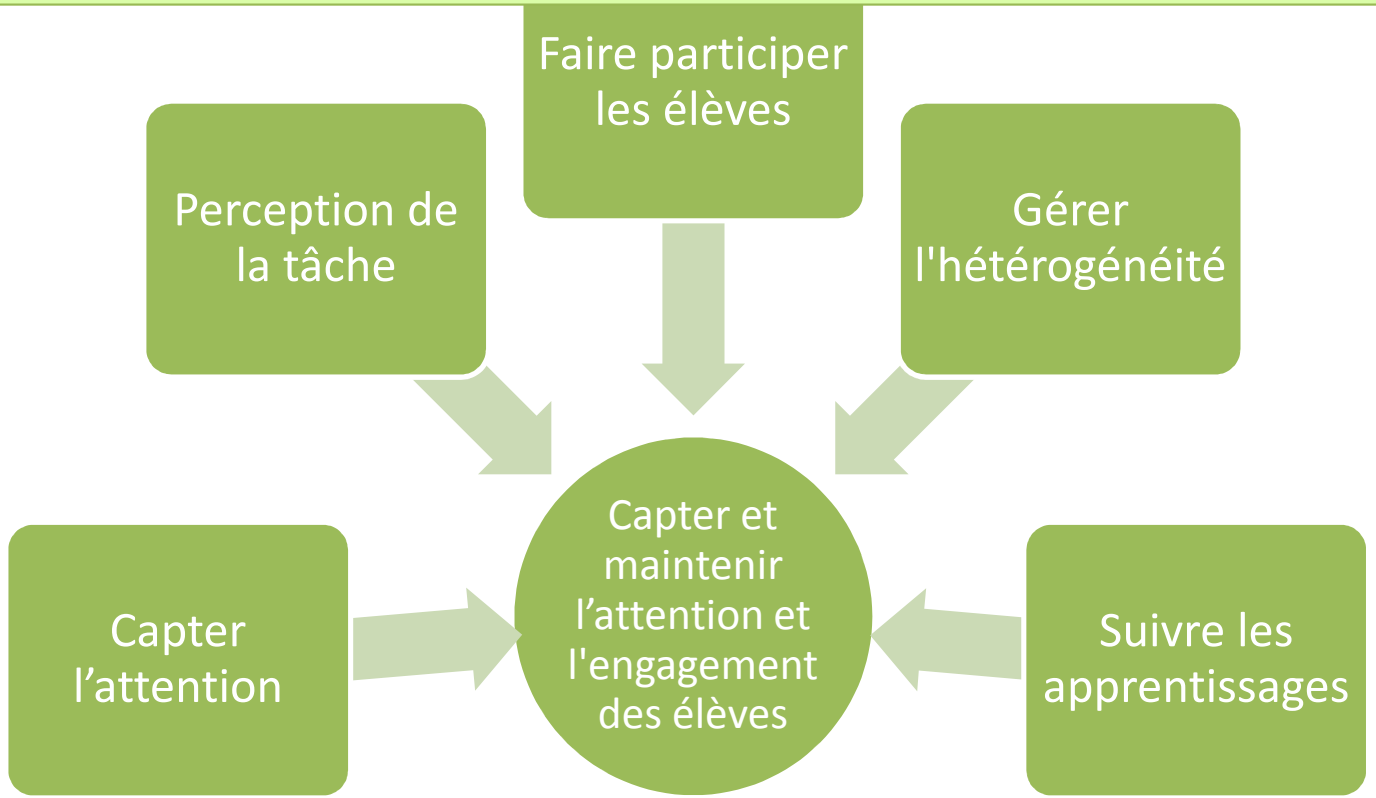
La conduite de la classe (gestion de classe)

- Recentrer l'attention des élèves sur l'enseignant = signal sonore, geste ou positionnement… mettre les élèves en position d'attention (pas de distraction, niveau sonore…)
  ➔ Capter l'attention des élèves pour engagement dans une tâche est un pré-requis



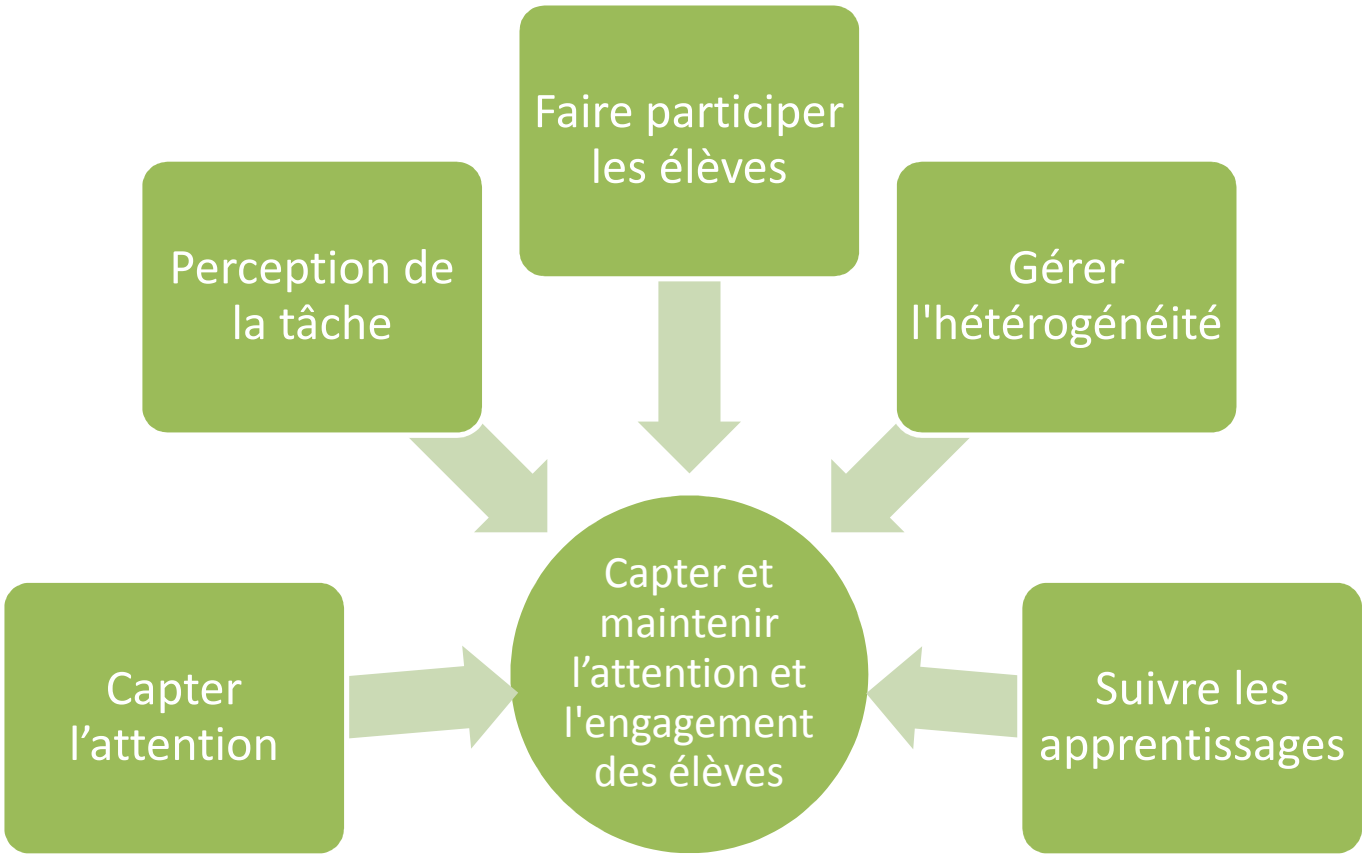
La conduite de la classe (gestion de classe)

Engagement des élèves sur une tâche dépend *aussi* de la manière dont ils la perçoivent :
A quoi sert elle ? a-t-elle un intérêt ? Quel rapport avec ce que je sais ? Est-elle trop facile ? Trop difficile ?
➔ Enseignant doit faire des liens avec la progression, planification, la vie courante, des besoins… adapter la tâche aux compétences des élèves (vers différenciation) …



La conduite de la classe (gestion de classe)

Engagement des élèves sur une tâche dépend *aussi* de la perception d'une marge de manœuvre possible
➔ laisser un degré de liberté (stratégie, support, ordre, composition des groupes…)

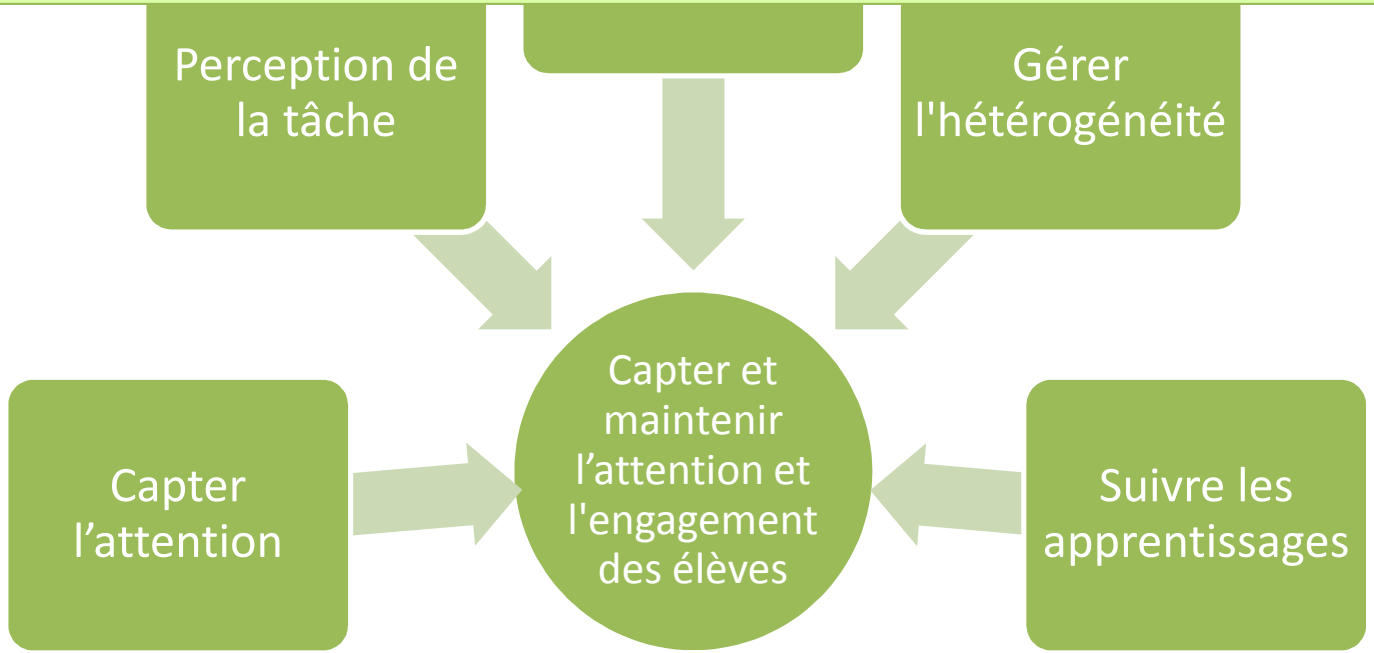


La conduite de la classe (gestion de classe)

Tenir compte des rythmes d'apprentissage permet de jouer sur la perception de la tâche en faisant varier sa difficulté

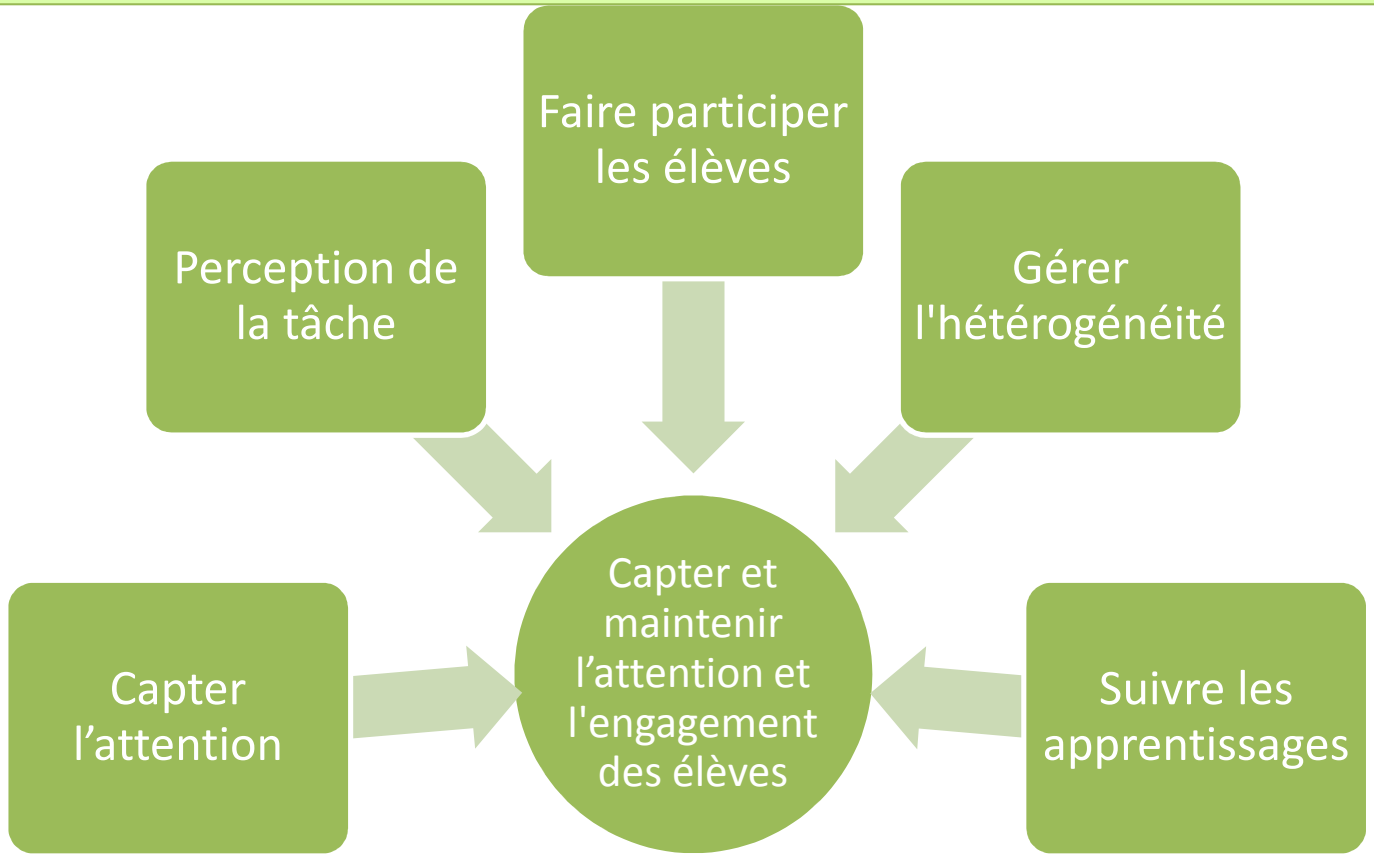
➔ Flexibilité pédagogique = variations possibles :

- Sur les contenus, l'objet de la tâche : niveau de difficulté, quantité
- Les structures, la façon d'organiser la tâche : support écrit, oral …
- Les processus, la manière de réaliser la tâche : temps, dispositifs (tutorat, groupe de besoin, autonomie…), avec documents…
- Les productions, les résultats de la tâche : oral, écrit



La conduite de la classe (gestion de classe)

Connaitre et suivre les niveaux de maitrise des apprentissages par ses élèves
➔ Donner de l'importance à ce que font les élèves
- Permet d'adapter, de différencier les tâches
- Pilotage des progressions



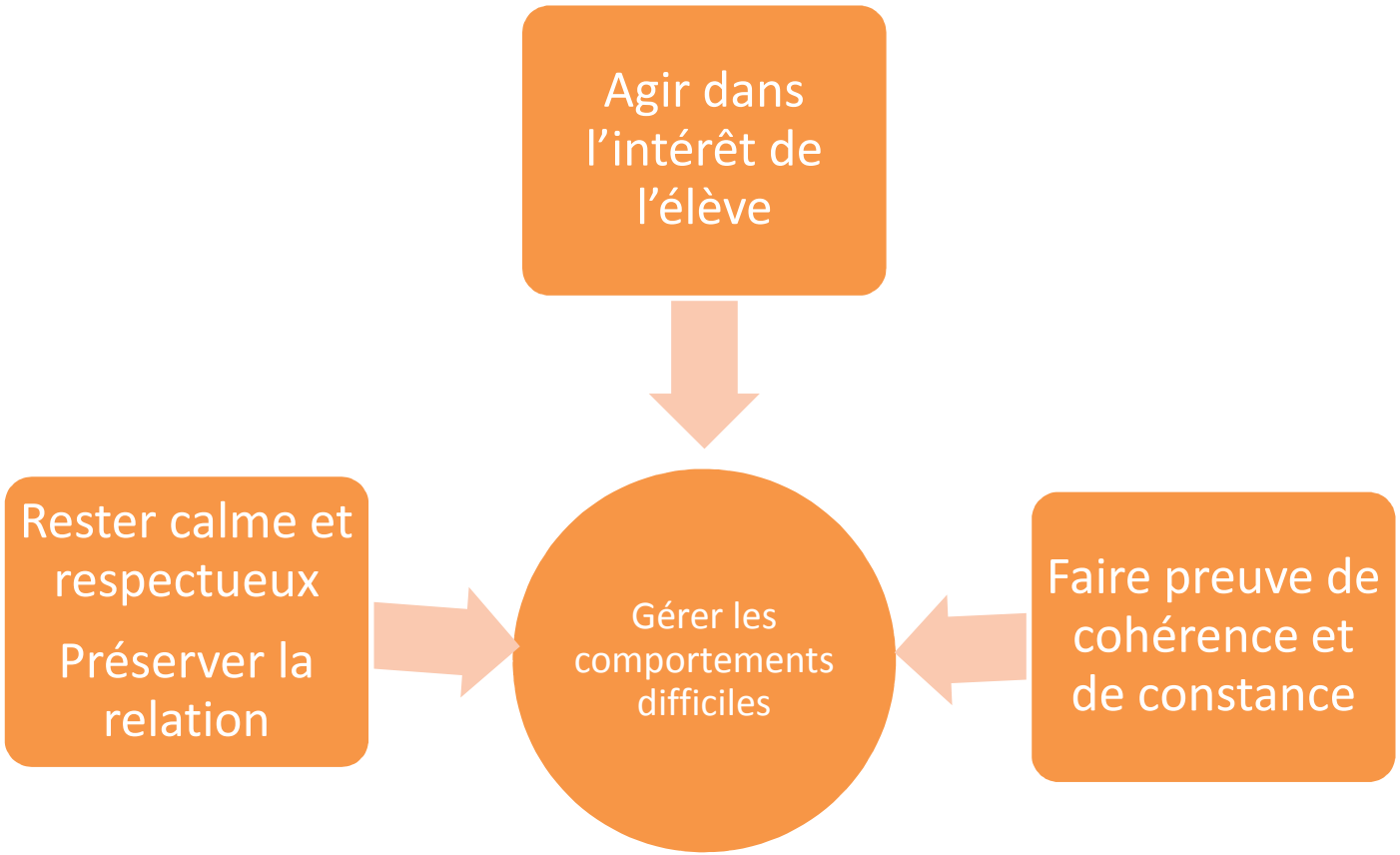
La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Intervenir face à l'indiscipline**
  - Prévenir les comportements perturbateurs
    - La prévention est la meilleure des réactions !
  - Développer les compétences (habiletés sociales, autocontrôle, responsabilisation, empathie, etc.)
  - Gérer les comportements perturbateurs
    - Être juste !

Adamson, 2010 ; Doyle, 2006 ; Edmunds & Edmunds, 2010 ; Evertson & Emmer, 2009 ; Jones & Jones, 1990 ; Kauffman et al., 2006 ; Thompson, 2012)

La conduite de la classe (gestion de classe)

- **Intervenir face à l'indiscipline**

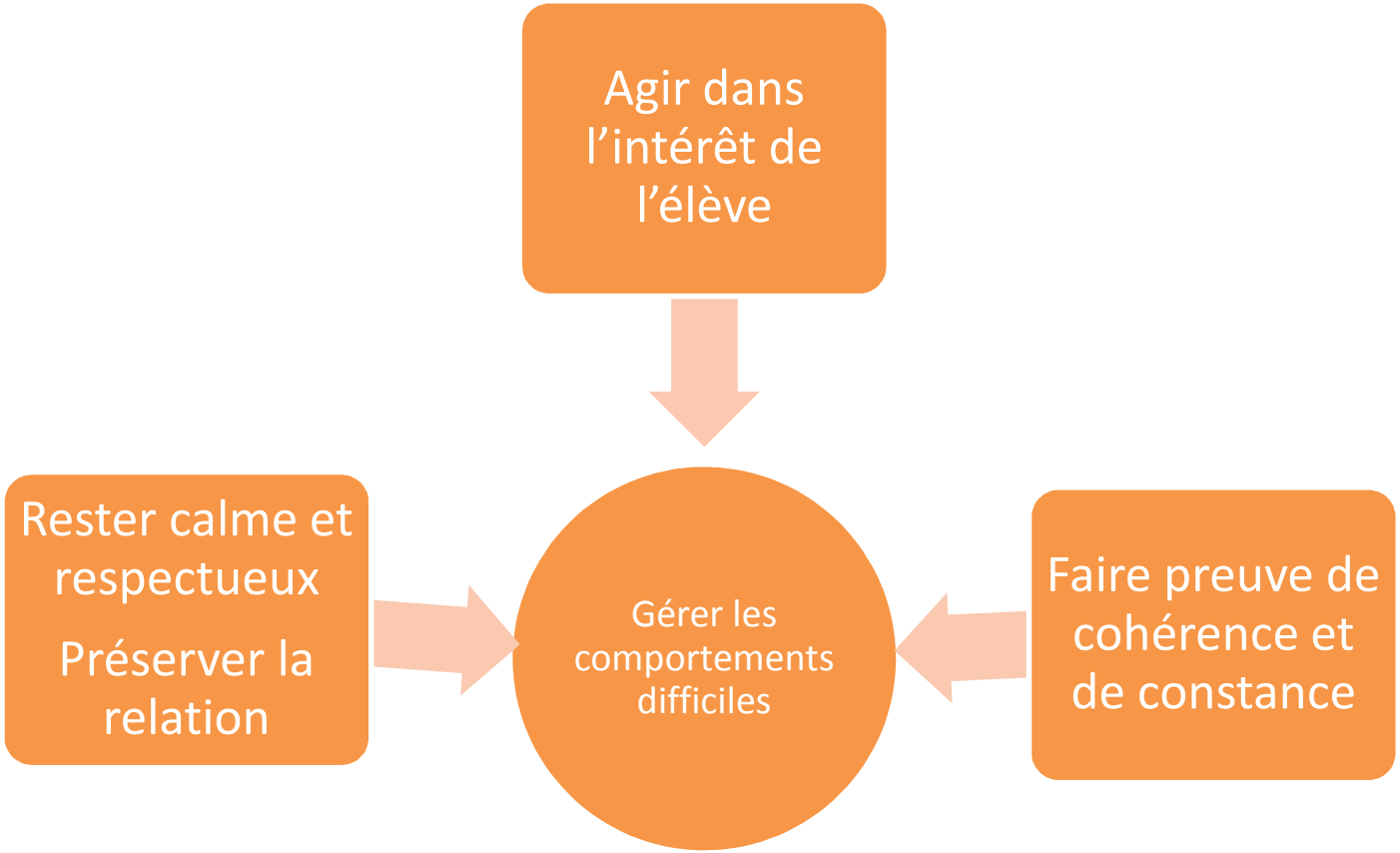


La conduite de la classe (gestion de classe)

Attention à l'implication émotionnelle

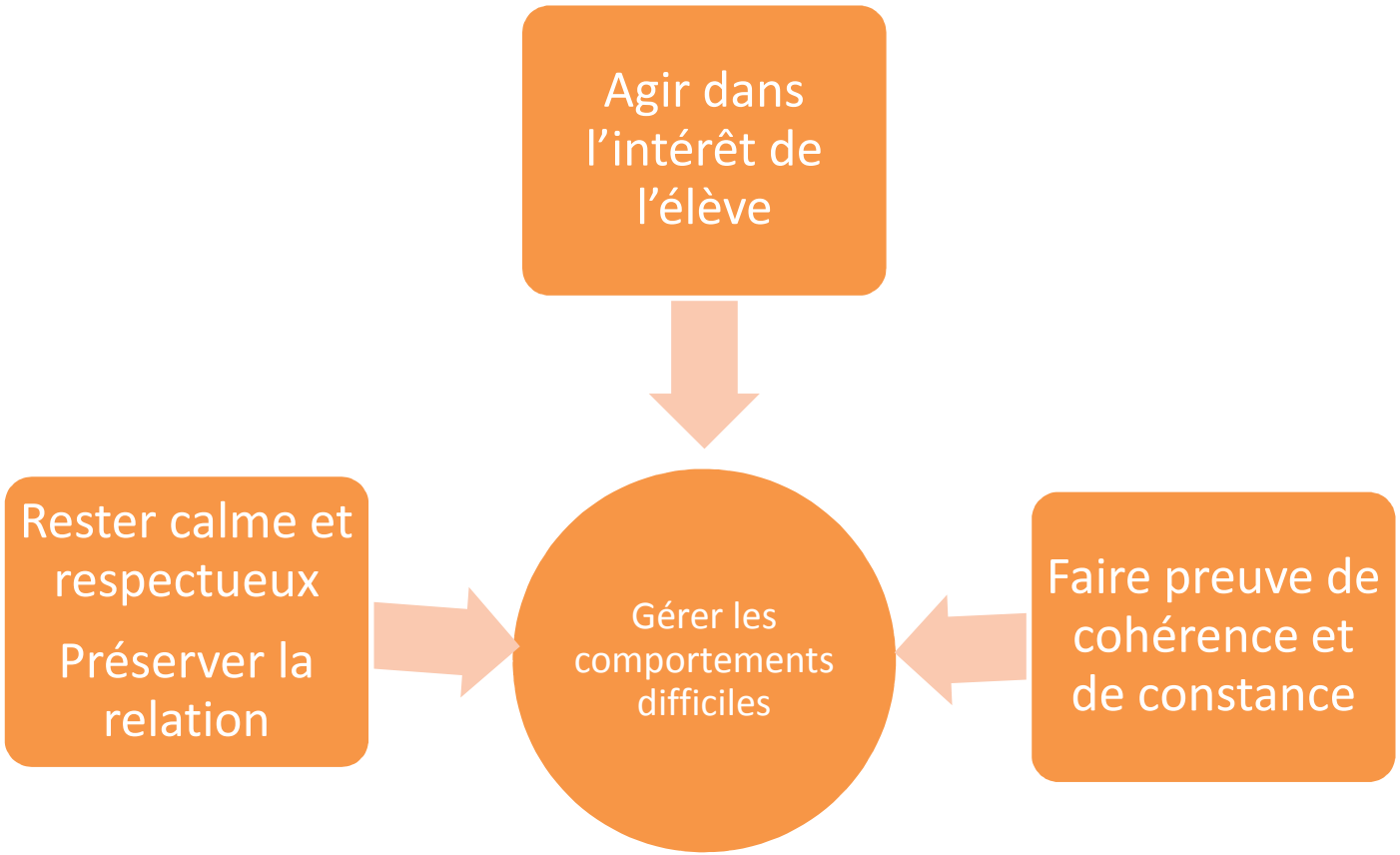
➔ Rester professionnel (registre de langue, ce qu'on donne à voir aux élèves)

- Il n'est pas obligatoire de sanctionner immédiatement, de faire avouer…
- Faire cesser mais parler plus tard, ne pas coincer élève surtout en groupe…



La conduite de la classe (gestion de classe)

Vos actions sont éducatives
➔ Punition vs sanction

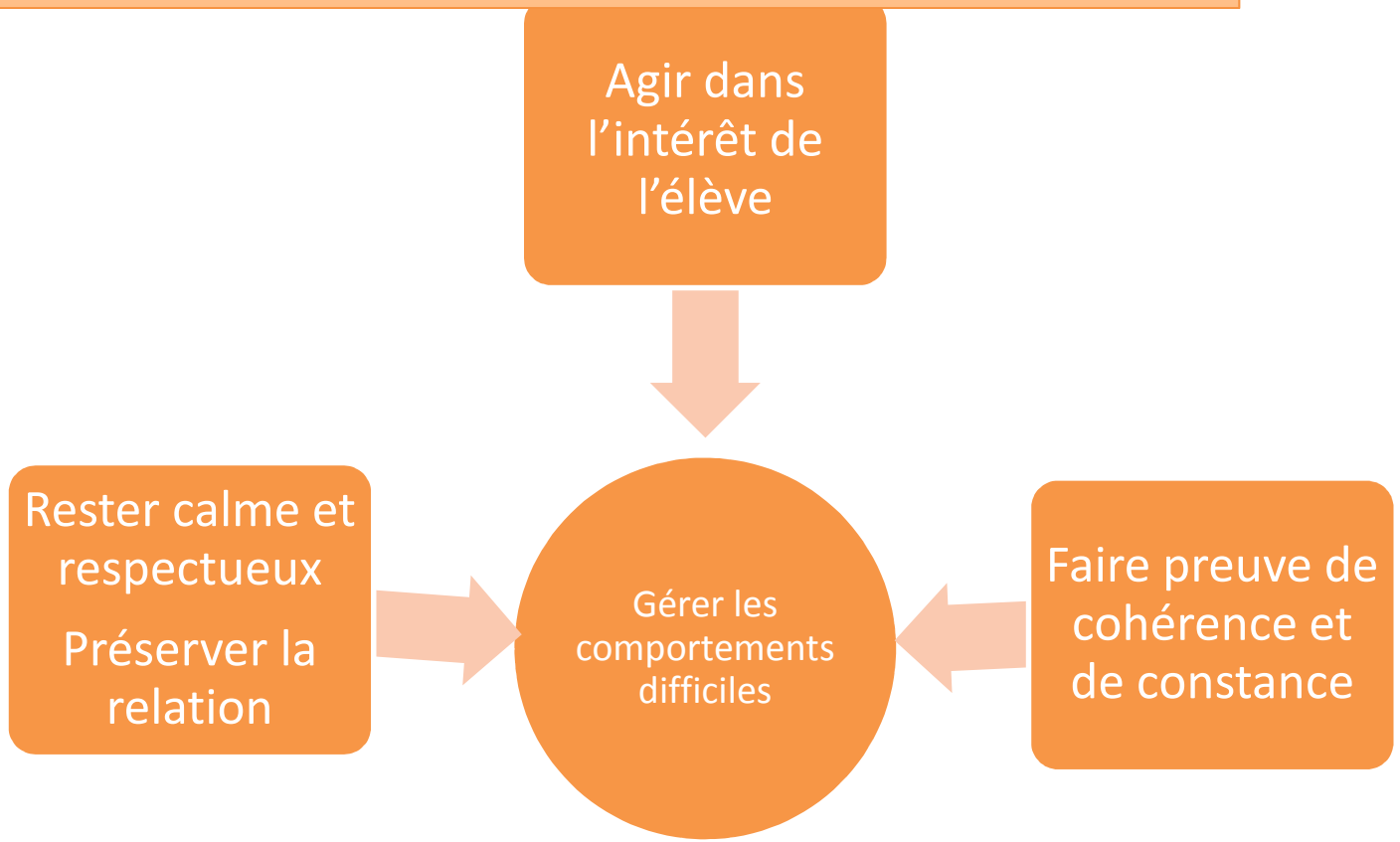


La conduite de la classe (gestion de classe)

S'appuyer sur les comportements attendus édictés en fonction de valeurs ; sur les règles ; sur les lois

➔ Être juste c'est appliquer des conséquences logiques

- Consistance dans sa pratique
- Cohérence avec pratique d'équipe



FOCUS SUR QUELQUES PRINCIPES

ANAGRAMMES

PRENEZ UN STYLO !

- **PRINCIPE 1 :** Importance du feed-back de l'enseignant

"Connais ton impact !"

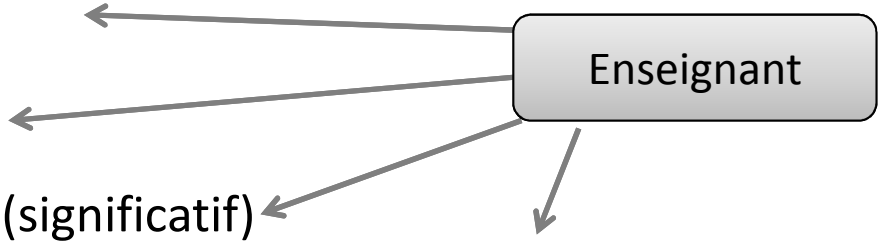
Formule pour les enseignants de Hattie (2009)

- La gestion des apprentissages implique des feed-back sur apprentissages des élèves
  - Intervention qui cible la réalisation de la tâche
  - Intervention qui cible la réussite de l'apprentissage
  - Intervention qui met en relation la réussite avec la quantité, la qualité de travail = effort

  - Pas sur élève en général, pas généraliste (bien/pas bien)

- **PRINCIPE 1 :** Importance du feed-back de l'enseignant

- Importance du sentiment de compétences personnel des élèves (Bouffard et Vezeau, 2010)
  - Observation des pairs (expérience vicariante)
    - Comparaison avec les pairs
  - Expérience propre
    - Retour évaluatif (supervision)
  - Persuasion verbale d'autrui (significatif)
  - État émotionnel (sensations ressenties devant une tâche)



- « Motivation scolaire » est la résultante de ***l'activité de l'enseignant*** **sur** les ***« croyances » des élèves*** (sur école, discipline, apprentissages scolaires, la tâche sur eux). Pas une caractéristique propre des élèves = processus interactionnel

- **Principe 2 :** Distinguer ce que l'on fait (la tâche) et pourquoi on le fait (l'apprentissage d'une connaissance) (Tricot, 2020)

  - La réalisation de la tâche et la réussite de l'apprentissage, peuvent être en concurrence
    - Si la tâche est trop exigeante, l'élève peut complètement s'engager dans la tâche et cet engagement dans la tâche va se faire au détriment de l'apprentissage

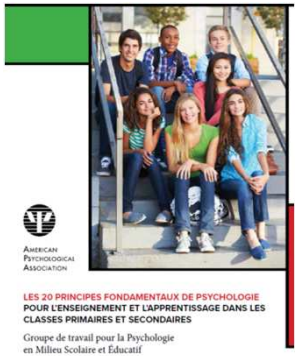
      = SURCHARGE COGNITIVE
  - La charge cognitive correspond à la quantité de ressources cognitives investies par un individu lors de la réalisation d'une tâche. Elle dépend :
    - de la manière dont la tâche est présentée.
    - « calculer 3 paquets de 10 gâteaux » ou « calculer 10 paquets de 3 gâteaux » ne présente pas la même exigence pour des élèves de CE1
    - de la complexité de la tâche (le nombre d'éléments à traiter et à mettre en relation)
    - *Calculer 10 + 10 +10 est peu exigeant, par rapport à 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3. Passer par la multiplication fait baisser la charge*
    - des ressources de l'individu (ses connaissances à propos de cette tâche)
    - *Maitrise de la multiplication*

- **Principe 2 :** Distinguer ce que l'on fait (la tâche) et pourquoi on le fait (l'apprentissage d'une connaissance) (Tricot, 2020)

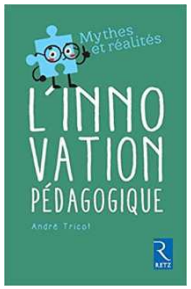
- Attention : il existe des dispositifs pédagogiques qui alourdissent la charge de la tâche (en voulant la rendre attrayante) :
  - la **démarche d'investigation** quand elle est utilisée comme moyen d'apprendre des connaissances en sciences, sans avoir été enseignée elle-même ou sans être fortement guidée ;
  - les **tâches complexes** abordées sans que les connaissances nécessaires à leur mise en œuvre n'aient été préalablement enseignées ;
  - les **apprentissages par le jeu**, quand celui-ci sollicite trop de ressources attentionnelles et ne laisse pas de place à l'apprentissage ;
  - la **pédagogie de projet** quand le projet lui-même présente des exigences éloignées de la connaissances à apprendre et/ou quand les connaissances pour réaliser celui-ci n'ont pas été enseignées

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

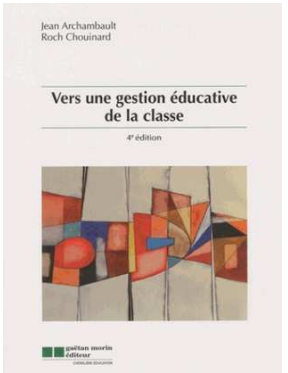
- American Psychological Association (2015). *Les 20 principes fondamentaux de psychologie pour l'enseignement et l'apprentissage dans les classes primaires et secondaires*.
  - https://huit.re/pbBAFumq



- Tricot, A. (2020). Qu'est-ce que la charge cognitive ? *Synapses.*
  - https://huit.re/-R5U4G0d
- Tricot, A., (2017). Les contraintes spécifiques des apprentissages scolaires. *Psychologie & Éducation*, 2017-1, 68-82.
  - https://huit.re/WCACreQH
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.



- Chouinard, R. et Archambault (2016). *Vers une gestion éducative de la classe*. Montréal : Gaetan Morin Éditeur.



- Gaudreau, N. (2015). Prévenir l'indiscipline par une gestion de classe efficace. *La Foucade*, 15(2), 3-4.
  - https://huit.re/x5Ld1xK3
- Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe. Les cinq ingrédients essentiels*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.