**Matrice d’une séance pédagogique proposée par les CPE du 82**

**SÉANCE :**

La séance est une période d’enseignement qui vise un objectif d’apprentissage fixé à son propre terme. La séance fait progresser l’élève vers la maîtrise des compétences visées par la séquence.

**SÉQUENCE :**

L’ensemble continu ou discontinu de séances articulées entre elles dans le temps et organisées autour d’une ou plusieurs activités en vue d’atteindre les objectifs fixés par les programmes

d’enseignement (terminologie de l’éducation - BOEN n°35 - 17-09-1992).

Nb :

La séquence vise un objectif d’apprentissage fixé au terme d’un nombre défini de séances. Elle vise la maîtrise d’une ou plusieurs compétences. Penser en « séquence permet d’anticiper et

d’exprimer clairement ce que vous souhaitez apprendre à vos élèves dans une dynamique de progressivité.

Définitions sur le site :SBSSA, Académie de Versailles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCE : ECOUTER** | **NIVEAU :** | **GROUPE :** |
| **DOMAINE : les langages pour penser et communiquer**  |  |  |
| **PARCOURS EDUCATIF : citoyen**  |
| **OBJECTIF DE LA SEANCE : identifier les éléments facilitateurs/aidant l’écoute**  |  |  |
| **PRE REQUIS : se concentrer, avoir les bases de la langue** |  |  |  |  |
| **ETAPES DE LA SEANCE** | **Activité de l’adulte** | **Consigne** | **Activité des élèves****(**savoir faire pour savoir dire**)** | **Matériel-Supports** | **Organisation** | **Durée** |
| **PHASE D’EXPLORATION OU DECOUVERTE** |
| **Phase 1 :****Entrée dans l’activité et construire du sens** | Présente l’objectif et le déroulement de la séance  | Aujourd’hui nous allons réfléchir sur ce que signifie l’écouterPour cela, je vous demande de ne sortir ni cahiers ni crayonsPour cela, notre séance se déroulera de la manière suivante  | Elèves *écoutent* |  | Aménager la salle pour favoriser la situation d’écoute (repousser les tables , choisir une salle autre que la salle de classe) | 5 min |
| **Phase 2 :****Hypothèses et recherches** | Note au tableau les propositions des élèves Veille à la participation de tous | C’est quoi pour vous écouter ?Prenez une minute pour réfléchir et formuler votre proposition  | Elèves font des propositions |  | Il importe que l’élève cherche d’abord seul, et se confronte à la situation pour disposer d’éléments à partager ensuite en petits groupes | 15-20 min |
| **Phase 3 :****Préparation de la mise en commun** | Note au tableau  | Nous allons essayer de synthétiser ce que signifie pour vous écouter | *Reformulent*  |  |  | 10 min |
| **Phase 4 :** | Circule pour observer et garantir le bon déroulement de l’exercice | Consigne pour tousVous vous présentez comme vous le voulez, vous dites ce que vous avez envie de dire sur vousAux écoutants :Vous identifiez trois qualités chez votre camarade  |  |  | 10 élèves qui se présentent – 10 élèves qui observent – 10 qui écoutentVolontaires  | 5 min |
| **PHASE DE STRUCTURATION** |
| **Phase 5 :****Mise en commun Synthèse** | Il note en deux colonnes les conditions facilitants et empêchant l’écoute | Aux observateurs :Est-ce que vous avez trouvé que celui qui devait écouter a bien écouté ?Aux parleursEst-ce que vous êtes senti écouté ?aux écoutantsqu’est ce qui t’a aidé et qu-est-ce qui t’a empêché d’être à l’écoute ? | *Livrent leurs observations* *Complètent les remarques* des camarades*Expriment leur ressenti, argumentent**Expliquent et argumentent* | En grand groupe |  | 20 min |
| **Phase 6 :****Formalisation et institutionnalisation**  | Sur cette même page entoure 3 éléments qui facilitent l’écoutes– 3 éléments qui empêchent l’écouteSi on a le temps faire de la synthèse  | Donnez trois éléments facilitateurs Parmi ce qui a été dit, dites-nous ce qui est le plus important pour faciliter l’écoute  | *Identifient des éléments les plus significatifs*  |  |  |  |
| **PHASE D’EVALUATION** |
| **Phase 7 :** **Evaluation formative** |  | Qu’avez-vous appris aujourd’hui ? | *Prennent conscience de ce qu’ils ont appris* |  |  |  |
| **PHASE DE REINVESTISSEMENT – DE CONSOLIDATION** |