**Séance d’Education au Développement durable en collège**

**Titre de la séance : « Définir avec les éco-délégués les gestes éco-responsables »**

**Classe : Eco-délégués**

**Domaine/parcours concerné(s) : Parcours citoyen**

**Objectif général : Définir de façon collégiale les gestes éco-responsables et création d'une charte**

**Compétences développées : Les compétences langagières,**

**Le sens de l’engagement et de l’initiative**

**La coopération et la réalisation de projet.**

**Organisation de la séance :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Horaire/**  **Durée** | **Objectifs intermédiaires** | **Activité et consigne** | **Activité de l’adulte** | **Activités des participants** | **Matériel/ Organisation** | **Compétence visée** |
| 2 min |  | Accueil et présentation de la séance. | Présente l'objectif général de la séance et les étapes intermédiaires. | Ecoutent |  |  |
| 5 min | Mobiliser les connaissances | En introduction, visionnage d'une vidéo très courte assez généraliste sur le Développement Durable. |  | Visionnent (lire et écouter) pour apprendre | Support vidéo «1 jour, 1 question : «C'est quoi le développement durable ? » (1min50) |  |
| 10/15 min | Réinvestir une information | **Activité**: remue-méninges  « qu'est-ce-qu’un geste éco-responsable ? »  **Consigne :** Ecrire sur 1 post-it, un mot ou un morceau de phrase qui répond à la question « qu’est-ce-qu’un geste éco-responsable ? ». Vous disposerez de maximum 3 post-it. Venir, ensuite les coller sur le tableau. | 1-Laisse un temps de réflexion et d'organisation aux élèves.  2- Fait une synthèse des réponses trouvées | 1. Ecrivent leur(s) idée(s).  2. Viennent la ou les accrocher au tableau. | -Post-it  -Tableau | S'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit. |

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25/30 min | Réinvestir des connaissances  Faire des propositions et les formuler correctement | **Activité**: «Les gestes éco-responsables dans la classe et dans l'établissement. »  **Consigne**: « Dîtes-moi, d'après les gestes que nous avons trouvés, quels sont ceux qui pourraient être mis en place au collège ? L'idée est de construire ensemble une charte qui sera affichée dans toutes les salles de classe ». | Recense les réponses des élèves en les écrivant au tableau sur un paperboard.  Explicite ou reformule au besoin.  Accompagne les élèves dans la construction de la charte. | Expriment en grand groupe les gestes éco-responsables transposables au collège.  Se concertent et échangent afin d'établir une charte opérationnelle. | Tableau ou paperboard. | S'exprimer en utilisant la langue française à l'oral.  Coopérer et réaliser un projet  S'engager |

Cette séance se veut être complète mais on peut envisager ensuite que :

* + 1. Les éco-délégués présentent la « Charte des gestes éco-responsables » à toutes les classes avant son affichage.
    2. La charte ne soit qu'un premier travail des éco-délégués et qu'elle soit affichée afin que les autres élèves puissent la compléter ; le but étant que chacun s'en empare. La charte serait donc affichée dans un deuxième temps (au CDI par exemple)