

CULTURE DE L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT PRINCIPE DE LA COMMUNAUTÉ DES CITOYENS



L'ENGAGEMENT ET LA PRISE DES RESPONSABILITÉS DANS L'ÉTABLISSEMENT

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

LYCEE : « TOUS ENGAGÉS ! »



OBJECTIFS :

- Définir l'engagement et ses différentes formes
- Établir le lien entre l'engagement et la responsabilité
- Expliciter l'importance de l'engagement individuel et collectif des citoyens dans une démocratie
- Établir la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.
- Organiser un forum mettant en valeur l'engagement individuel et collectif

COMPÉTENCES :

- Comprendre les notions d'engagement et de responsabilité
- Différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général
- Comprendre les valeurs qui déterminent l'engagement de l'État à l'international
- S'investir dans un projet collectif
- Assumer ses responsabilités

PORTEUR DU PROJET :

- Conseiller(e) Principal(e) d'Education, professeurs volontaires (professeur d'histoire-géographie et d'EMC, professeur documentaliste, AED ou volontaire en service civique)

PUBLIC CONCERNÉ :

- Tous les élèves du lycée

COORDONNATEUR DE PROJET :

- Élèves du Conseil de vie Lycéenne et de la Maison des Lycéens

PROGRAMMATION :

Séance 1

Objectif :

- Donner aux élèves la possibilité d'exprimer leurs préoccupations, « leurs indignations »

Projeter sur l'écran l'extrait de l'essai de Stéphane Hessel « Indignez-vous », Indigène éditions, 2010 :

« Je vous souhaite à tous, à chacun d'entre vous, d'avoir votre motif d'indignation. C'est précieux. Quand quelque chose vous indigne comme j'ai été indigné par le nazisme, alors on devient militant, fort et engagé. On rejoint ce courant de l'histoire et le grand courant de l'histoire doit se poursuivre grâce à chacun. Et ce courant va vers plus de justice, plus de liberté mais pas cette liberté incontrôlée du renard dans le poulailler. Ces droits, dont la Déclaration universelle a rédigé le programme en 1948, sont universels. Si vous rencontrez quelqu'un qui n'en bénéficie pas, plaignez-le, aidez-le à les conquérir. [...] dans ce monde, il y a des choses insupportables. Pour le voir, il faut bien regarder, chercher. Je dis aux jeunes : cherchez un peu, vous allez trouver. La pire des attitudes est l'indifférence, dire « je n'y peux rien, je me débrouille ». En vous comportant ainsi, vous perdez l'une des composantes essentielles qui fait l'humain. Une des composantes indispensables : la faculté d'indignation et l'engagement qui en est la conséquence. »

Demander aux élèves de réagir :

Puis leur demander s'il y a des situations qui suscitent leur indignation ?

CULTURE DE L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT PRINCIPE DE LA COMMUNAUTÉ DES CITOYENS



L'ENGAGEMENT ET LA PRISE DES RESPONSABILITÉS DANS L'ÉTABLISSEMENT

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

LYCEE : « TOUS ENGAGÉS ! »

Réponses possibles :

- La destruction de la planète, les inégalités sociales entre les riches et les pauvres, la situation des migrants, les guerres, l'oppression des enfants (travail des enfants, enfants soldats, mariages forcés des jeunes filles, ...), la maltraitance animale, ...

Proposer aux élèves d'approfondir la réflexion sur les questions qui les préoccupent en préparant (par groupe) un article, une note sur le sujet. Demander de repérer à cette occasion des personnalités qui se sont illustrées, par leur engagement, dans la défense des droits individuels et collectifs comme par exemple, la jeune Pakistanaise Malala Yousafzai, qui milite pour le droit à l'éducation des jeunes filles (si l'on traite la question du droit des jeunes filles à aller à l'école).

Ce travail sera réalisé sur le temps libre accompagné par le/la professeur(e) documentaliste.

On peut proposer aux élèves d'organiser un forum sur le thème de l'engagement qui offrira l'occasion d'afficher les sujets provoquant l'indignation.

Séance 2

Objectifs :

- Comprendre les notions d'engagement et de responsabilité
- Comprendre sa traduction au quotidien

Séance en deux temps :

Demander aux élèves de noter individuellement trois mots pour définir « l'engagement ».

Leurs propositions sont notées au tableau, elles serviront à l'élaboration d'une définition commune qui sera également affichée au moment du forum.

La même démarche pour définir la notion de responsabilité.

Le dernier temps de la première partie de la séance devra permettre d'identifier les similitudes et les différences entre l'engagement et la responsabilité.

La deuxième partie de la séance servira à rappeler les responsabilités des élèves auxquelles sont soumis les délégués et les responsabilités liées à leur mandat.

À rappeler également les droits des lycéens et le cadre favorisant leur engagement au lycée : instances (CVL, CESC, UNSS, commission menus ...), hors instances, association (MDL).

Séance 3

Objectif :

- Clarifier la notion d'intérêt général et d'engagement collectif (associations, partis politiques) ou individuel

Présentation par les élèves de leurs travaux sur les sujets de leurs indignations.

Mise en valeur des personnalités qu'ils ont repérées à cette occasion illustrant différentes formes d'engagement.

Zoom sur Henri DUNANT, 1er Prix Nobel de la Paix (avec Frédéric Passy) pour la création du mouvement international de la Croix et du Croissant Rouge

Séances 4 et 5

Objectifs :

- Préparer un forum sur l'engagement :
 - Définir les objectifs, la date, les intervenants, le coût (première évaluation)
 - Se répartir les tâches et responsabilités
 - Un groupe présente le projet au chef d'établissement

CULTURE DE L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT PRINCIPE DE LA COMMUNAUTÉ DES CITOYENS



L'ENGAGEMENT ET LA PRISE DES RESPONSABILITÉS DANS L'ÉTABLISSEMENT

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

LYCEE : « TOUS ENGAGÉS ! »

- Un groupe prend en charge la communication interne : réalisation d'une affichette d'information qui sera placée dans différents espaces du lycée, message sur l'ENT
- Un groupe est responsable de la logistique : lieu, matériel à mobiliser, organisation des ateliers tournants
- Un groupe élabore des questions à poser aux intervenants
- Un groupe se charge de la rédaction d'un questionnaire évaluatif qui sera transmis sur l'ENT à tous les élèves.

Chaque groupe travaille sur les points qui le concerne puis une mise en commun sera organisée pour avoir une vision d'ensemble et en assurer sa cohérence.

Séance 6

Objectif :

- Mise en œuvre du forum : rencontres et interviews des personnes, structures et associations faisant preuve d'un engagement politique, professionnel, associatif, ...

Ce forum sous forme de table ronde avec les intervenants peut être programmé lors des semaines de l'engagement (dans ce cas, sa préparation sera faite l'année N-1).

- Un groupe sert de « guide »
- Un groupe prend des photos
- Un binôme interviewe les intervenants (un binôme par table ronde)

- Un binôme d'élèves est secrétaire afin de faire un compte-rendu de la rencontre, il sera publié sur l'Espace Numérique de Travail.

Pourront être sollicités :

- Un (ancien) élève délégué de classe, du conseil à la vie lycéenne, ou du conseil d'administration, un éco-délégué, un responsable de la MDL
- Un maire, adjoint ou conseiller municipal, le conseiller départemental de secteur, le député ou sénateur de la circonscription, ...
- Un sapeur-pompier, un médecin, un avocat, un policier en se rapprochant éventuellement des fédérations de parents d'élèves, ...
- Un volontaire en service civique, un bénévole auprès d'une association caritative (Restos du Cœur, Action contre la faim, APF France Handicap), un éducateur au sein d'un club de sport local, ...

Des affichettes avec les sujets d'indignation ainsi que les photos des hommes et des femmes repérés par les élèves seront exposés au moment du forum.

Séance 7

Objectif :

- Bilan de l'action réalisée

Remarques libres des élèves puis analyse des réponses des élèves au questionnaire d'évaluation du forum (il a été élaboré et publié sur l'ENT).