

COMPTE RENDU DU 1^{ER} REGROUPEMENT DES CORRESPONDANTS ACADEMIQUES (GROUPE RESSOURCE CPE)
--

Mardi, 28 septembre 2021 au lycée International V. Hugo à Colomiers

1-Présentation des participants ; tour de table

Trois nouveaux collègues ont rejoint le groupe : Yoann BECO, CPE à la cité scolaire de Cahors, Catherine LALOI, CPE au collège Francis Carco de Villefranche de Rouergue et Nadia NEDJARI BIEYSSE, CPE au Collège Bellevue d'Albi.

Nous leur souhaitons la bienvenue.

Une pensée pour les collègues qui sont parties : Virginie GREGO, Alexandra RESPAUD et Virginie ROUMEGOUX. (Nous les remercions pour leur investissement dans la mission de correspondant/e académique.

2-Bilan d'activité du groupe académique au regard des priorités académiques définies dans la lettre de rentrée 2020-2021, Lucyna MOARI, IA-IPR EVS

Dans l'encart commun de la lettre de rentrée 2020-2021 adressé à tous les enseignants et à tous les conseillers principaux d'éducation l'accent a été mis sur la nécessité d'accueillir tous les élèves, d'établir un diagnostic de leurs compétences afin de mettre en place des réponses adaptées et « d'optimiser les modalités de prolongement en-dehors de la classe du travail conduit en classe ».

Dans la partie de la lettre de rentrée réservée aux conseillers principaux d'éducation et aux professeurs documentalistes, deux pistes de travail devaient être privilégiées, à savoir : la citoyenneté participative (Comment contribuer au développement des compétences citoyennes des élèves ?) et les compétences langagières, enjeu de formation essentiel qui contribue à l'équité scolaire et à la réussite de la vie professionnelle et personnelle.

Enfin, dans la partie spécifique dédiée aux CPE, l'accent était mis sur l'accompagnement et la formation des assistants d'éducation qui, en plus de leurs missions de surveillance, d'encadrement et d'animation éducative, sont de plus en plus sollicités dans le dispositifs d'accompagnement des élèves (référént de classe, tuteur, intervenant dans le dispositif devoirs faits, ...)

➤ Au regard de ces priorités, il a été demandé aux CPE groupe ressource (pôle stratégique) et aux CPE engagés dans la formation (pôle opérationnel) :

- D'élaborer une ressource académique sur le rôle du CPE dans le développement de la citoyenneté participative « *CPE et citoyenneté participative, une mission ouverte sur le monde* »
- D'enrichir le vadémécum académique AED
- De restructurer le site académique CPE-Vie scolaire (mission de la web auteure)
- De construire un parcours de formation m@gistere AED
- De faire les propositions de formation pour le PAF 2021-2022

- Elaboration du document académique « *CPE et citoyenneté participative, une mission ouverte sur le monde* »

Le document élaboré par quelques correspondants académiques et référents de bassin propose aux équipes de vie scolaire des séances pédagogiques pour chaque cycle, enrichies des apports théoriques. Pour que cette ressource soit un outil d'aide dans le domaine pédagogique, les thématiques proposées sont celles de l'enseignement moral et civique, un des piliers du parcours citoyen.

Le document a été transmis à la pré-rentrée non seulement aux CPE de l'académie mais aussi au doyen des IA-IPR, aux inspecteurs responsables du dossier maîtrise de la langue et de l'éducation au développement durable et au pôle civique. Il est disponible sur le site académique CPE-Vie scolaire.

L'attention portée à la parole de l'élève dans toutes les séquences a amené le collège des IA-IPR à citer le document comme ressource utile dans l'encart commun de la note de rentrée 2021 et de l'intégrer dans Genially académique de l'Inspection pédagogique portant sur l'oral.

- Enrichissement du vademécum académique

Le vademécum académique s'est enrichi de quatre fiches thématiques : « *Pouvoir se former* » - « *Etre un assistant d'éducation référent* » - « *Assurer la mission de tutorat* » - « *Mon rôle et mes missions à l'internat* »

- Le parcours de formation m@gistere AED a été créé par les collègues du groupe académique qui font partie du pôle des CPE engagés dans la formation. Le premier module est disponible depuis le 25 août 2021.

Ce projet a permis aux rédacteurs d'acquérir des compétences numériques nouvelles et de comprendre la construction d'un parcours de formation.

- Pour la première fois, le plan de formation du PAF CPE a été élaboré et sera mis en œuvre par les CPE du terrain engagés dans la formation de formateurs CPE.
- Restructuration du site des CPE-Vie scolaire et publication du « Mensuel des CPE »

Succédant à Emilienne HEDDACHE, Jodie LINDEMANN a pris ses fonctions de web auteure académique au mois de septembre 2020. A la demande de Mme MOARI, elle a restructuré et actualisé d'une manière importante le site des CPE – Vie scolaire qui connaît une évolution considérable et bénéficie d'un intérêt grandissant et mesurable à travers le nombre de connexions et consultations enregistrées (qui ont triplé en une année). C'est aussi le résultat d'une volonté grandissante des collègues de l'académie de partager et mutualiser les ressources.

Le site s'est également enrichi d'un « Mensuel des CPE » qui publie chaque fin de mois trois témoignages mettant en valeur des travaux et expériences pédagogiques et éducatives des équipes de vie scolaire. L'engagement des élèves dans les projets et actions présentés est particulièrement valorisé.

L'équipe de publication du « Mensuel des CPE », composée de Mme MOARI, Jodie LINDEMANN et Marie-Rose DELEGLISE, assure le traitement et la mise en forme des témoignages et articles de collègues à publier.

Des démarches et outils employés dans le cadre de ces projets sont publiés, après la validation de Mme MOARI, dans la rubrique « politiques éducatives » du site.

La web auteure est devenue une personne ressource précieuse pour l'ensemble des collègues de l'académie.

➤ **Leviers mobilisés et difficultés rencontrées, points à faire évoluer**

- Leviers mobilisés

Les travaux conduits cette année notamment dans le cadre de la construction du document académique « *CPE et citoyenneté participative* » se sont appuyés sur le travail des collègues dans le cadre de leur engagement académique. Ils ont bénéficié de l'aide précieuse d'autres collègues volontaires pour la relecture, la correction des fiches, la structuration du document, la mise en page et la finalisation du document. L'accompagnement par Mme MOARI était précieux.

Cette mobilisation collective a abouti à la création d'un document ressource de qualité.

La création du « Mensuel des CPE » s'est révélé outil de communication et de partage ainsi que lien précieux entre les équipes et les collègues particulièrement apprécié dans le contexte sanitaire inédit vécu depuis deux années. Désormais, les collègues se montrent davantage disponibles pour échanger sur leurs pratiques sur le site académique.

La conception de formations (parcours m@gistere AED, PAF CPE 2021-2022) a été réalisée dans les temps demandés.

- Difficultés rencontrées

Elles ont été constatées principalement dans la réalisation du document sur la citoyenneté participative. Si les travaux ont conduit à des productions remarquables, force est de constater que les échéances prévues n'ont pas été toujours respectées malgré le calendrier fixé dès le mois de septembre 2020 et les

courriers de rappel. Cela a conduit à des retards pris dans l'avancement des travaux dont certains n'ont pu être menés à terme.

Certaines productions, envoyées à la date butoir, ont nécessité des travaux importants de relecture, correction et mise en forme et la mobilisation de plusieurs d'entre nous pendant une grande partie des congés d'été.

- Points à faire évoluer

L'attention est donc appelée sur la nécessité de respecter l'engagement pris dans le cadre des missions des correspondants académiques afin d'organiser le travail dans les créneaux fixés et d'envoyer le travail dans les temps impartis.

Ainsi, l'un des points à faire évoluer sera de fixer ensemble un cadre et un calendrier de travail et de s'y tenir afin d'éviter les problèmes rencontrés l'année dernière.

11H45 – 12H45 Pause repas

APRES-MIDI

3- Bilan d'activité 2020 – 2021 individuel au regard de la lettre de mission du/de la correspondant/e académique

➤ **Présentation de la maquette du rapport d'activité individuel**

Elaborée par Mme MOARI, IA IPR EVS, la maquette du rapport d'activité individuel s'appuie sur les grands axes précisés dans la lettre de mission des correspondants académiques 2020-2021.

Au regard de la mobilisation du groupe académique autour du document sur la citoyenneté participative, la date de transmission du rapport d'activité 2020-2021 a été repoussée exceptionnellement **au 15 octobre 2021, date butoir.**

4- Axes de travail du groupe académique CPE pour l'année 2021-2022

➤ **Evaluation des compétences**, Lucyna MOARI, IA –IPR EBVS - Marie-Rose DELEGLISE, chargée de mission CPE

La lettre de rentrée 2021-2022 insiste sur la prise en compte des besoins des élèves identifiés grâce notamment aux évaluations diagnostiques puis aux évaluations des acquis scolaires.

Cette priorité rejoint la dimension pédagogique du métier de CPE, champ qui reste à investir d'une manière plus volontariste. Le CPE a toute sa place dans l'évaluation des compétences du socle commun de connaissances de compétences et de culture et dans celle portant sur la littératie et la numératie.

Afin d'aider les équipes à s'engager dans cette démarche, **le groupe académique sera amené à compléter le document académique « CPE et citoyenneté participative » en y ajoutant les propositions d'évaluation des acquis des élèves à la fin de chacune de s 23 séquences.**

Le diaporama présenté par Marie-Rose DELEGLISE reprend les grands axes de définition de l'évaluation comme outil pédagogique au service de la progression des élèves et de la mission portée par les membres de l'équipe pédagogique et éducative dont fait partie le CPE (cf. pièce jointe)

- **Organisation du travail et échéances attendues**

Chacun des 10 correspondants travaillera sur les outils d'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de deux séquences parmi les 23 séquences proposées dans le document académique. La collaboration au sein d'un binôme devra favoriser un regard croisé sur les outils réalisés.

Echéancier

Le 8 novembre 2021 : en autonomie

Envoi à son binôme des évaluations des acquis des élèves finalisées (échange des productions)

Le 7 décembre 2021 : réunion du groupe académique avec les référents de bassins

Regard croisé sur les évaluations élaborées par les correspondants académiques

Le 14 décembre 2021

Envoi à Mme MOARI des documents d'évaluation finalisés pour validation. NE PAS ATTENDRE LE DERNIER DELAI POUR L'ENVOI.

15 décembre – 20 janvier 2022

Amendement des documents d'évaluation par Mme MOARI – Echanges avec les concepteurs, si nécessaire – Relecture des documents définitifs par Marie-Rose DELEGLISE

20 janvier - 14 février 2022 :

Mise en page par Mélodie LIQUET – Création des liens par Mélodie LIQUET et Jodie LINDEMANN pour la version numérique

Le 15 février 2022 :

Publication sur le site CPE-Vie scolaire du document « *CPE et citoyenneté participative* » enrichi des évaluations des acquis d'élèves.

5- Calendrier de réunions du groupe ressource

- La date de la 2^{ème} réunion en présentiel avec les référents de bassin a été avancée **au 7 décembre**. Le regroupement aura lieu **au lycée Gallieni à Toulouse** (accès en voiture avec la possibilité d'utiliser le parking du lycée, en train, la gare est à 3 min de l'établissement, en bus si l'on habite Toulouse).
- La date de la 3^{ème} réunion reste à définir.

6- Questions diverses