**ANALYSE D’UNE SEANCE PEDAGOGIQUE DANS LE CADRE DU TUTORAT -1**

**Echanges lors de la 3ème session de la formation de préparation au CAFFA le 12 avril 2022**

**Formation animée par Mme Lucyna MOARI, l’IA-IPR EVS**

***Les informations ci-après sont indiquées dans le document préparatoire de la séance qui est formalisé et transmis au tuteur en amont de l’activité observée.***

**Compétence visée :** quelles compétences et comment sont-elles prises en compte

**Parcours éducatif :** les séances s’inscrivent dans un cadre, des dominantes, un parcours éducatif

**Objectif de la séance :** doit être ciblé ; à la fin de la séance, il faut que les participants apprennent ce qui est visé

Exemple : ce qui est visé dans l’accompagnement d’un CPE stagiaire, c’est de lui donner des outils précis

**Prérequis des élèves :** que prend-t ’on en compte ? Quelles connaissances sont mobilisées ? comment les compétences sont prises en compte ?

Importance du diagnostic : (questionnaire, réunion…) ; s’appuyer sur quelque chose

En tant que CPE : intérêt de concevoir les séances dans le cadre d’un parcours défini ; les séances s’inscrivent dans un cadre, des dominantes, un parcours éducatif

**PHASE D’EXPLORATION OU DECOUVERTE**

|  |
| --- |
| **Phase 1 : Phase préalable à l’activité**  ***1 formulation de l’impression de départ :*** choix d’une thématique de départ  ***Directeur de mémoire possible cette année***: pas forcément un CPE ; regarder en fonction des thématiques ; cela peut être quelqu’un d’extérieur ; il faut que ce soit en lien avec le sujet traité ; examiner le lien avec la thématique.  ***Définir ce que l’on veut explorer :*** essayer de le déterminer en amont ; d’abord définir une thématique puis commencer la phase exploratoire ; choix des sources bibliographiques en fonction du thème défini mais ne pas se limiter aux sources Education Nationale : explorer par exemple les ressources proposées par les personnels de soin  ***Elaboration d’une problématique :*** à partir d’un problème, élaborer des hypothèses qui vont permettre de dégager une problématique  ***Délimiter le champ de recherches*** ***pour aider à recentrer:*** à chaque question il y a des réponses possibles, des ressources ciblées  **Témoignages d’expériences de collègues (Valérie Roumegoux)**  ***Constat fait en bassin :*** Les AED valorisés en confinement sur la continuité pédagogique des élèves constituent des enjeux de vie scolaire ; articuler avec la problématique de Valérie avec ce constat  ***Hypothèses et questionnements (Valérie Roumegoux) :*** l’offre de formation est-elle adaptée aux objectifs fixés par les textes ? La formation des AED répond -elle à la demande ? Les personnels ont-ils les compétences suffisantes pour former les AED ?  ***Pour vérifier les hypothèses :***  ***Questionnaire à diffuser****:* savoir si les personnels formant les AED ont les capacités pour le faire  ***Entretiens :*** la question posée répond -t ’elle aux attentes que l’on peut avoir ?  ***Problématique :*** elle permet de répondre aux questions que l’on peut se poser ; Valérie Roumegoux démontre qu’il faut former les CPE pour pouvoir former les AED  ***Définir les besoins*** : le mémoire professionnel doit aboutir à des propositions  ***Comment les CPE s’approprient le parcours de formation des AED:*** L’objectif est de définir un parcours homogène commun à tous les AED de France. Cependant, la question est de savoir comment on participe à la formation et comment on la suscite  ***Articulation socle commun et contribution de chacun, l’un ne remplace pas l’autre****:* chacun amène sa contribution tout en ayant un socle commun. Il existe des outils d’aide au management mais cela n’empêche pas l’intervention de chacun et la mise à profit de son expérience et compétences  ***Important :*** vérifier que chaque AED ait récupéré son adresse académique distribuée généralement dès la troisième semaine de septembre  ***Questionnements :***  Comment les CPE traitent ces problématiques ?  Comment est envisagé l’accompagnement des CPE pour s’inscrire dans les logiques d’éducation ?  L’Importance que les collègues tournent et se succèdent sur les formations des AED est soulignée  ***Intervention de l’Equipe Mobile de Sécurité EMS****:* avant de faire intervenir l’EMS, solliciter le chef d’établissement. Dans l’académie de Toulouse, l’EMS est positionnée sur de nombreuses formations.  ***Groupe technique* :** on identifie les besoins  Au-delà des fonctions de CPE, Il s’agit d’être formateur académique, capable de s’emparer de problématiques qui peuvent intéresser l’ensemble des personnels de l’EN  Trouver un sujet de mémoire : cela suppose de cibler des ressources, ne pas se limiter et savoir porter un regard critique  ***Objectif***: entrer dans le concret  Au mois de juin demander un formateur en fonction de la thématique choisie ; demander la liste des universitaires pur assurer la direction du mémoire ; il faut faire le choix d’un directeur de mémoire qui soit en lien avec la thématique et éviter qu’il soit imposé. Il convient de définir en amont la problématique en s’appuyant sur sa propre expérience. |
| **Phase 2 : Activité des élèves**  ***Constitution des groupes :*** âges, affinités ; rappel des règles : mixité, compétences…  ***Plusieurs groupes :*** un groupe commence et les autres ensuite ; chacun présente sa situation, ses travaux.  ***Envisager les situations particulières*** : comment gérer le groupe si on est seul avec 25 élèves par exemple  ***Pas de groupe ou groupe plus restreint* :** L’activité à lieu sous forme d’échanges  ***Objectif de la séance*** : doit être ciblé. A la fin de la séance, il faut que les participants apprennent ce qui est visé  Exemple : ce qui est visé dans l’accompagnement d’un CPE stagiaire c’est lui donner des outils précis  ***Première partie : accueil et introduction***  Un préalable : l’accueil : rappel des objectifs ; annoncer ce que nous allons faire  ***Seconde partie : on rentre dans l’activité***  ***Consignes :***  Clarté : s’assurer de la clarté de la consigne ; faire reformuler  Observation par l’adulte (on se place derrière)  Comment l’adulte accompagne la mise en confiance du groupe ; observation du climat, rappel de certaines règles ; comment l’adulte instaure un climat de travail  ***Démarche des élèves :*** qu’est-ce que l’on attend des élèves ? Comment leur est faite la demande ?  ***Distribuer la parole :*** veiller à ce que tout le monde puisse parler. ***On interpelle les volontaires***. L’élève va se préparer psychologiquement à s’exprimer ; réactiver son attention : exemple : « ne t’inquiète pas, la prochaine fois tu vas parler »  ***Rôle de l’animateur :*** mettre en confiance ; user de petites stratégies pour capter et maintenir l’attention  ***Phase d’activité :*** mise en confiance ; consignes claires ; on reformule ;  ***Supports :*** consignes affichées au tableau ; trame de la journée ; les élèves se situent, se projettent dans la séance ; durée |

**PHASE DE STRUCTURATION**

|  |
| --- |
| **Phase 3 : Mise en commun Synthèse**  On construit ensemble le savoir. Il faut rendre possible l’expression de toute difficulté. L’expression de questions et éléments incompris peuvent servir au groupe.  Il est important de faire circuler la parole d’une manière contournée et de solliciter la participation de tous.  Pour qu’il y ait une mise en commun il faut qu’il y ait une production : on s’appuie sur la réalisation du groupe (affichages) ; le jury voit que des choses ont été faites.  **Phase de structuration : Elle suppose de se poser la question de ce que l’on structure**   * ***Utiliser des termes précis***   Il est indispensable d’utiliser des mots précis sur ce qui a été dit, de classer, de prioriser et de s’organiser avec les apports de chacun  ***Exemple****:* on trie, on classe, on organise afin d’aider la mémorisation et pouvoir ensuite investir dans un autre contexte  ***Trace écrite :***  A quoi sert la trace écrite ? quelle forme : mots clés, plan détaillé, schéma, carte mentale…  On structure puis on fait la trace écrite sous la forme qui convient : schéma, carte mentale… cela permet de vérifier qu’ils ont compris  Demander ce qui a été appris ou retenu ? Exercices à trous.  **CONCEPTION**  Les conseils : Séquences et modalités de séquences personnalisées   * Ne pas s’enfermer dans un schéma. * Présenter une conception personnalisée. * Se donner le temps, réflexions communes   Importance de construire un savoir en commun : l’expression d’une difficulté doit être facilitée car les questionnements, incompréhensions et difficultés exprimés peuvent servir au groupe.  Faire circuler la parole : d’une manière contournée, solliciter la participation de tous  Pour qu’il y ait une mise en commun il faut qu’il y ait une production ; on s’appuie sur la réalisation du groupe (affichages) ; le jury voit que des choses ont été faites.  ***Pour la présentation de l’examen****:*   * Caractère rassurant d’avoir un support : on attend une analyse distanciée * L’action de formation peut par exemple, concerner les AED de l’établissement ; * Importance de s’entrainer sur des séances (Il existe des séances par groupe avec J Coutelier); importance du suivi   Importance d’être sécurisé ; ne pas prendre de risques pour la présentation de l’examen  ***Pour ne pas manquer de temps :***   * Documents à préparer : objectifs ; programme ; feuille de route * Adaptation de l’intervention en fonction des groupes et du nombre   ***Conclusion :***  L’exercice est difficile car il aborde des aspects qui ne constituent pas le cœur de métier des CPE. Il faut sortir du quotidien pour aller plus loin et solliciter autrement ses compétences : image du cocon qui se transforme en papillon.  **Phase 4 : Formalisation et institutionnalisation**  **Le mémoire s’appuie sur l’expérience professionnelle** (20 à 30 pages)  ***Hypothèse*** : pour envisager la formation des AED, il faut former en amont les CPE  ***Du CPE vers le formateur :***  Il s’agit d’avoir un corpus commun des CPE pour avoir une formation commune des AED  Il ne s’agit pas d’un mémoire de recherche, il doit respecter l’équilibre théorie/pratique : comment contextualiser théorie et pratique ?  Une prise de recul est nécessaire, le formateur regarde l’activité du CPE  La lecture permet de faire cheminer du CPE vers le formateur ; distancier rapport d’activité et mémoire  ***Exemple de problématique (Valérie Roumegoux)*** : se demander en quoi une formation des personnels en charge de la formation des AED, revêt une importance pour le développement des compétences des AED : climat scolaire  ***Démarche de recherche*** : à chaque étape, élaborer des hypothèses puis examiner les indicateurs pour vérifier les hypothèses  ***Groupe technique* :** on identifie les besoins  ***Objectif***: entrer dans le concret  Au mois de juin demander un formateur en fonction de la thématique choisie ; demander la liste des universitaires pur assurer la direction du mémoire ; il faut que le directeur de mémoire soit en lien avec la thématique  Il faut éviter que soit imposé le directeur de mémoire ; définir en amont la problématique en s’appuyant sur sa propre expérience.  ***Contenu et qualité du mémoire :***  Attention à la correction de la langue ; à la rédaction, à la qualité formelle du mémoire. Les ressources doivent être actuelles et le pourquoi de leur choix mis en évidence et explicité. Attention aux prises de position idéologiques  ***Grilles de notation CAFFA :*** en fonction du nombre de cases cochées (satisfaisant ; très satisfaisant…) on pose une notation en points.  ***Soutenance :*** D’une durée de 15 mm cet exercice ne doit pas être un récapitulatif du mémoire mais une explicitation au jury comme si celui-ci ne l’avait pas lu : Présentation en 15mns de la problématique, démarche, hypothèses proposées. C’est encore un autre exercice, il faut aller droit au but. Le support est visible mais il est projeté derrière le candidat. Celui-ci dispose du support papier mais il faut le connaître par cœur (la présentation est minutée ; il faut la prévoir en 15mns).  Le candidat doit attirer l’attention du jury tout en étant clair et synthétique.  ***Soutenance mais posture réflexive*** : le candidat montre sa capacité à problématiser. L’éthique et la loyauté à l’égard de l’institution sont évaluées. Il importe de toujours mettre en avant les points positifs, de faire des propositions et d’argumenter notamment si on émet une réserve. Il faut être clair dans ses propos et éviter de se mettre en difficulté.  ***Aspects techniques / présentation***  Prévoir d’avoir son propre matériel : ordinateur, adaptateur…montre avec minuteur  Sans y passer trop de temps, exposer la méthode exploitée pour en arriver à ce contenu, **ne pas dépasser 7 diapositives** et les utiliser pour se raccrocher en cas de panne ou de problème de mémoire.  ***Dernière diapositive* :** se projeter sur des questions générales et transversales mais sortir de son périmètre d’action  Il s’agit de l’action de formation d’une année. Envisager les possibilités pour l’année qui suivra le mémoire (cf. texte).  ***Conseil :*** L’épreuve d’admission doit être faite la même année, ne pas repousser, poursuivre la dynamique jusqu’à l’obtention. Les politiques éducatives évoluent, si cela tarde trop, on peut ne plus être dans l’actualité, il ne faut donc pas trop décaler dans le temps  ***Problématiques possibles :*** évaluation des formations ; formation des contractuels ; alliances éducatives ; l’internat : comment il contribue à la réussite ; comment mobiliser les équipes autour de la réussite des élèves ; l’articulation pédagogique et éducative avec l’internat comme levier |
|  |

**PHASE D’EVALUATION**

**Questionnements au service de l’évaluation :**

Se questionner sur le choix de la stratégie et le pourquoi celle-ci fonctionné. Quel prolongement envisager ?

Comment les personnes entrent en relation ; la question des imprévus ; comment ont été gérés les incidents ; comment les difficultés sont surmontées ; se soucier de

ce qui a été appris : trace écrite, évaluation ; écart entre ce qui était prévu et ce qui a été appris.

Ce qui est intéressant : les progressions sont à observer

Ce que l’on va regarder : l’écart entre ce qui est prévu et ce qui est réalisé

**PHASE DE REINVESTISSEMENT**

**Pour réinvestir les expériences et acquis :**

Quand on annonce une nouvelle séance, on détaille, on introduit des choses ; on insiste sur les objectifs

Observer les progressions

Poursuivre l’action d’accompagnement ;

Garder une trace de la production des élèves ; (prendre en photo ; notes.)

Rester dans la communication et la bienveillance ; attention à trop d’outils (ne pas se perdre ; attention à l’activité pour l’activité)

Respecter les silences ; insister auprès des stagiaires sur la parole de l’élève ; repérer les signaux ; rester disponibles pour les élèves.

Il s’agit de situations particulières : séances d’observation d’un stagiaire ; on observe la stagiaire et on est soi-même observé par un évaluateur.

On se sert du réinvestissement à resituer dans d’autres contextes. Par exemple, on observe la constitution des groupes laissés autonomes sur la question du choix de

groupe. En général on observe que chacun se met par affinités

Se questionner sur le choix de la stratégie et le pourquoi celle-ci fonctionné ? quel prolongement envisager ?

Ce que l’on va regarder : l’écart entre ce qui est prévu et ce qui est réalisé

Toute la communication au sens large : comment les personnes entrent en relation ; la question des imprévus ; comment ont été gérés les incidents ; comment les

difficultés sont surmontées ; se soucier de ce qui a été appris : trace écrite évaluation ; écart entre ce qui était prévu et ce qui a été appris.

Conseils : s’entrainer avec le stagiaire par exemple (action auprès des élèves ;) observation, l’implicite doit être rendu explicite auprès du stagiaire ; choisir la situation

où l’on se sent le mieux pour le CAFFA

Importance d’être sécurisé ; ne pas prendre de risques.

L’envie de bien faire, de réussir amène un enrichissement et conduit à une évolution professionnelle.