**Regroupement des CPE du Gers le 19.05.22**

**ATELIER : Repenser la formation AED au regard de l’offre académique**

Premier temps d’information et de formation dans chaque établissement :

**➀ Distribuer le Vademecum** aux AED avec le livret d’accueil de l’établissement qui porte sur les spécificités locales. Afficher également le Vademecum sous forme de fiches plastifiées.

**➁** **S’assurer** que chaque néo-AED récupère auprès du secrétariat son **NUMEN** ainsi que son **adresse mail académique** (possible vers le 15.09). Les aider dans cette démarche.

**➂** Rendre obligatoire la **formation M@gistere** et prévoir des temps pour la réaliser **dans l’établissement** (sessions hors temps de travail ou mercredi après-midi ou 1re jour des vacances Toussaint) **pendant la première période.**

**➃** Prévoir un **temps de retour AED-CPE** après cette formation avec modalités à définir selon les contraintes de chaque service.

**➄** **Formation présentielle** pour les néo-AED + tous ceux qui n’ont pas eu de formation depuis le début de leur contrat : 15, 17, 21, 25 novembre : 2 CPE pour animer par session : 8 CPE formateurs au total pour 4 demies-journées délocalisées (sous-bassin) : Auch, Lectoure, Mirande, Vic

Contenu de chaque demi-journée :

**➀ Accueil par les formateurs,** présentation de la journée et de son cadre (arrive après une première phase de formation dans chaque établissement)

**➁ Intervention du chef d’établissement** **d’accueil** : les attentes institutionnelles et la posture (20 min)

**➂ Intervention d’un personnel médico-social ou psychologue-EN sur les problématiques adolescentes :** Qu’est-ce qu’un adolescent aujourd’hui ? Comment l’accompagner en tant qu’AED ? Comment relayer ? (1h)

**➃ Etudes de cas :** (2h30)

* Demande des formateurs : Chaque stagiaire réfléchit à une situation professionnelle complexe qui lui a posé problème et qu’il va expliciter : le contexte, les faits et ce qui lui a posé problème. Si besoin les formateurs orientent sur des grands thèmes : confidences, internat, salle de permanence, relations parents, harcèlement, réseaux sociaux, mal-être…
* Un stagiaire expose une situation professionnelle problématique rencontrée.
* Pendant ce temps les autres écoutent sans l’interrompre.
* Puis les formateurs donnent la consigne pour les auditeurs : Quelles questions cette situation suscite chez vous ? Chacun prend quelques minutes de réflexion
* Poser le cadre des interventions des auditeurs : pas de jugement, pas de « moi j’aurais fait... », juste poser des questions pour éclaircir la situation, demander des précisions sur comment elle a été gérée, par l’AED, par l’équipe… (les formateurs notent les questions).
* Le stagiaire répond aux questions après qu’elles aient été toutes posées
* Echanges
* Les formateurs explicitent et reprennent les points importants.
* Selon le temps disponible, plusieurs stagiaires pourront exposer une situation

NB : S’il y a un problème de dynamique de groupe : plan B avec études de cas amenées par les formateurs

**➄** Faire remplir une **grille d’auto-évaluation** (*à construire* sur le modèle des fiches d’auto-positionnement) pour évaluer le degré d’acquisition des compétences abordées pendant la formation. Cette fiche sera conservée par l’AED et remise à son (sa) CPE pour être ensuite utilisée lors des entretiens d’auto-positionnement.

**Compétences visées**:

* Connaissance des problématiques adolescentes
* Connaissance des missions et des responsabilités
* Gestion de groupes élèves
* Gestion de conflit
* Le travail en équipe
* Rendre compte
* Différer-transférer
* autres
*
*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mardi 15.11 | Jeudi 17.11 | Lundi 21.11 | Vendredi 25.11 |
| Lieu |  |  |  |  |
| Formateurs (**3** pour être sûrs d’en avoir deux !) | --- | --- | --- | --- |

