

**CULTURE DE L'ENGAGEMENT :
AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT
PRINCIPE DE LA COMMUNAUTÉ DES CITOYENS**



**L'ENGAGEMENT ET LA PRISE DES RESPONSABILITÉS
DANS L'ÉTABLISSEMENT**

ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

CYCLE 3 : « JE ME PRÉSENTE, JE M'APPELLE... »

COMPÉTENCES À ÉVALUER :

COMPÉTENCES PAR DOMAINE	1 - Non maîtrisées 2 - Insuffisamment maîtrisées 3 - Maîtrisées 4 - Bien maîtrisées	1	2	3	4
D1 - LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER					
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	<p>S'exprimer à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de présenter de façon ordonnée des informations et des explications, d'exprimer un point de vue personnel en le justifiant - Réutiliser des mots, des formules, des expressions rencontrées dans des textes lus, des énoncés écrits et oraux <p>Écrire</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse - Formuler, à l'écrit, une réaction, un point de vue, une analyse, en réponse à une question - Produire un texte rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise 				
D2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE					
Organiser son travail personnel	- Choisir et utiliser différents outils et techniques pour garder la trace de ses activités et/ou recherches et permettre un entraînement au travers d'un travail personnel				
Mobiliser numériques pour apprendre, échanger, communiquer	- Utiliser des outils et espaces numériques pour échanger, stocker, mutualiser des informations				
D3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN					
Connaître et comprendre la règle et le droit	- S'approprier et respecter les règles de fonctionnement de son école ou de son établissement et de collectifs plus restreints, et participer à leur élaboration.				
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	- Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres - Formuler une opinion, prendre de la distance avec celle-ci, la confronter à celle d'autrui et en discuter				

MON BILAN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES :

Activité 1 : Sensibiliser

Consigne élève :

• Vous voilà en classe de 3^{ème} 2, à quelques jours de l'élection des délégués de la classe. Certains élèves se présentent, notamment Camille DUMONT. Avant de montrer sa profession de foi à tout le monde, elle vous demande votre avis. Analysez les 4 affiches et essayez de prodiguer autant de conseils que possible à Camille afin que sa profession de foi soit réussie.



Affiche 1



Affiche 2



Affiche 3



Affiche 4

Activité 2 : Élire

Consigne élève :

- Complétez la grille puis faites un schéma du bureau de vote.

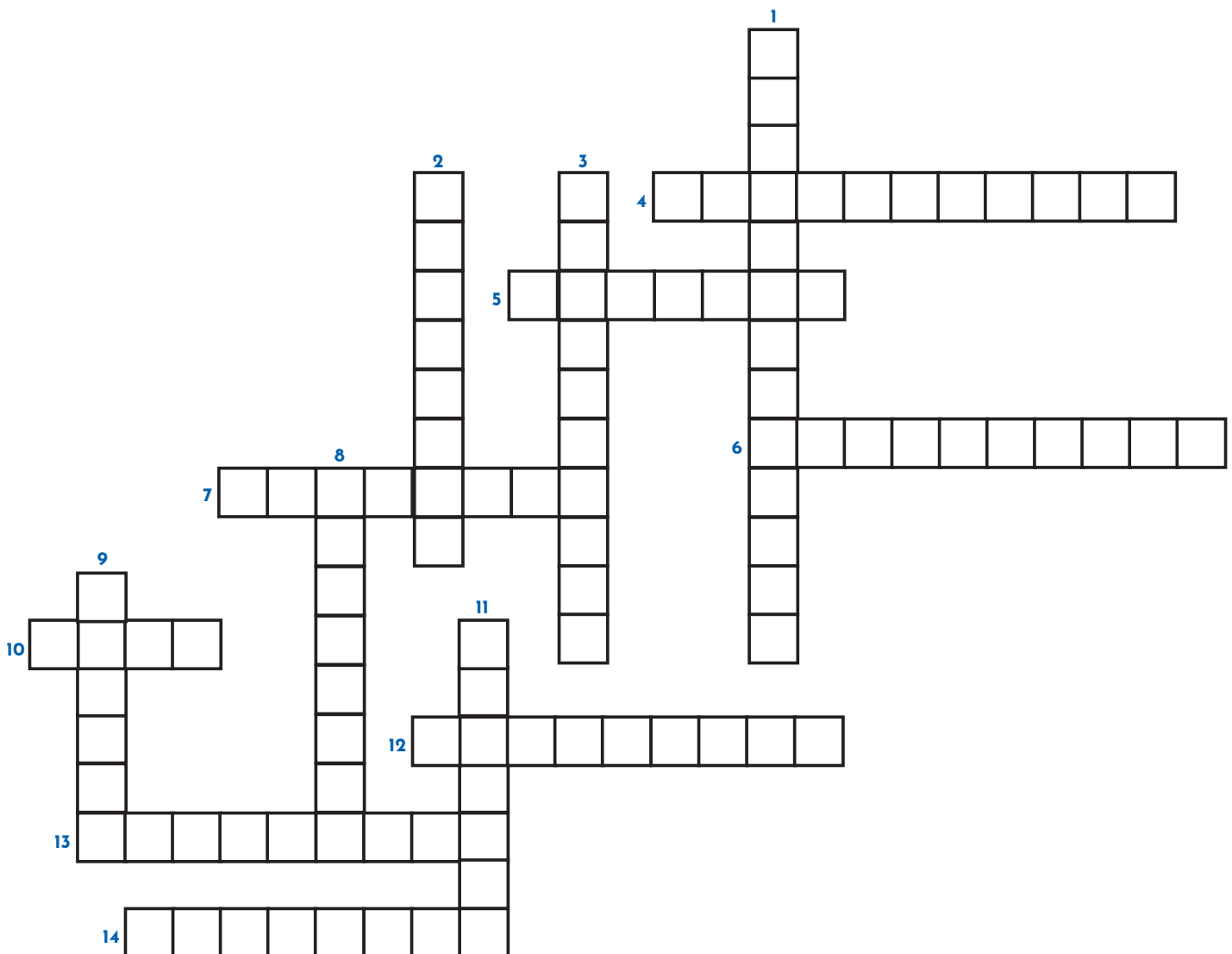
Horizontal

- Lorsqu'on ne peut pas se déplacer pour voter, on réalise une...
- Lieu dans lequel on vote, en secret.
- Signature après avoir voté
- Les candidats en réalisent une avant l'élection pour présenter leur programme.
- Boîte dans laquelle on insère son vote.
- Personne désignée pour être responsable du bureau de vote.
- Pour se présenter, il y a souvent un titulaire et un...
- Document que l'on glisse pour exprimer sa voix.

Vertical

- Pour connaître les résultats, on procède au...
- Personne qui se présente à l'élection.
- Aident à la bonne tenue du bureau de vote.
- Elle doit être obtenue pour être déclaré élu.
- Il est verbal et est rédigé à la fin du dépouillement
- Il peut être à un ou deux tours

LE VOTE







ÉLÉMENTS DE RÉPONSES :

Activité 1 : Sensibiliser

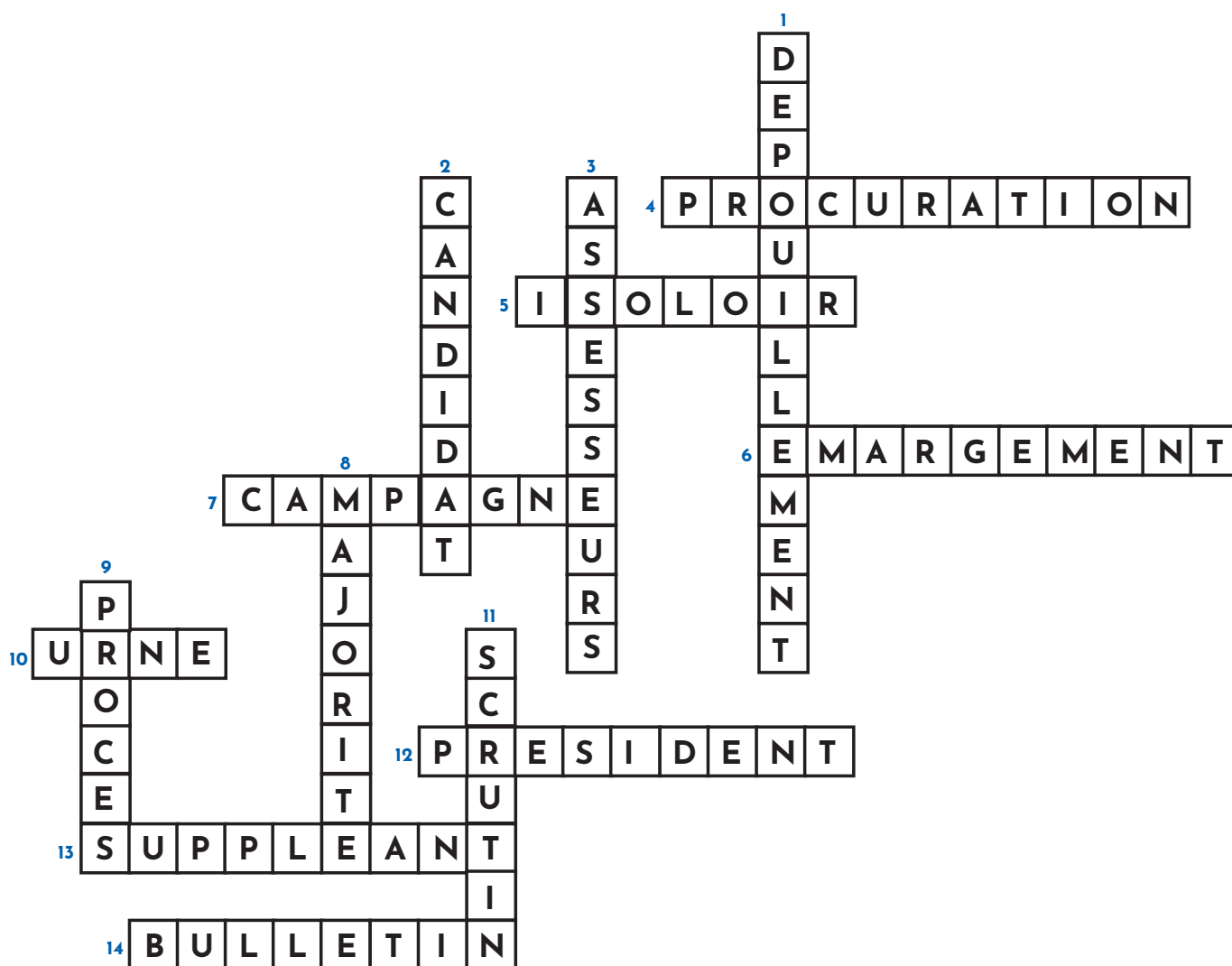
Au cours de ce travail, il va être important ici de travailler avec les élèves sur la notion d'esprit critique et d'argumentation. Il faudra ainsi ne pas hésiter à les pousser à exprimer leur ressenti face à ces professions de foi inventées pour l'exercice. Aussi, il paraît important de rappeler que les professions de foi sont importantes.

Quelques points pouvant être soulignés :

	<p>Les fautes d'orthographe renvoient une image plutôt négative. Idem pour les annotations et la photo choisie qui renvoient, également, un côté peu sérieux.</p>
	<p>La problématique de cette profession de foi réside ici dans le choix des couleurs, la police d'écriture et l'effet de photo apposé. Cette affiche ne donne pas envie d'être lue.</p>
	<p>Bien que les promesses n'engagent que ceux qui y croient, la problématique de cette profession de foi réside ici dans des promesses non tenables ou des propos n'étant pas en lien avec ce que l'on peut attendre d'un délégué de classe. Il va sans dire que ce dernier n'est pas attendu pour être l'animateur de la classe ou le colporteur de ragots.</p>
	<p>Cette affiche semble être une affiche intéressante en raison du choix des couleurs, de la police d'écriture ainsi que du message véhiculé. Cette dernière affiche peut être distribuée à la toute fin de la séance au cours de laquelle on aurait demandé à des élèves de modifier la profession de foi.</p>

Activité 2 : Élire

LE VOTE



Horizontal

4. Lorsqu'on ne peut pas se déplacer pour voter, on réalise une...
5. Lieu dans lequel on vote, en secret.
6. Signature après avoir voté
7. Les candidats en réalisent une avant l'élection pour présenter leur programme.
10. Boîte dans laquelle on insère son vote.
12. Personne désignée pour être responsable du bureau de vote.
13. Pour se présenter, il y a souvent un titulaire et un...
14. Document que l'on glisse pour exprimer sa voix.

Vertical

1. Pour connaître les résultats, on procède au...
2. Personne qui se présente à l'élection.
3. Aident à la bonne tenue du bureau de vote.
8. Elle doit être obtenue pour être déclaré élu.
9. Il est verbal et est rédigé à la fin du dépouillement
11. Il peut être à un ou deux tours