

CORPUS DOCUMENTAIRE

1943 : OBÉIR, SUBIR, RÉSISTER

Exemples de rapports produits par la Gendarmerie nationale en 1943

Ce corpus documentaire rassemble **dix documents d'archives originaux issus des Archives départementales du Tarn-et-Garonne (82)**, portant sur des affaires traitées par différentes sections de la Gendarmerie Nationale du département au cours de **l'année 1943** (fonds 37 W 39).

L'année 1943 constitue un moment clé **sous l'Occupation** : après l'invasion de la zone Sud en novembre 1942 (opération Attila), le territoire est entièrement soumis à la présence allemande, tandis que l'État français intensifie les dispositifs de contrôle, de surveillance et de répression. Dans le même temps, la **Résistance** s'organise et se structure, notamment sous l'effet du **Service du Travail Obligatoire** et de la création du Conseil national de la Résistance.

Les documents sélectionnés donnent à voir, à **l'échelle départementale**, le fonctionnement concret de l'appareil administratif et policier en situation d'Occupation. Ils illustrent la diversité des situations traitées par les autorités françaises entre présence allemande et actions multiples de la Résistance.

À travers ce dossier s'esquisse un quotidien sous contrainte, marqué par les tensions entre obéissance aux ordres, marges de manœuvre individuelles et engagements clandestins.

Ce corpus permet de :

- travailler sur l'histoire locale comme entrée privilégiée dans l'histoire nationale,
- interroger le rôle des autorités françaises sous l'Occupation,
- analyser la nature et la diversité des formes de Résistance,
- initier les élèves à la lecture critique de documents d'archives.

Ce travail vise enfin à rappeler que l'histoire de la Seconde Guerre mondiale ne se limite pas aux grands événements militaires ou politiques : elle se lit également dans les traces laissées par les administrations locales qui ont produit des archives toujours consultables aujourd'hui.

REPÈRES CHRONOLOGIQUES POUR LA PÉRIODE CONCERNÉE PAR LE CORPUS

11 novembre 1942 - Opération Attila

Invasion de la zone Sud par l'armée allemande : fin de la « zone libre » et occupation totale du territoire français.

30 janvier 1943 - Création de la Milice française

Renforcement de la répression intérieure et lutte contre les résistants.

16 février 1943 - Mise en place du Service du Travail Obligatoire (STO)

Départ forcé de travailleurs vers l'Allemagne, de nombreux jeunes entrent dans la clandestinité.

27 mai 1943 - Création du Conseil national de la Résistance (CNR)

Unification politique et stratégique de la Résistance intérieure.

Présentation du corpus documentaire (par ordre chronologique)

Document 1 (1943-02-24) - Un sabotage de voie ferrée vers Laspeyre

Un déboulonnage d'une voie ferrée reliant Toulouse à Bordeaux fait dérailler un train en pleine nuit.

Document 2 (1943-03-03) - Un agent parachuté à Lavaurette

Un avion parachute un agent aux alentours de Saint-Antonin-Noble-Val. Les brigades de Caussade, Caylus, Saint-Antonin sont mobilisées pour le retrouver, en vain. Les autorités allemandes sont informées.

Document 3 (1943-03-25) - Une perquisition pour trouver des armes à Reyniès

Des policiers allemands accompagnés de policiers français veulent perquisitionner le caveau du Général de Reyniès pour vérifier qu'aucune arme n'y est cachée. Le maçon réquisitionné pour la tâche refuse puis s'exécute sous la contrainte. Aucune arme n'est retrouvée, mais le maçon est emmené à Toulouse pour le punir de sa « Résistance ».

Document 4 (1943-04-03) - Des balonnets survolent la région de Castelsarrasin

Des balonnets largués par des avions survolent l'espace aérien de Castelsarrasin. Les balonnets sont porteurs de tracts de propagande résistante, partiellement récupérés par les gendarmes, d'autres sont incendiaires pour saboter des installations.

Document 5 (1943-07-15) - Des allemands réalisent une rafle dans un restaurant de Lamagistère

Dix individus sont arrêtés par la police allemande pour rafler des juifs de nationalité française, des naturalisés et des étrangers polonais. Leurs enfants sont laissés à la charge de l'entourage. Suite à la perquisition, trois autres personnes juives ont quitté la ville « pour une destination inconnue ».

Document 6 (1943-08-13) - À la recherche de maquisards entre Septfonds et Saint Antonin

Des réfractaires au STO ont été signalés dans un bois aux alentours de la route départementale 5 entre Septfonds et Saint Antonin. Plusieurs sections sont dépêchées pour les retrouver, en vain. Mais quelques renseignements sont obtenus par les indices retrouvés sur place.

Document 7 (1943-08-14) - Dispersion de tracts pour dénoncer le STO à Verdun-sur-Garonne

Des tracts, imprimés par différents mouvements résistants, ont été dispersés dans la rue principale de Verdun-sur-Garonne pour dissuader les jeunes de rejoindre le STO. Ils sont ramassés par les gendarmes puis détruits avant que la population n'en prenne connaissance.

Document 8 (1943-08-23) - Dénonciation d'une cache d'armes dans une forêt à Angeville

Un agriculteur d'Angeville signale qu'il vient de découvrir des caisses d'armes d'origine française enterrées dans un bois lui appartenant. Les armes sont listées dans le rapport.

Document 9 (1943-09-14) - Incendie criminel d'une ferme de Gramont

Un incendie d'origine « malveillante » est survenu dans une ferme, tuant du bétail et brûlant de la paille, du foin et du blé. Les gendarmes soupçonnent un « acte de sabotage par des terroristes », ou peut-être une vengeance personnelle.

Document 10 (1943-11-02) - Un requis du STO ne rejoint pas son affectation après son congé à Bourg-de-Visa

Deux gendarmes se présentent pour savoir où habite un travailleur en Allemagne qui n'a pas rejoint son affectation à l'issue de son congé. Ils ramènent le frère de ce travailleur au poste, persuadés qu'il s'agit de l'individu qu'ils recherchent, rabrouent le gendarme qui leur signale que ce n'est pas la bonne personne, puis conduisent le frère arrêté à Montauban pour l'envoyer en Autriche.

Ancrage dans les programmes scolaires

► En classe de Troisième :

- Thème 1 - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
 - Chapitre 4 - La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

► En classe de Terminale :

- Thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)
 - Chapitre 3. La Seconde Guerre mondiale
 - *La France dans la guerre : occupation, collaboration, régime de Vichy, Résistance.*

AU COLLÈGE

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

DOMAINES DU SOCLE : 1,2, 3, 5

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques.

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.

AU LYCÉE

CAPACITÉS TRAVAILLÉES ET MÉTHODES ACQUISES

MAÎTRISER ET UTILISER DES REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

• Contextualiser

Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.

S'APPROPRIER LES EXIGENCES, LES NOTIONS ET LES OUTILS DE LA DÉMARCHE HISTORIQUE ET DE LA DÉMARCHE GÉOGRAPHIQUE

• Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.

- S'approprier un questionnement historique et géographique

• Construire une argumentation historique

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

• Utiliser le numérique

- Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR ANALYSER ET ÉTUDIER LE CORPUS

- Quels types d'actions la Résistance menait-elle dans le Tarn-et-Garonne en 1943 ?
- Deux rapports ne sont pas directement identifiés par les gendarmes comme actes de Résistance, mais l'analyse critique du document laisse fortement supposer qu'ils le sont : lesquels ?
- Comment ces rapports de la Gendarmerie nationale mettent-ils en lumière la collaboration entre l'administration française et l'occupant allemand (penser également à se référer aux services mis en copie de ces rapports) ?
- Quels éléments de ces documents indiquent que l'administration surveille attentivement les réactions de la population française face à certaines des situations ?
- Comment ces documents révèlent-ils les tensions entre les habitants, ainsi qu'envers les autorités françaises et l'occupant allemand ?
- Quel succès les gendarmes semblent-ils obtenir dans leurs enquêtes ? Quelles raisons pourraient expliquer cela ?
- Identifier les différentes manières dont les français ont traversé cette période :
 - ceux qui collaborent
 - obéissent
 - disparaissent et se cachent
 - résistent
 - dénoncent
 - subissent
 - sont victimes

PROPOSITION D'ACTIVITÉ NUMÉRIQUE COLLABORATIVE

- Les élèves créent une **carte interactive** sur genially.com.
- Le document peut être mis en **production collaborative** pour travailler en équipe.
- Le document peut rester simple : une page de présentation et une seconde page sur laquelle les élèves ajoutent en fond la carte de la Résistance du Tarn-et-Garonne (voir dans le corpus documentaire).
- Les élèves y placent des **repères interactifs** pour **localiser** les différents rapports de la Gendarmerie nationale du corpus.
- Pour chaque repère, les élèves ajoutent une **étiquette** dans laquelle ils résument la situation à partir des réponses de l'activité pédagogique définie par l'enseignant. On peut y mentionner par exemple les date(s), lieu(x), personnage(s), action, bilan de l'action, etc.
- Le document produit peut être partagé avec l'enseignant pour **être évalué** (par lien internet, PDF interactif par exemple). Il sert également de **trace écrite** pour les élèves.

Exemple de production (capture d'écran) :

