

JDD N°1– LYCEE MANDELA - PIBRAC CENTRE ET NORD OUEST MARDI 9 JANVIER 2018



Une cinquantaine de collègues étaient présents.
8 personnes avaient signalé leur absence pour cette journée.

Gros problème de circulation pour aller jusqu'à Pibrac... La JDD a commencé à 9h30 au lieu de 9h.

Matinée :

9h30 / 10h30 :

Actualités institutionnelles. Cette partie a été animée par Florence, en l'absence de Mme Moari.

11h-12h30

Nous avons réalisé un **brainstorming** en plénière sur la notion d'esprit critique. La prise de notes s'est faite à l'aide de l'outil Framamemo en projection directe.

(Attention, on ne peut pas grossir le texte des post-its de Framamemo, difficultés pour certains pour lire les post-its).

Nous joignons à ce bilan une capture d'écran du travail réalisé.

Les collègues ont bien participé, nous avons posé des questions pour relancer de temps en temps, mais dans l'ensemble les discussions ont été faciles et la prise de parole spontanée.

Nous avons ensuite diffusé la vidéo de Jérôme Grondeux. Nous avons complété le Framamemo suite à ce nouveau document et les collègues ont semblé apprécier cet apport qui a permis d'avoir un autre regard et d'approfondir certaines notions.

Le dernier document communiqué fut l'infographie Eduscol que nous avons commenté avec les collègues.

Par la suite nous avons essayé de classer les post-it en fonction des trois axes de la circulaire mais il est très rapidement apparu que c'était impossible, trop de notions peuvent se ranger dans les trois missions.

12h30-13h30

Repas

13H30-13h45

Après-midi:

Visite du CDI avec Christine Jayat, professeur documentaliste du lycée Mandela.

Nous n'avions pas prévu ce temps-là, mais l'établissement étant nouveau depuis septembre, une demande des collègues a émergé. Aussi, nous avons glissé cette visite avant la reprise.

13h45- 14h00

Retour en plénière.

Nous avons insisté sur la nécessité de productions à l'issue de ces ateliers en précisant qu'ils conditionnaient l'existence de la JDD n°2.

Avant de séparer les stagiaires en 3 groupes, nous leur avons demandé de réfléchir d'abord en individuel sur ce qu'ils faisaient, ou/et pourraient faire dans leur établissement à l'aide de la fiche « Positionnement individuel ».

Ensuite, nous leur avons demandé d'échanger avec leurs voisins proches pour partager leurs ressentis et leurs expériences.

Document d'accompagnement :

- la circulaire
- la matrice EMI TRAAM

14h00-15h30

Répartition par atelier

A l'issue de cette étape, nous leur avons proposé en fonction de ce qu'ils avaient produit, de rejoindre un des trois groupes :

- groupe pédagogie
- groupe ouverture culturelle
- groupe ressources

Chaque groupe a eu comme consigne de prendre des notes sur un padlet créé à cet effet.

Une demi-heure avant la fin du temps imparti, nous leur avons distribué la fiche de positionnement pour la JDD2 pour ceux qui souhaitent tester et échanger lors de la deuxième JDD.

15h45-16h30

Retour en plénière.

Mise en commun des productions par les trois groupes par un secrétaire de séance.

Le groupe sur l'ouverture culturelle a préféré proposer des actions en fonction des parcours.

Un seul padlet a été rempli en temps réel.

Nous avons complété les deux autres à partir de la prise des notes des animateurs.

Voici le lien vers les padlets :

https://padlet.com/jdd_hg_31/Pibrac_enseignant

https://padlet.com/jdd_hg_31/Pibrac_ressources

https://padlet.com/jdd_hg_31/Pibrac_ouverture

Nous avons ensuite récupéré les fiches pour la JDD2 : 10 retours à ce jour.

Les collègues ont rempli les fiches d'évaluation DAFPEN :

Points positifs :

- distinction notionnelles nécessaires et appréciées (les apports théoriques et la liste des ressources ont été bien jugées dans l'ensemble).
- échanges entre collègues, partage d'expériences (cela revient très souvent)
- transmission de documents de travail
- ressources à consulter avant la JD
- mise en activité des participants
- ouverture vers la JDD 2
- mutualisation
- alternance phase travail individuel / collectif
- qualité du brainstorming
- intérêt de la réflexion à plusieurs
- bon équilibre des différents temps de la journée

Points négatifs :

- avoir à choisir entre les trois ateliers
- pas de proposition d'outil
- absence de l'inspectrice
- manque de contenu, d'idées
- manque d'intervenants extérieurs
- lieu excentré → problème de circulation
- manque de temps pour réfléchir de manière plus approfondie
- aurait souhaité que nous propositions des activités, des exemples de séances.

Conclusion de la journée.