

Comment le PILAR autour de l'accompagnement personnalisé permet un travail de réflexion collégiale autour du vivre ensemble

Collège Jean Monnet Lacapelle-Marival

Années scolaires 2015-2018

2015-2016 : - Établissement pionnier dans la mise en place de la réforme suite à une expérimentation préalable de l'AP.

- Essais pour mieux cerner les enjeux de cet accompagnement conduisent à demander un PILAR, autour de Mme Rébecca Dahm, enseignant-chercheur à l'ESPE (École Supérieure du Professorat et de l'Enseignement) Midi-Pyrénées et au laboratoire CLLE (Cognition, Langues, Langage, Ergonomie) collaborant avec André Tricot, professeur en psychologie, qui a accepté de piloter ce plan, accompagnée de Mme Catherine Tassain, également formatrice ESPE.

Le PILAR (Projet d'Initiative Locale Adossé à la Recherche) est un dispositif de formation et d'accompagnement dispensé sur un temps long, et soutenu par un éclairage et les méthodes de la recherche. Destiné à une équipe éducative (16 personnes maximum), le PILAR est coordonné par un formateur coordonnateur et un référent « recherche » appartenant à la SFR AEF, Structure Fédérative de Recherche Apprentissage - Enseignement - Formation.

2016-2017 : - Mme Rébecca Dahm, enseignant-chercheur accepte de piloter ce plan, accompagnée de Mme Catherine Tassain, formatrice ESPE.

- Interventions perlées de janvier à juin 2017 : format intéressant qui permet de maturer les réflexions proposées, de les enrichir de fondements théoriques, d'expérimenter en classe, de noter ses difficultés et d'ouvrir une discussion collégiale pérenne et dynamisante

Ces interventions ont permis d'appréhender l'AP comme le lieu d'une autonomie à construire pour l'élève et de dégager certains axes d'action nécessaires à la construction de cette autonomie :

- > Expliciter et faire expliciter les démarches à mettre en œuvre
- > Amener les élèves à coopérer pour confronter les stratégies d'apprentissage et de réalisation et faire prendre conscience d'une pluralité de possibilités
- > Confiance, valorisation, sentiment d'auto-efficacité

Par voie de conséquence, les échanges motivants entre collègues ont débouché sur des pratiques pédagogiques communes ou ressemblantes ce qui peut contribuer à la lisibilité des attendus du collège, permettre aux élèves de se constituer un « mode d'emploi » du collège (ressenti formulé par certains élèves).

2017-2018 : - Une dernière intervention de Mmes Dahm et Tassain met à jour un dernier objectif : diffuser la réflexion menée, d'abord lors de la Journée PILAR en novembre puis à l'intérieur de l'établissement avec la programmation d'une FIL (Formation d'Initiative Locale).

> partage avec l'ensemble de l'équipe du collège lors d'une demi-journée de formation en janvier. Pour cela, un padlet est conçu qui recense quelques pratiques tentées autour de 3 entrées :

bien-être, apprentissages, évaluations

Création d'un PADLET partagé entre enseignants : L'accompagnement personnalisé : vers l'autonomie de l'élève,

https://fr.padlet.com/jmonnet_lacapelle_cdi/vbrlrpz3zjvz

> organisation d'une demi-journée (en présence du binôme chercheur-formateur) où il a été proposé à tous les élèves de réfléchir à des idées pour améliorer leur bien-être au collège, pour mieux apprendre et pour mieux réussir les évaluations au collège.

Suite à cette matinée, certaines propositions d'élèves ont été mises en œuvre au collège de façon à améliorer la vie au collège. La mise en place de ces initiatives leur ont également permis de prendre conscience qu'ils sont partie prenante de la vie dans l'établissement et de leur réussite.

2018-2019 : Actions mises en place suite à la demi-journée de travail des élèves autour de la thématique : « Ensemble, construisons le collège de demain ! ».

➤ en classe :

- **Instaurer des moments d'AP** avec des travaux individuels différenciés avec accès à des aides.
- Travailler régulièrement en **groupe avec rôles attribués** pour réaliser une production commune.
- **Faire expliciter les « plans d'action »** pour réaliser les tâches demandées.
- **Favoriser l'autonomie en classe** : séance avec choix travail en autonomie / guidé par le professeur, exercices obligatoires / supplémentaires en option, canapé lecture si travail achevé, possibilité de se déplacer pour aider les camarades si travail achevé
- **Donner du temps pour verbaliser** (souvent de façon informelle) les processus mis en œuvre pour réaliser une tâche (Comment faites-vous pour comprendre une histoire ?)
- **Aborder la même tâche de façon variée** (raconter ce qu'on a compris, le schématiser, le dessiner...)
- **Faire créer par les élèves leurs propres outils d'apprentissage** et de révision. Constitution d'une boîte à outils consultable librement pour chaque classe avec ces fiches.
- **3 minutes de concentration** en début de cours en 6ème (perception du souffle pour ne pas se laisser entraîner par les pensées).
- **Proposer des affiches-repères dans la salle de cours**, en utilisant des codes-couleurs qui se répètent.
- **Pendant l'heure de vie de classe** programmée dans les emplois du temps, prendre le temps de discuter et de mettre en place des actions ciblées pour les élèves (test de l'arbre d'Ostende).
- **Mutualisation des pratiques/ savoirs-faire / outils / astuces par les enseignants** sur un Padlet L'accompagnement personnalisé : vers l'autonomie de l'élève.

- Mise à disposition des élèves de **tutoriels sur l'ENT** ou sur papier dans des classeurs au CDI disponibles à tout moment.
- En 3ème, en début d'année, apprendre et utiliser la **méthode de prise de notes**, apprendre à organiser ses révisions et rédiger une fiche de synthèse de cours.
- **Apprendre à exprimer ses émotions** lors de la rentrée scolaire en 6ème sur ses angoisses au collège et expérimenter une technique de respiration.
- Assurer la **formation à la recherche documentaire** tout au long du cursus scolaire avec des projets mis en place au cycle 4 en lien avec le Parcours avenir et le PEAC.
- **Développer des actions** caritatives pour apprendre à participer à des actions solidaires, mener des actions de prévention contre le harcèlement à l'école dans le cadre du Parcours Citoyen.
- **A la maison, faire un diaporama** sur un sujet de son choix, qui sera évalué en tant que bonus.
- **Devoirs faits** : aide individualisée en fonction des besoins (utilisation du tétraèdre pour repérage des élèves en difficulté)

➤ en évaluation :

- **Des évaluations bilan de compétences et de connaissances** avec accès à des aides ; des évaluations sur une compétence avec accès à des aides.
- Donner des **fiches de points à réviser pour préparer le contrôle**. Les élèves y reviennent après le contrôle pour vérifier si ce qu'ils pensaient maîtriser a été réussi.
- **Expliciter des niveaux d'objectifs**. L'élève indique quel niveau il choisit d'atteindre et se voit bonifié si son travail correspond à ses visées.
- **Formulation conjointe des critères de réussite**.
- **Aides pour les contrôles** (surtout 6è).
- **Correction personnalisée** selon les difficultés (sur la fiche de correction, l'élève fait seulement les exercices qui correspondent aux points où il est moins à l'aise).
- **Apprendre à s'auto-évaluer** : grilles d'auto-évaluations de compétences.

➤ en dehors de la classe :

- **Création d'une espace famille-collège dans le hall** pour faciliter l'accueil des parents.
- **Aménagement du hall d'entrée pour en faire un lieu plus convivial et professionnel** (1ère impression du collège)
- **Création d'une affiche présentant les rôles de chacun des personnels** ayant un bureau : qui ? pour quoi faire ? Où ?
- **Propositions de nouveaux clubs**.

Un club musique a vu le jour et se réunit une fois par semaine.

Un club cinéma avec des projections ouvertes à un niveau pour prolonger un extrait de film que l'on a étudié en classe (Espagnol, Histoire) avec la création d'une vidéothèque.

Un club dessin, une fois par quinzaine, propose des tutoriels de dessin, des rencontres avec des dessinateurs, des vidéos sur les techniques de dessinateurs.

- Mise en place **collégiale du Conseil de Vie Collégienne** pour impliquer tous les partenaires du collège et mettre les élèves au cœur des décisions. Sensibilisation à

l'animation de débat : à chaque réunion, un élève est animateur et un autre secrétaire, ce sont aussi eux qui vont choisir les prochains sujets des échanges.

- **Responsabilisation des élèves** : dans le cadre de la formation des délégués, formation des élèves à la gestion de crise (un élève fait un malaise par exemple, que dois je faire, comment aider les adultes...) et débats sur des mini cas (un enfant harcelé, un cas d'homophobie, de violence...) pour permettre aux élèves de savoir à qui faire relais lorsqu'une situation devient sérieuse.
- **Proposition de sujets d'articles pour l'ENT par les élèves** : articles sous forme de fiches d'aide pour la vie au collège (comment aider son ado, les affaires oubliées, la sécurité routière, le harcèlement...) et/ou la mise en avant d'actions positives (reportage sur la restauration du foyer...) mais aussi les adultes (aed, infirmière, profs...)
- **Mise en place progressive du tri sélectif**, en lien avec le projet de la journée de l'Élégance et de la courtoisie mené en espagnol et le parcours citoyen.
- Possibilité donnée aux élèves de **3ème de faire leurs devoirs au CDI** pour les préparer au passage au lycée.
- **Soutien à la préparation de l'oral du DNB en mai-juin** (sur un créneau d'heures d'étude et pendant la pause méridienne) au CDI.
- Développement de **nouvelles sorties dans le cadre du dispositif École Ouverte** (Sortie au théâtre en soirée, Festival de cinéma en espagnol Cinespagnol, sortie spéléologie...),
- **Rénovation et peinture du foyer**, réaménagement, achat de jeux, livres... 25 élèves à ce jour impliqués dans le rangement, le nettoyage, la peinture...du Foyer. Recherche d'un nouveau Nom pour les aider à s'approprier le lieu, en faire un espace convivial et sécurisé.
- **Création d'un planning affiché toutes les semaines** qui centralise les animations et projets pour les élèves (et aussi les collègues) : visibilité, communication et vision positive de ce qui est fait dans le collège.
- **Réorganisation du passage au self** pour faciliter la fluidité des élèves.
- **Réorganisation des rangs par classe** sous le préau.
- **Poursuite du 1/4 de lecture deux jours par semaine** avec augmentation des achats, prise en compte des suggestions des élèves, mise à disposition de documents variés (périodiques, fictions et documentaires) dans les salles de cours, en étude, régulièrement renouvelés.
- Projet de **proposition d'aides au travail personnel lors de certaines études** au second trimestre pour qu'un AED puisse aider des élèves en petits groupes afin de développer une relation plus étroite et collaborative entre les élèves et les AED.

Fait, le 20/11/2018