

SITUATION PÉDAGOGIQUE N° 2**Identité(s) numérique(s). Usages, traces, risques**

Descriptif	
Type d'établissement	LP privé sous contrat
Date de saisie	10/12/2018
Niveau(x) classe(s)	Seconde LP/Seconde gale
Cadre pédagogique	EMI (éducation aux multimédias et à l'information)
Disciplines impliquées	EMI, EMC
Thème(s) abordé(s)	Sensibilisation à l'identité numérique (comment la définir, cadres légaux), à ses usages (différents types de réseaux sociaux, e-réputation), ses traces (volontaires, involontaires...) et ses risques (addictions, jeux dangereux en ligne...)
Production finale	Fiche récapitulative à remplir (tous), réalisations visuelles et textuelles (volontaires)
Nombre de séances	1
Durée totale	1h30 adaptable 2h
Lieu (x)	Salle équipée d'un vidéoprojecteur avec enceintes CDI si équipé Réseau wifi disponible
Matériel et ressources utilisés	Vidéoprojecteur, enceintes et smartphone (des élèves : au moins un pour deux) Tableau blanc ou support écriture grand format Pelote de laine Connaître les réseaux sociaux ex. un type de classement : https://www.webmarketing-conseil.fr/classement-reseaux-sociaux/
Objectifs	
Connaissances ou compétences info-documentaires (extraites du document <i>socle commun 2015</i>)	<p>Assumer une présence numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que la maîtrise des traces volontaires et involontaires permet de construire son identité numérique et son image publique. Etre capable d'assumer ses traces

<p>Domaine 5 de la matrice de l'EMI</p> <p>Assumer une présence numérique</p>	<p>numériques, et conscient de la traçabilité de son identité sur le Web, connaître la part des traces numériques qu'il peut ou ne peut pas maîtriser,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre que rien n'est gratuit sur le Web, ses données étant à la base de l'économie du Web. • Savoir qu'il doit rester vigilant lors de ses navigations et création de comptes et être capable d'anticiper les traces numériques qu'il laisse, • Connaître les moyens techniques et légaux pour limiter ses traces. Il comprend comment gérer sa présence numérique et quels en sont les enjeux • il doit être capable de façon consciente et responsable de construire son identité numérique, y compris dans le cadre d'une recherche d'emploi • il exerce sa citoyenneté numérique avec une prise de distance sur ses publications <p>Parcours citoyen (prendre ses responsabilités sur Internet)</p> <p>Parcours Avenir (identité numérique professionnelle, découverte métier : correspondant informatique et liberté, le CIL, https://www.cnil.fr/atom/6066)</p>
Éléments EMI – référentiel compétence 2013	D1 Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'EMI
Descriptif des séances	
Description de la fiche-élève	<p>Fiche-élèves récapitulative de deux pages</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ questionnaire framaform en amont sur leurs pratiques ➔ apport d'éléments nécessaires à la réflexion, règles de prudence et recension des jeux dangereux
Description détaillée des objectifs et des activités (disciplinaires) de la séance	<p>Savoir ce qu'est l'identité numérique</p> <p>Savoir ce qu'est un réseau social et distinguer les différents types</p> <p>Prendre conscience de ses usages et des traces laissées sur Internet</p> <p>Connaître les règles de prudence et la législation dans ce domaine</p>
Séance	<p>Pré-requis :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir naviguer sur Internet, avoir un compte Facebook ou sur un autre réseau social • avoir rempli le questionnaire en ligne : https://framaforms.org/identites-numeriques-usages-traces-risques-1544434981

	<p><u>Déroulement minuté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Appel des élèves ➤ Présentation des objectifs de la séance et des consignes <p style="text-align: right;">Durée : 5 min</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ À partir des résultats préalables du questionnaire en ligne, discussion sur leurs expériences et introduction de l'identité numérique : <ul style="list-style-type: none"> - Petite activité : toile avec pelote laine - Qu'est-ce que c'est ? Définition - Cadre légal : âge légal de la majorité numérique, cadre européen & différences internationales vs. Pratiques -> dès 6e <p style="text-align: right;">Durée 20min</p> <p>Usages</p> <p>Droit d'auteur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Même profs et écoles ➔ élèves <p>Droit à l'image</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Rappel situation au dernier au lycée et implications (règlement intérieur, textes légaux) <p>Art 9 CC (valeur constitutionnelle) :</p> <p>« Chacun a droit au respect de sa vie privée (loi du 17 juillet 1970 tendant à renforcer la garantie des droits individuels des citoyens). Les juges peuvent, sans préjudice de la réparation du dommage subi, prescrire toutes mesures, telles que séquestre, saisie et autres, propres à empêcher ou faire cesser une atteinte à l'intimité de la vie privée : ces mesures peuvent, s'il y a urgence, être ordonnées en référé. »</p> <p>l'article 226-1 du code pénal puni d'un an d'emprisonnement et de 45.000 euros d'amende celui qui porte volontairement atteinte à l'intimité de la vie privée d'autrui en fixant, enregistrant ou transmettant, sans le consentement de celle-ci, l'image d'une personne se trouvant dans un lieu privé.</p> <p>Vie privée</p> <p>L'article 1382 du Code civil prévoit : « Tout fait quelconque de l'homme qui cause à autrui un dommage oblige celui par la faute duquel il est arrivé, à le réparer »</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ le cas « Marc L. dans <i>Le Tigre</i> ➔ http://vimeo.com/17116254 « A life on FB » <p>Source droits : https://www.service-public.fr/</p> <p style="text-align: right;">Durée : 5 min</p> <p>Traces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volontaires (ce que je montre : publications, tags acceptés...) - Involontaires (ce que les autres disent de moi...) - traçage (IP...) -> google, = des identités numériques <p>e-réputation Public/privé</p> <p style="text-align: center;">Pour comprendre : histoire d'internet</p> <p>Inventé pour intranet armée, recherche et très vite commerce</p>
--	--

	<p>jusqu'à la vente des données Big data #Datagueule</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Assurances États-Unis d'Amérique cf. jouets et objets connectés, prix adresse email... « <i>Si c'est gratuit, c'est vous le produit</i> » <p style="text-align: right;">Durée : 10min</p> <p>Risques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vulnérabilité (cf. Marc L.) et perte travail ➔ Photo fête alcoolisée - jusqu'à usurpation d'identité <p>https://www.educnum.fr/fr/lusurpation-didentite-en-questions</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Dettes, etc. - arnaques financières ➔ cas ado 2012, 2015 <p>https://www.lemonde.fr/technologies/article/2012/10/29/a-brest-un-adolescent-se-suicide-apres-avoir-ete-victime-de-chantage-sur-internet_1782618_651865.html</p> <p>http://www.lefigaro.fr/flash-actu/2015/06/06/97001-20150606FILWWW00037-cible-d-un-chantage-a-la-webcam-un-ado-se-tue.php</p> <p>https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/760054/asbestos-cote-divoire-cyberintimidation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ jeune de 15 ans de Castelsarrazin se tue après chantage webcam - prédateurs sexuels et hypersexualisation ➔ vidéo Roit des Rats 0'40-2'54 - cyber-harcèlement : Marion, 13 ans, Amanda Todd ➔ 2 saynètes du classeur <i>Respect !</i> - Djihadisme et embrigadement ➔ Forums ado et mm forums jeux et MMO <ul style="list-style-type: none"> - Jeux dangereux et défis sur Internet : défi de la baleine bleue (Blue Whale Challenge), défi de la feuille A4, Fire Challenge, à l'eau ou au resto (1 jeune noyé dans le Morbihan a sauté dans 6m accroché à son vélo) = risques hydrocution ou plonger dans une trop faible quantité d'eau = autres conséquences possibles <p>⇒ recension sur tableau pratiques élèves</p> <p style="text-align: right;">Durée : 20 min</p> <p>Préconisations</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Affiches : mdp, traces, etc. à analyser avec élèves + vidéo ➔ Les CGU et CLUF <p>⇒ Avenir ê humain # marchandise -> 1 pers = 5\$ pr FB, 600€ pour acT éco (<i>Les Echos</i>, 2013)</p> <p>⇒ Métier : CIL et concours trophée des classes 2019 « les données personnelles, ça compte : protégeons-les » https://www.educnum.fr/</p> <p style="text-align: right;">Durée : 20min</p> <p>Clôture de la séance</p> <p style="text-align: right;">Durée : 3-5 min</p>
Évaluation des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche récapitulative • Sur la base du volontariat, des élèves pourront réaliser différentes créations (textuelle, visuelle...) en vue d'une exposition

	• Suivi des élèves par les équipes éducatives	
Concepts et/ou notions info-documentaires	<ul style="list-style-type: none">• Toile, réseau• Identité numérique• Réseau social • E-réputation	<ul style="list-style-type: none">• Respect de la vie privée• Harcèlement• Droit d'auteur • Droit à l'image

Ci-joint : diaporama, fiche-élève, support visuel : <https://prezi.com/bcdoytm5vjxh/>

(ou dans un moteur de recherche : identité(s) numérique(s). Usages, traces, risques)