



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# L'attention aux vulnérabilités des élèves, un geste éthique quotidien : quels enjeux, quelles pratiques ?

**Christophe MARSOLLIER**

*- Cahors -*

27 septembre 2024

# Objectifs

- Montrer en quoi le prisme de la vulnérabilité permet de renforcer l'efficacité de l'accompagnement éducatif et pédagogique et favoriser la persévérance scolaire
- Donner des **repères** sur le repérage et l'accompagnement des vulnérabilités des élèves en vue de favoriser leur persévérance, leur bien-être et leur réussite scolaire

# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# La vulnérabilité, une notion exprimant une potentialité, un risque ..., celui d'être blessé

Est vulnérable (latin *vulnus* : blessure) toute personne qui peut (**risque**) *momentanément* ou *durablement* être affectée, blessée.

- La vulnérabilité est cet état, ce sentiment de fragilité, éprouvé dans certains contextes par une personne lorsqu'elle sent qu'elle **risque d'être blessée, affectée** par un fait, une parole, un regard, une contrainte.
- La vulnérabilité est un état d'exposition au risque (incertitude) d'être blessé, affecté à l'endroit de ses **besoins psychologiques fondamentaux (non respectés, niés)** de son **intégrité** ou de sa **dignité** (ses droits fondamentaux)
- Toute personne peut être **momentanément** ou **durablement** rendue très vulnérable (maladie, handicap, échec, etc.), physiquement et/ou psychologiquement, dans certains contextes, et se trouver exposée à vivre des situations déterminantes pour sa scolarité, sa vie professionnelle ou familiale, sa santé.
- La jeunesse et la fin de vie sont des périodes de plus grande vulnérabilité

# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole



# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. **Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves**
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# Les « élèves à besoins éducatifs particuliers », insuffisamment pris en considération pour ce qu'ils représentent réellement !

Les EBEP représentent environ 30% à 100% des élèves, selon le contexte social :

- les élèves présentant des **troubles neurodéveloppementaux** : troubles spécifiques d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, troubles moteurs, troubles de la communication, déficience cognitive, troubles de l'attention, troubles du spectre autistique, etc. ;
- les élèves affectés par des **troubles organiques** : déficience sensorielle, motrice ou organique ;
- les élèves qui vivent des **troubles psychologiques** : dépression, bipolarité, anxiété, trouble obsessionnel compulsif, trouble oppositionnel avec provocation ;
- les élèves à **haut potentiel** ;
- les élèves **allophones** et ceux issus de **familles du voyage**, itinérantes ou sédentarisées ;
- les élèves dont les **familles subissent des contextes avec des difficultés socio-économiques ou culturelles** (immigration, statut de réfugié politique) et celles qui se trouvent confrontées à **d'importantes difficultés professionnelles, familiales, sociales** (immigration, incarcération d'un parent, maladie, violence intra-familiale, séparation, perte d'emploi, etc.) **limitant significativement un suivi bienveillant des apprentissages de leur enfant.**

>>> ils vivent des situations de **vulnérabilité passagères ou durables**

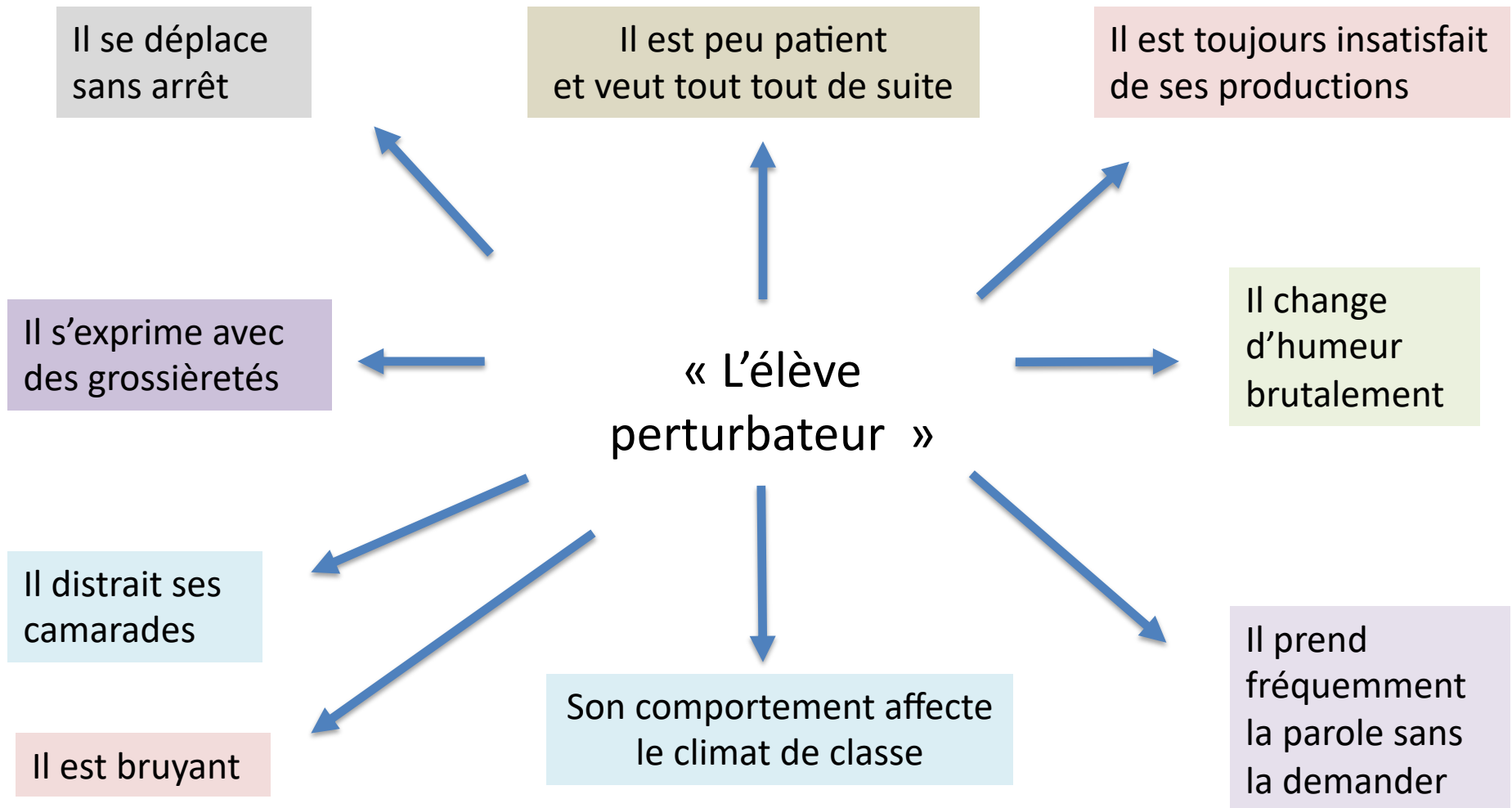


# Des problématiques comportementales, symptômes de mal-être et de vulnérabilité

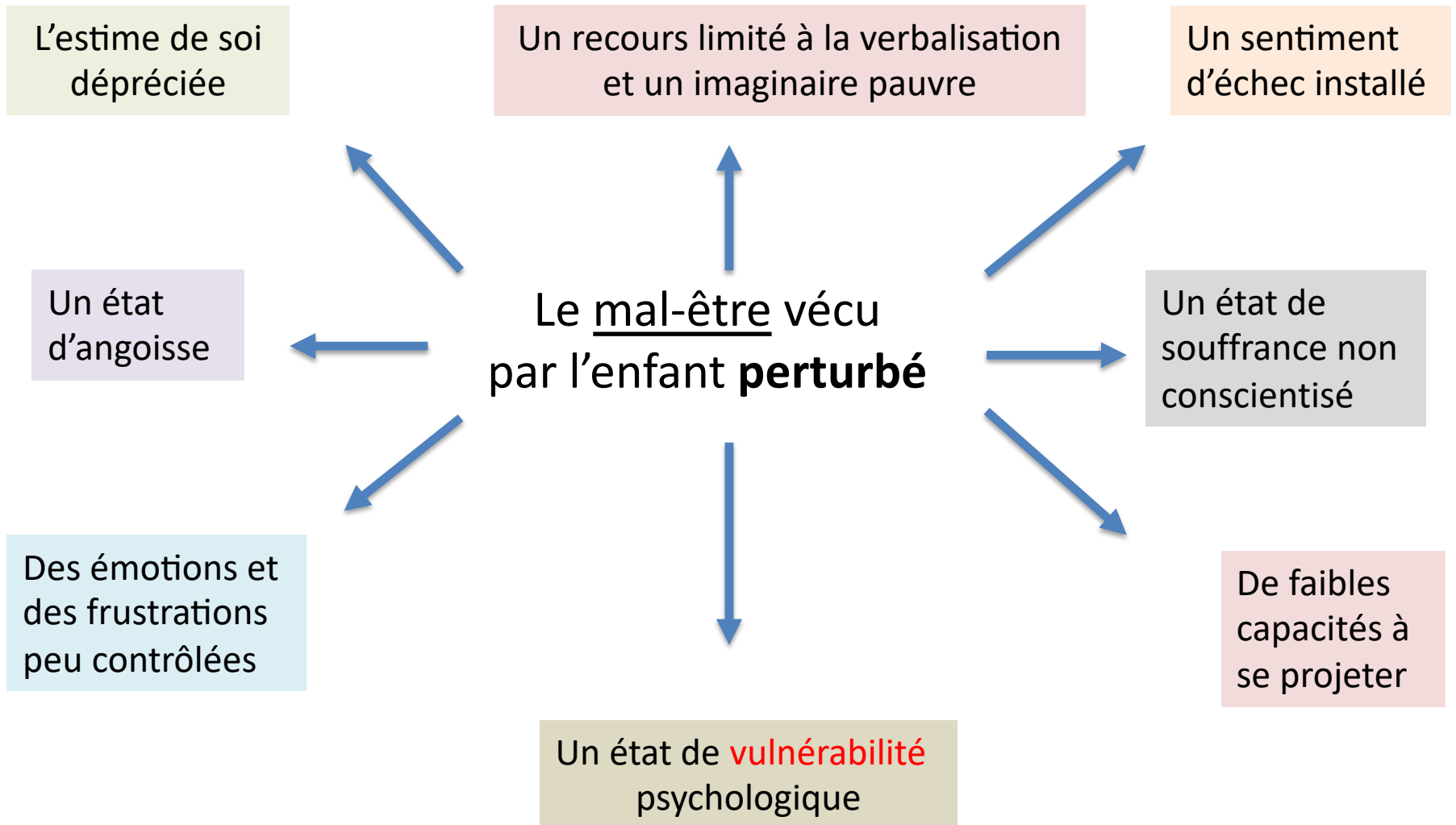
- **Absentéisme** perlé ou massif, **décrochage** (PISA 2015 ; Céreq, 2019 ; PY Bernard 2019)
  - **Incivilités** aux abords et dans les établissements (vol, dégradation, etc.) (DEPP 2017)
  - **Violences et microviolences**, (DEPP, 2017)
  - **Harcèlement** sur les réseaux sociaux (insulte, sexting, etc.) (DEPP, 2017)
  - **Radicalisation** (croyances, représentations) (Bodin et al., 2005)
  - Contestation, opposition /**valeurs de la République, laïcité** (F. Béghin, 2018)
  - **Addictions, alcoolisation**
  - **Egalité des droits et de traitement F-G**
  - **Suicides et tentatives de suicide**
  - **Conduites alimentaires** (D. Poission, 2008 ; F. Régnier, 2011)
  - **Jeux dangereux** (DEPP, 2017)
  - **MST**
- 

La recherche scientifique montre que de nombreuses problématiques comportementales des élèves sont plus fréquentes dans les milieux défavorisés

# La perception de « l'élève perturbateur » du point de vue de l'enseignant (non formé)



# Les comportements perturbateurs symptômes de mal-être et de vulnérabilité



# Ancrage émotionnel du changement de comportement de l'élève

(CNV, M. Rosenberg, 2005)



<b>STIMULI lié à la situation</b>	<b>EMOTION spontanée</b>	<b>BESOIN concerné</b>	<b>SENTIMENT persistant</b>	<b>Nouveau COMPORTEMENT généré</b>
Renforcement positif	JOIE	Reconnaissance	Epanouissement	Implication
Jugement de valeur	TRISTESSE	Confiance	Humiliation	Renoncement
Evaluation négative	COLERE	Justice	Rejet	Agressivité
Chantage	PEUR	Sécurité	Insécurité	Repli

		Principaux facteurs de mal-être, insécurité psychologique et vulnérabilité au décrochage	Principaux facteurs de bien-être, persévérance et résilience
Facteurs <u>externes</u> à l'école	Facteurs INDIVIDUELS	<p><b>Santé mentale</b> (Adversité chronique due à : handicap, sentiment d'exil, précocité intellectuelle, orientation sexuelle (LGBTQ+), identité sociale ou physique)</p> <p><b>Santé physique</b> (longue maladie, manque de sommeil, alimentation déséquilibrée, manque d'activité physique)</p>	<p><b>Santé mentale</b> (centres d'intérêts, loisirs, passions, projet professionnel, motivations)</p> <p><b>Santé physique</b> (sommeil et alimentation équilibrés, activité physique suffisante)</p>
	Facteurs FAMILIAUX et ENVIRONNEMENTAUX	<p><b>Relations avec les pairs du quartier</b> (adversité chronique due à : emprise psychologique, violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes, partage d'images violentes, délinquance)</p> <p><b>Style éducatif</b> (« violence éducative ordinaire », négligence, laxisme, adversité chronique, valeurs de violence, domination masculine)</p> <p><b>Facteurs affectifs</b> (tensions familiales, séparation, abandon, stress, négligence affective)</p> <p><b>Facteurs socio-économiques</b> (chômage, pauvreté, précarité)</p>	<p><b>Relations entre pairs</b> (richesse culturelle des expériences vécues)</p> <p><b>Style éducatif</b> (implication des parents, cadre et règles clairs et stables, autorité ferme et bienveillante ; dialogue, parents qui accompagnent et s'intéressent à l'enfant)</p> <p><b>Facteurs affectifs</b> (soutien familial, stabilité, relation contenante et de qualité)</p>
Facteurs <u>internes</u> à l'école	Facteurs SCOLAIRES	<p><b>Relations entre élèves</b> (violences verbales, physiques, violences sexuelles et sexistes (VSS), adversité chronique)</p> <p><b>Relation avec les enseignants</b> (discriminations, stigmatisations, comparaisons, humiliations, rejet, injustices, négligence pédagogique, violence pédagogique ordinaire, évaluations stressantes)</p> <p><b>Espaces scolaires</b> (violence aux abords, dégradation du bâti scolaire)</p>	<p><b>Relations entre élèves</b> (dialogue, solidarité, respect mutuel, coopération)</p> <p><b>Relation avec les enseignants</b> (cadre et règles clairs et stables, autorité ferme et bienveillante ; feedbacks positifs, dialogue, accompagnement différencié, pédagogie active, sentiment de justice)</p> <p><b>Qualité de la restauration scolaire</b></p> <p><b>Propreté des sanitaires</b></p> <p><b>Espaces clairs et adaptés aux besoins</b></p>

Figure 1 : Synthèse des facteurs de mal-être et de bien-être des jeunes, élaborée à partir des travaux de trois sources :

- Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (Tajls) conduite sous l'égide de l'OCDE, Note d'information DEPP n° 19.22, juin 2019.
- CNAM/CNESCO, (2024), Conférence de comparaisons internationales. Le bien-être à l'école. Comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ? Synthèse du rapport.
- Le climat scolaire : un point central pour expliquer la victimisation et la réussite scolaire, in *Revue Canadienne de l'éducation*,

Vulnérabilités <i>passagères</i> ou <i>durables</i>	Situations présentant des <b>risques</b> généralement <b>bénins</b>	Situations présentant des <b>risques de</b> <b>mal-être</b> et de trouble de <b>santé mentale</b>
Physique	Fragilité physique, violence physique ponctuelle entre pairs, maladie, etc.	Grande violence entre pairs ou d'adultes, maladie grave ou chronique, handicap, sous-alimentation, addiction.
Sexuelle	Échec amoureux, maladie sexuellement transmissibles, propos sexistes.	Violences sexuelles, le voyeurisme, sexting, viol, grossesse non désirée.
Psycho-affective	Conflit familial, violence éducative ordinaire (VEO) ponctuelle (verbale physique), négligence éducative et affective.	Abandon, décès d'un proche, échec amoureux, rejet, négligence éducative et affective, sévère, violence éducative ordinaire (VEO) répétée (verbale ou physique).
Cognitive	Incompréhension d'un cours, décrochage cognitif, manque d'information.	Échec scolaire, décrochage scolaire, incompréhension des codes scolaires, complotisme, radicalisation.
Socio-linguistique	Difficultés temporaires d'expression et de compréhension langagière.	Exclusion ou incapacité à s'intégrer en raison de la difficulté à communiquer dans la langue parlée.
Psychosociale	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : irrespect, discrimination, insulte, surnom méchant, moquerie de la bonne conduite en classe, mise à l'écart, tension entre pairs, punition injuste.</p> <p><u>Victimations EN CLASSE</u> : jugement de valeur, absentéisme, menace, stigmatisation, évaluation injuste, stress/ évaluation, évaluation injuste, comparaison, punition injuste, non différenciation.</p> <p><u>Victimations HORS ÉCOLE</u> : conflit,, tension, discrimination, insulte, surnom méchant, bagarre, vol, bousculade, coup, intimidation.</p>	<p><u>Victimations dans le cadre de la VIE SCOLAIRE</u> : conflits durables, harcèlement, violence verbale/physique entre pairs, adversité chronique, humiliation, exclusion.</p> <p><u>Les victimations EN CLASSE</u> : conflit avec un enseignant, harcèlement d'un élève ou d'un enseignant, humiliation, comparaison, stigmatisation, racisme, rejet, jugement de valeur, orientation subie, redoublement, sanction injuste, classement injuste.</p> <p><u>Les victimations HORS ÉCOLE</u> : rumeur, violence filmée, addiction, racket, harcèlement, menace, humiliation, stigmatisation, délinquance, emprise.</p>
Numérique	Inégalités d'accès au numérique, hameçonnage, virus, fake-news, piratage, arnaques.	Cyberharcèlement, sexting, usurpation d'identité, addiction aux écrans et aux jeux en ligne.
Économique	Injustices, inégalités ponctuelles.	Pauvreté, chômage, discriminations, précarité.
Résidentielle	Hostilité de l'environnement.	Insécurité quotidienne, insalubrité, trafic de drogue.
Sociétale	Crise sanitaire, crise économique ;	Violence urbaine, délinquance, trafic, etc.
Climatique	Épisode climatique éprouvant	Catastrophe naturelle : cyclone, inondation, etc.

# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. **Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves**
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

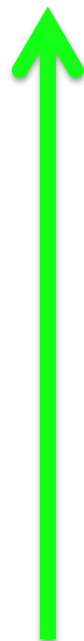
## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# DEMOTIVATION et MOTIVATION

au cœur des processus  
de décrochage / de persévérance

se décourager  
lâcher  
céder  
abandonner  
abdiquer  
renoncer  
**décrocher**



**persévérer**

rebondir (résilience)  
résister  
s'accrocher  
persister  
ne pas lâcher  
poursuivre



# Le décrochage, un processus résultant de l'interaction de facteurs/vulnérabilités

(Rapport MAP dir F. Weixler, IGESR)

## Internes au système scolaire

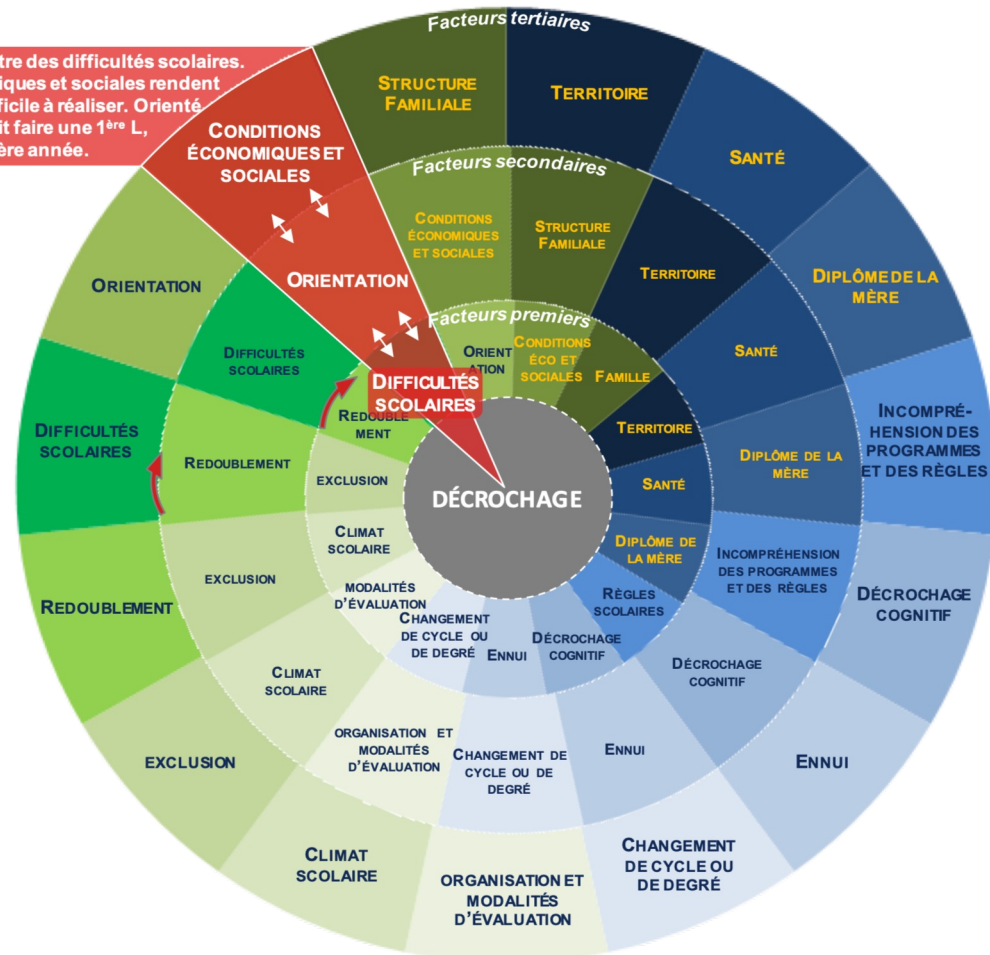
### Classes homogènes /hétérogènes

- .Orientation
- .Décrochage cognitif
- .Organisation et modalités d'évaluation
- .Climat scolaire
- .Exclusion
- .Redoublement
- .Incompréhension des règles...

## Externes au système scolaire

- .CSP
- .Structure familiale
- .Territoire
- .Santé
- . Niveau de diplôme des parents
- Transports
- Infrastructures...

Dès la 6<sup>ème</sup>, Paul rencontre des difficultés scolaires. Ses conditions économiques et sociales rendent le travail à la maison difficile à réaliser. Orienté en CAP alors qu'il voulait faire une 1<sup>ère</sup> L, il décroche dès la première année.



# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. **Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions**

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

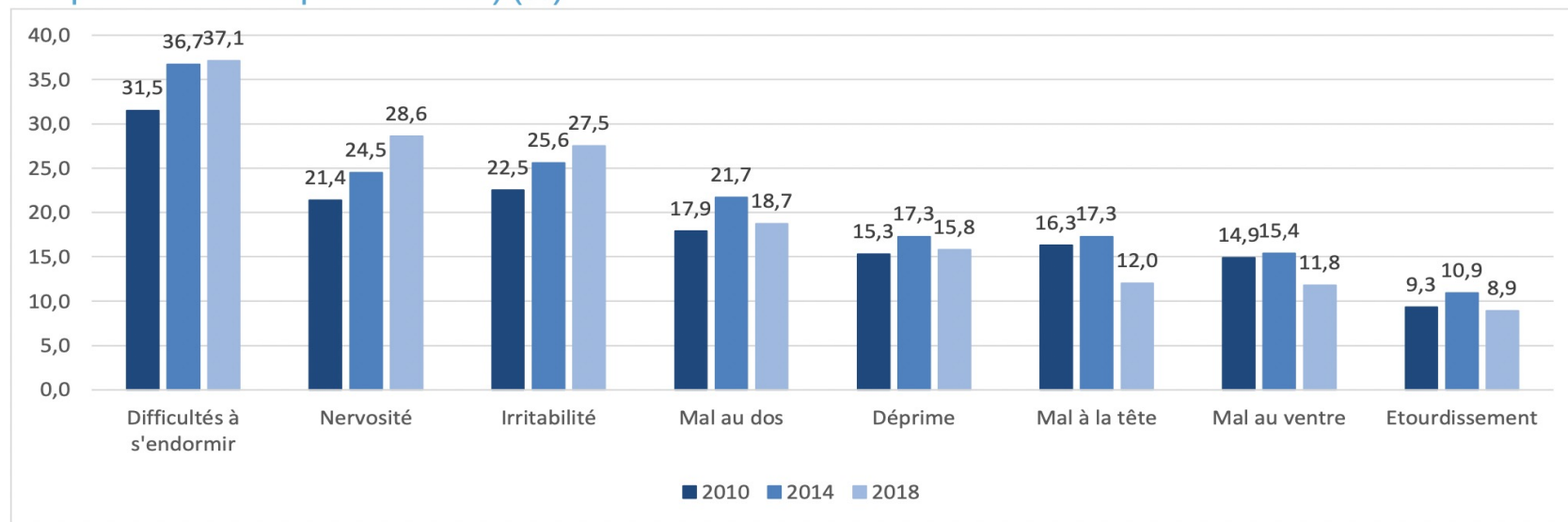
## Bien-être des élèves et des étudiants : entre données contradictoires et intimité difficile à exprimer

- 92 à 94 % élèves déclarent « se sentir tout à fait bien ou plutôt bien dans leur collège ou leur lycée » (DEPP, 2011 à 2023)
- 40% des 18-24 se sentent **plus déprimés** depuis le COVID 19 (Mai 2022, Ifop, J. Jaurès)
- 55,3 % sont **angoissés** de ne pas réussir à l'école et dans la vie (UNICEF, 2021)
- 70% des étudiants en situation de **mal-être**, 36% **pensées suicidaires** /-12 mois (LMDE, 2022)

## Un déni de souffrance émotionnelle des élèves

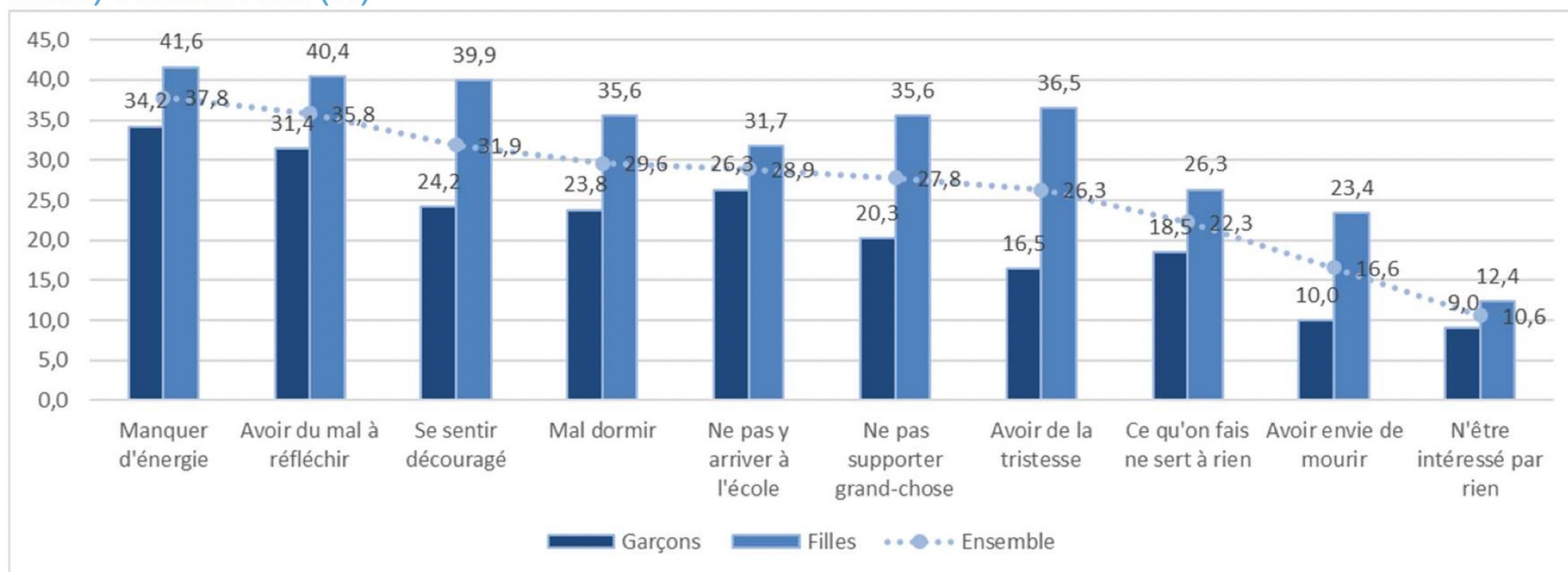
- **52,5 % de manifestations physiques de souffrance importantes** (probablement occasionnelles) **liées à la situation scolaire** (B. Mabilon-Bonfils, 1023 élèves de 1<sup>ère</sup>, 2011)
- **1/3 minimise une souffrance** qu'il vient d'exprimer (B. Mabilon-Bonfils, 1023 élèves de 1<sup>ère</sup>, 2011)
- **71%** des élèves qui déclarent des problèmes psychologiques **n'en ont parlé à personne** : professeur, psychiatre, psychologue, infirmier, médecin (IPSOS pour Nitre Avenir à tous, 11 à 15 ans, 2021)

**Fig. 14 : Évolution des plaintes somatiques et psychologiques déclarées par les élèves (ressentis plus d'une fois par semaine depuis six mois) (%)**



Source : EnCLASS 2010-2014-2018 - Exploitation SpF

**Fig. 6 : Proportion d'élèves concernés pour chaque item de l'échelle ADRS (Adolescent Depression Rating Scale) selon le sexe (%)**



Source : EnCLASS 2018 - Exploitation SpF

Exemples de **contraintes** ou de **faits** susceptibles d'être vécus en classe par les élèves comme de la « violence pédagogique ordinaire »

**L'intonation agressive d'une voix** qui veut convaincre, contraindre

Les **humiliations**, notamment celles non réparées (l'enfant que l'on laisse avec sa blessure)

**L'indifférence**, le laisser-faire

Les **catégorisations** d'élèves

Les **évaluations surprises**

L'interdiction de pouvoir discuter une note ou une appréciation à un devoir

Les **cris répétés** de l'enseignant

Les **menaces**

**Le déni des émotions des élèves**

La **compétition** instituée

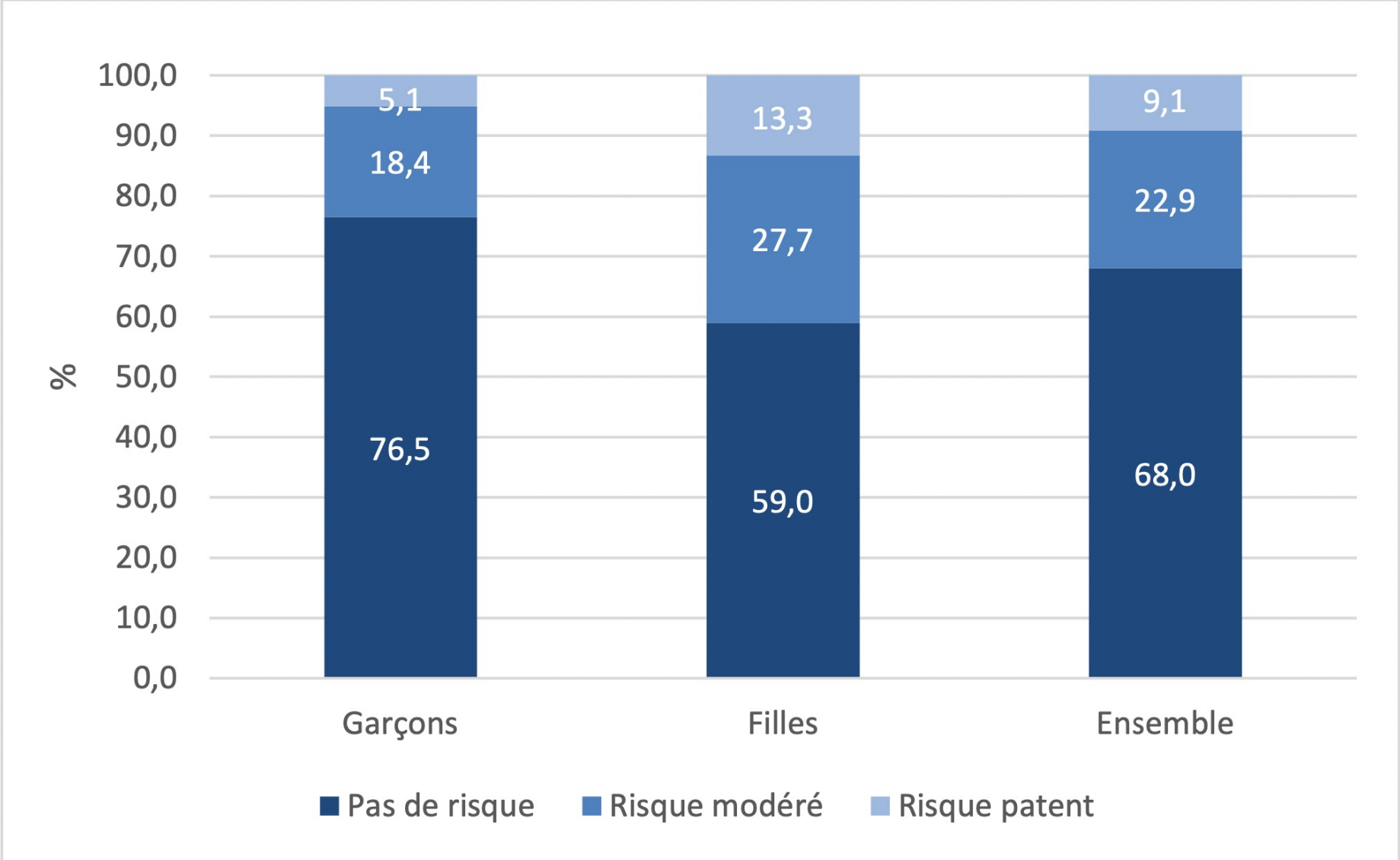
Les **comparaisons** entre élèves

**L'ignorance du drame ou du handicap** qui affecte un élève

**Le non respect des besoins psychologiques fondamentaux des élèves**

(sécurité, reconnaissance, justice, écoute, etc.)

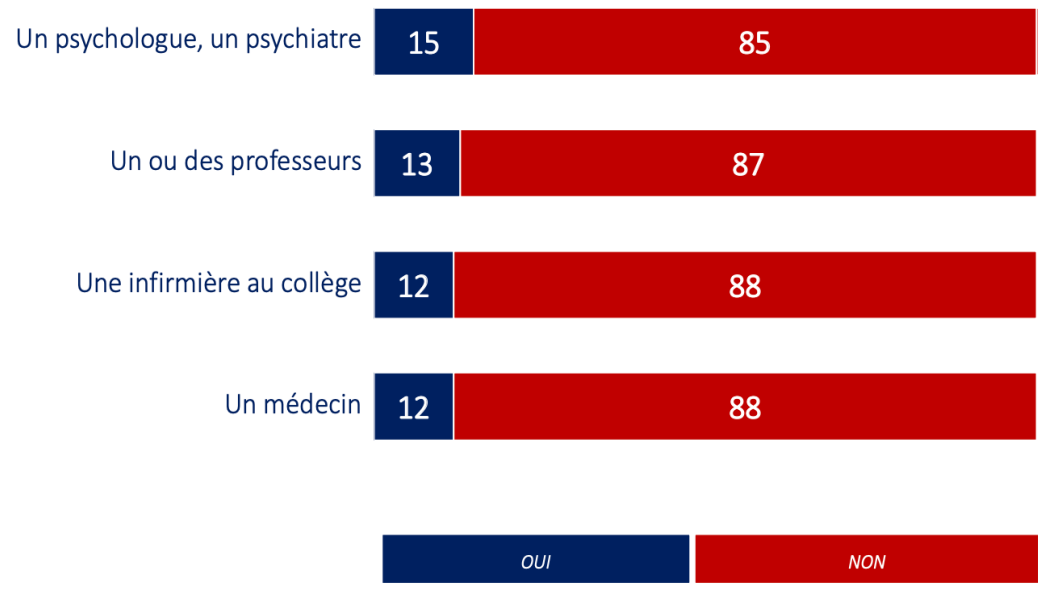
**Fig. 7 : Risque de dépression selon les critères de l'ADRS chez les collégiens de 4e et 3e selon le sexe (%)**



Source : EnCLASS 2018 - Exploitation SpF

# LES ADOLESCENTS QUI DÉCLARENT DES PROBLÈMES PSYCHOLOGIQUES EN PARLENT PEU : MOINS D'1 SUR 3 A PARLÉ DE SES PROBLÈMES À UN PROFESSEUR OU À UN PROFESSIONNEL DE SANTÉ.

Question : « Et depuis que tu rencontres ces problèmes, es-tu allé voir les personnes suivantes pour leur en parler ? »



**71%** n'en ont parlé à personne

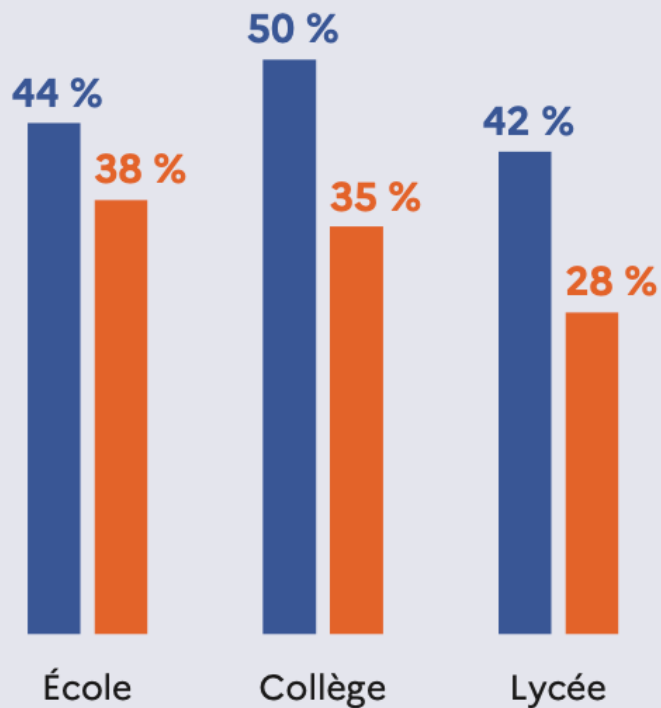
**29%** ont vu au moins une personne

Dont 25% qui ont vu un professionnel de santé  
Dont 19% ont vu au moins une personne au collègue (professeur ou infirmière)

 Base : A ceux qui ont rencontré au moins un problème mentionné dans le questionnaire type PH9 (87% de l'échantillon)

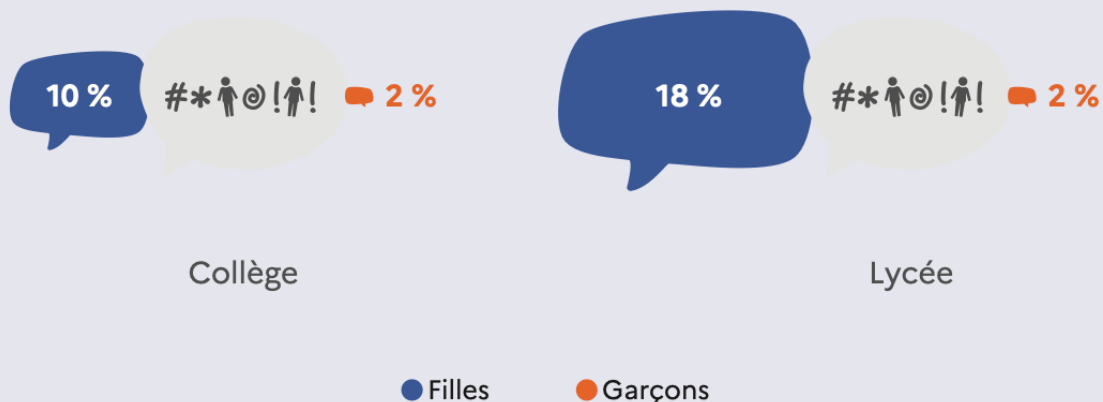
# Les filles sont davantage victimes de mises à l'écart et d'insultes sexistes

## Mise à l'écart



## Part d'élèves déclarant des victimations

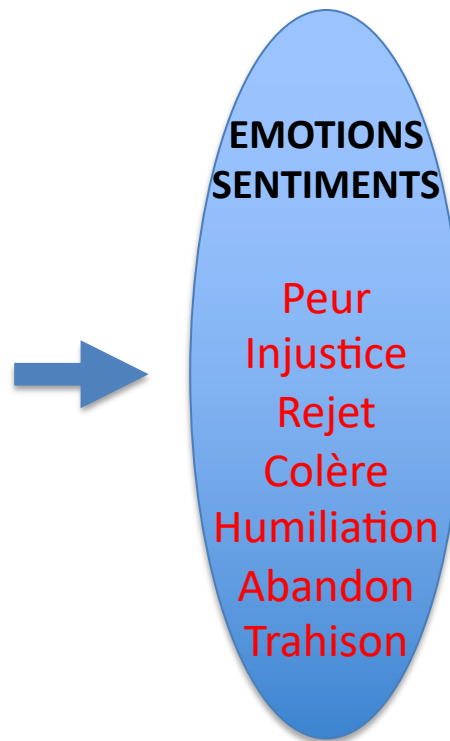
### Insultes sexistes



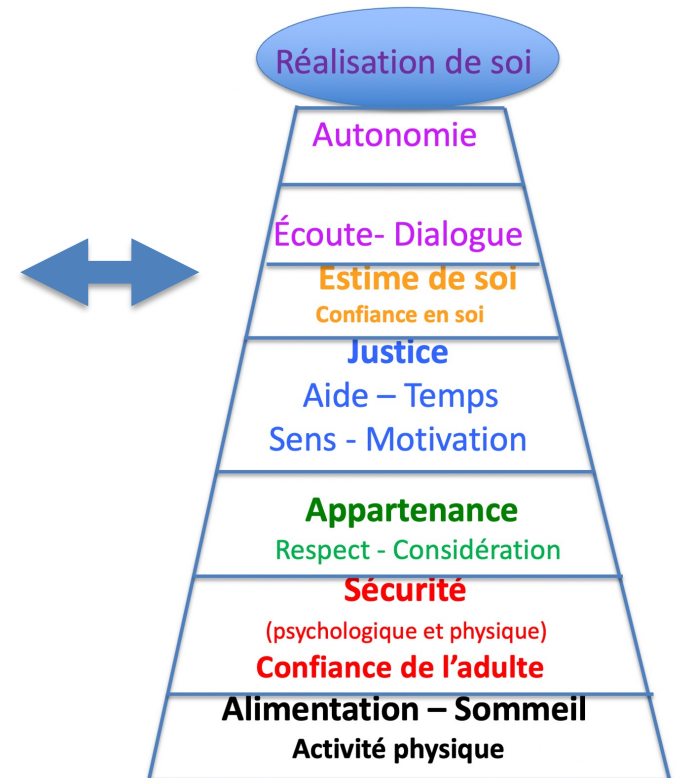


# Des problématiques socialement vives, symptômes de vulnérabilité et l'endroit d'un ou plusieurs besoins fondamentaux

- Absentéisme, décrochage
- Échec scolaire
- Climat scolaire, violence, incivilités
- Harcèlement, cyberharcèlement
- Radicalisation
- Addictions, alcoolisation
- Suicides, tentatives de suicide
- Conduites alimentaires



RESPECT, SATISFACTION  
des **besoins fondamentaux**  
des élèves



# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# Être attentif aux signes de vulnérabilité des élèves...

- **Découragement, manque d'investissement dans les apprentissages** : l'élève ne note pas les devoirs, ne les fait pas, oublie souvent son matériel, souvent en retard, fréquemment absent.
- **Une représentation négative de l'école** : sentiment d'inutilité, de perte de temps ; les activités ou projets demandés lui paraissent trop abstraits ; la famille ou le jeune parle de l'école de manière négative.
- **Une arythmie scolaire** : l'élève a du mal à assurer des journées très chargées ; les « questions » autres que scolaires sont trop lourdes.
- **Des difficultés d'apprentissage (« décochage cognitif »), manque d'estime de soi**
- **Insécurité** (peur, timidité, repli sur soi)
- **Changement** de comportement, **passages fréquents par l'infirmerie, asthénie**
- **Angoisses**, phobies scolaires, hyperactivité ou au contraire **mutisme** > **masques sociaux**
- Répétition de comportements perturbateurs et/ou violents.
- **Isolement**, rejet, mise à l'écart, signes d'exclusion
- **Représentation négative et fixe de soi**, de ses potentialités de résilience (C. Dweck, 2016)

# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. **Faire des bilans et un suivi collectif réguliers**
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# Faire des bilans et un suivi collectif réguliers

- **L'engagement collectif et collaboratif** (une « préoccupation partagée ») premier facteur d'efficacité
- **Transformer les GPDS** en instance de repérage et de suivi des élèves en situation de vulnérabilité
- **La fréquence des réunions de bilan** (1 fois/ semaine ou quinzaine), un facteur d'efficacité déterminant
- **Associer les professeurs** ( a minima, les PP) aux réunions
- **Partager un fichier Excel** de suivi des élèves concerné

# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. **Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)**
4. S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole

# Les facteurs scolaires de **persévérance**

(E. Bautier, 2003 ; C. Blaya , 2010 et all)

- Des personnels **impliqués et bienveillants** / besoins des élèves et leur réussite
- **Des moments privilégiés en effectifs RÉDUITS**
- Un **dialogue OUVERT, AUTHENTIQUE**, de personne à personne. Sans stigmatisation
- Des **pédagogies ACTIVES et ambitieuses (coopération, projets stimulants)**
- **Des professeurs ENGAGÉS, CONFIANTS, PRÉSENTS et DISPONIBLES**
- Une **liberté** d'action, de communication donnée aux élèves > tps et espaces de paroles
- Un climat scolaire (notamment, un climat de classe) **motivant et sécurisant**
- **Des modalités d'ÉVALUATION** ne stigmatisant pas l'ÉCHEC mais l'utilisant > 0
- **Care, accompagn. personnalisé** et alliances éducatives / élèves **vulnérables**

# Respecter les besoins fondamentaux des enfants/élèves

(C. Marsollier)

## FAMILLE

Confiance - Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

**Faire ensemble – Empathie**

Disponibilité – Ecoute - Intérêt

**Encouragements**

Signes de confiance

Justesse-Équité-Transparence

Disponibilité - Soutien

Accompagnement explicite

**Manifestations d'amour**

**Feed-back positifs**

Intérêt/ la vie de l'enfant

**Cadre – Règles**

Prévisibilité - Stabilité

Signes de confiance

**Education - Habitudes**

**Hygiène- Dialogue**

Réalisation de soi

Autonomie

Écoute- Dialogue

Estime de soi

Confiance en soi

Justice

Aide – Temps

Sens - Motivation

Appartenance

Respect - Considération

Sécurité

Confiance de l'adulte

Alimentation – Sommeil

Activité physique

## ÉCOLE

Confiance – Soutien

Aide à la connaissance de soi

Confiance - Responsabilités

Temps – Espace - **Empathie**

**Disponibilité – Ecoute - Intérêt**

**Feedbacks positifs**

Signes de confiance

**Justesse-Équité-Transparence**

**Disponibilité- Soutien différencié**

Stimulation - Péda explicite

**Signes de considération**

**Feed-back positifs**

Respect-Intérêt/la vie de l'élève

**Cadre – Règles**

**Prévisibilité – Stabilité**

**Signes de confiance**

Eductions à...

EPS



# PLAN

## Pourquoi le prisme de la vulnérabilité favorise la persévérance et la réussite ?

1. La notion de vulnérabilité
2. Les enfants/adolescents, une des catégories les plus vulnérables
3. Des vulnérabilités très présentes parmi les élèves
4. Le décrochage, un processus multifactoriel auquel sont plus vulnérables certains élèves
5. Une vulnérabilité pas toujours visible et un déni des émotions

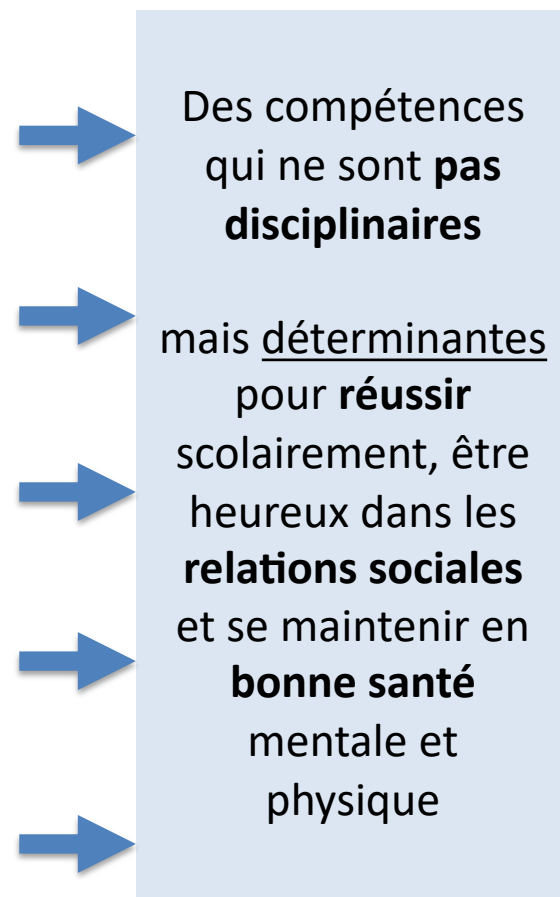
## Comment favoriser l'attention aux vulnérabilités et soutenir les élèves ?

1. Mieux repérer *individuellement* et *collectivement* les situations de vulnérabilité
2. Faire des bilans et un suivi collectif réguliers
3. Développer l'attention à ne pas blesser autrui (qualité de la relation éducative)
4. **S'intéresser aux élèves, développer leurs CPS et les espaces de parole**

# Difficultés communes à de très nombreux élèves

Dans le cadre des **APPRENTISSAGES scolaires** et des **RELATIONS avec les adultes et les pairs**, les élèves rencontrent pour :

- **communiquer** de façon constructive
- analyser leurs **erreurs** et favoriser leur **réussite**
- **affirmer leurs besoins** avec assertivité
- demander de **l'aide**
- conscientiser, identifier **et exprimer leurs émotions**
- **gérer leurs émotions désagréables** (peur, tristesse, colère, trahison, rejet, abandon humiliation, injustice)
- **s'adapter** pour faire face aux **situations stressantes**
- exercer leur **discernement** et leur **esprit critique**
- se fixer des **buts** et les atteindre
- résoudre les **problèmes** d'apprentissage et relationnels **rencontrés**
- faire preuve de **résilience**
- effectuer des **choix responsables**



# Priorités valorisées par la recherche / bien-être des élèves

## Cognitif

### Sens des activités

(J Dewey, M. Develay, M. Fabre)

### Exigence bienveillante

(G Réto, D Tessier, D Bucheton)

### Dédramatiser l'erreur

(JP Astolfi, M Fayol, R. Goïgoux)

### Feedback positifs

(J Hattie, M Pieron, J Proust)

### Péda. coopératives

(S. Connac, DW Johnson)

### Evaluations

### encourageantes

(A Fenouillet, A. Antib, C Hadji)

### Parcours artistique et

### culturel

(M Lemonchois, J Bruner, M Csikszentmihalyi)

## social

### Qualité de la relation

pédagogique (M Postic, D Bucheton, M. Virat, A. Florin, Espinosa)

### Espaces de parole

(S Tomkiewicz, L Lévine, M Tozzi)

### Climat sécurisant

## psycho-émotionnel

### Soutien au comp. positif

### S'intéresser aux élèves en situation de vulnérabilité

(R Castel, V Muniglia, C Marsollier)

### Accueil des émotions

(E Gentaz P Haag, R Shankland)

## physique

### Activité phys 30'/j

(MS Tremblay, JW Inman, L Laberge)

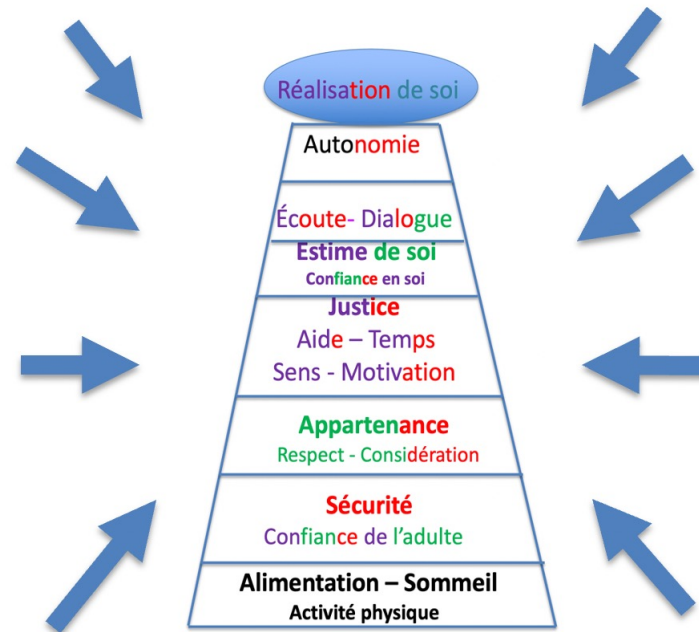
Sommeil (S. Mazza, Note SCEN 2022)

### Alimentation

(L. Chiasson, J Collinlaw, N Nguémadjita)

### Propreté et sécurité des toilettes

(G Zoia, N Geneix, L Visier)



### Ateliers CPS : INPES, PRODA, UNPLUGED, GBG, etc.

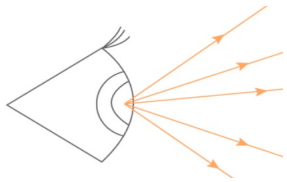
(B Lamboy, JA Durlak, RD Taylor, E Oberle, R Shankland)

# Dans leurs relations avec les élèves, CPE, enseignants, perdurs, infirmiers, AS, psyEN, se comportent en « tuteurs de résilience », lorsque...

(Ungar M. 2007 ; Krovetz, M. L., 2008 ; Pluess. J. Lecomte 2010, M. et I. Boniwell, 2014 ; V. Muniglia, 2021)

- ils ont des **exigences élevées** et des objectifs **réalistes** avec chaque élève
- ils développent des **relations bienveillantes** : sollicitude, patience, présence, *care*, assertivité, attention différenciée / **besoins fondamentaux** de chaque élève
- Ils prennent le temps de **connaître les élèves, d'aller à leur rencontre, s'intéresser à ce qu'ils vivent personnellement** et leur vie extrascolaire
- Ils les encouragent à **connaître leurs forces et leurs aptitudes personnelles**
- Ils leur apprennent à **interpréter les situations de manière différente et acquérir une flexibilité mentale** >> l'opérationnalité de la psychologie positive (cf. R. Shankland, 2018)
- Ils leur apprennent à discerner et privilégier les **émotions positives**
- **Ils collaborent AVEC les élèves** (contrat didactique et pédagogique clair : pédagogie coopérative ; projets socialisants ; **responsabilités enrichissantes**)
- **Ils s'appuient sur leurs propres CPS pour renforcer celles des élèves**

Quand le **prisme** de la vulnérabilité nous rapproche de ce qui vit l'élève intérieurement et nous oblige..., sur le plan de l'éthique relationnelle



V  
U  
L  
N  
É  
R  
A  
B  
I  
L  
I  
T  
É

sensible aux **facteurs de risques**  
attentif aux **situations à risques**  
à l'écoute des **besoins fondamentaux**  
prend en considération les **émotions** ressenties  
invite à formuler une **exigence** avec **bienveillance**  
empathique à l'égard des **blessures** ressenties  
anticipe les **obstacles** de manière **différenciée**  
exerce une **veille / changements de comportement**  
mobilise la **disponibilité**  
engage à donner plus à ceux qui ont moins  
ouvre aux **élèves fragilisés**  
invite à formuler des **feedback positifs**  
« oblige » à donner le meilleur de soi

# Transformer la vulnérabilité en forces

(C. Marsollier, 2023)

- « La notion de *vulnérabilité* apporte **un cadre d'interprétation des situations difficiles, passagères ou durables**, que vivent de nombreux élèves. Elle constitue **un prisme** et un analyseur pour approcher les mécanismes psychologiques qui les animent et dégager des repères pour réduire leur souffrance et mieux les accompagner et les aider.
- En situation d'apprentissage, la vulnérabilité est une **transition intérieure** qui permet l'adaptation, voire la transformation. **Lorsqu'elle est partagée avec un adulte et accompagnée**, qu'elle est alors **acceptée et consentie mais pas uniquement subie**, la vulnérabilité participe de la liberté intérieure qui offre à l'enfant, à l'adolescent, un signal pour lui, pour l'aider à **mesurer ses limites, comprendre ses fragilités, ses faiblesses, apaiser ses peurs.**
- Connaître ses propres vulnérabilités et **accepter d'être imparfait aide à stabiliser l'estime de soi et la confiance en soi par rapport à certaines situations et contextes fragilisants.** Cet apprentissage contribue à appréhender de manière constructive une difficulté et permet **d'apprivoiser les émotions déclenchées** par certains faits vécus et ainsi, **d'autoréguler ses comportements, ses faiblesses et de les transformer en forces pour créer, et ainsi d'amplifier, voire décupler, ses capacités d'apprendre, s'adapter, rebondir et développer sa capacité de résilience.**
- Accueillir ( ... et signaler Prendre en charge des « blessures invisibles »)
- **Faire connaissance intimement et sereinement avec ses propres vulnérabilités** ouvre les possibilités de **devenir soi-même** et déployer ses capacités de **réalisation** et **d'épanouissement personnel.** »

Merci de votre attention !

*L'élève que l'on blesse, on le perd,  
souvent momentanément,  
parfois à jamais.*

[christophe.marsollier@igesr.gouv.fr](mailto:christophe.marsollier@igesr.gouv.fr)

# Repères bibliographiques

- BRISON J.-L. et MORO M.R., *Mission bien-être et santé des jeunes*, Rapport, 2016.
- BRODIEZ-DOLINO, A. La vulnérabilité, nouvelle catégorie de l'action publique. *Informations sociales*, 2015/2 (188), 10-18.
- BROWN B., *Le pouvoir de la vulnérabilité*, G Trédaniel, 2012
- DRIEU D. LAZLI N. et JERRAR-OULIDI J. Les problématiques des adolescents vulnérables face à l'école et la transmission : manque de répondants ou de références ? *Empan* 2016/4, n° 104, pages 138 à 144.
- JOLIBERT B., Convient-il de prendre des risques ?, in Férreol G., *Risque et vulnérabilité*, EME Ed., 2014.
- LAMBOY B, SHANKLAND R. et WILLIMANSON M.-O., *Les compétences psychosociales. Manuel de développement*, De Boeck sup., 2021.
- MARSOLLIER C. , L'attention aux vulnérabilités, une priorité éthique à l'école, in MARSOLLIER C. (sous la dir), *L'éthique à l'école. Quels défis, quels enjeux ?*, Berger-Levrault, 2021.
- MARSOLLIER C. *L'attention aux vulnérabilités des élèves*, Berger-Levrault. 2023
- MARTIN-BLACHAIS M-P., *Démarche de consensus sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance*, Rapport remis à Laurence Rossignol, Ministre des familles, de l'enfance et des droits des femmes, 2017.
- OCDE, *Changing the Odds for Vulnerable Children BUILDING OPPORTUNITIES AND RESILIENCE*, 2019.
- OMS, *INSPIRE : Sept stratégies pour mettre fin à la violence à l'encontre des enfants*, 2017
- PAQUETTE K., *Les associations entre la vulnérabilité psychosociale, la réussite scolaire au primaire et la qualité de la relation enseignant-élève.*, Mémoire de 3<sup>ème</sup> cycle, UQUAM, 2016.
- SOULET, M-H., Les raisons d'un succès. La vulnérabilité comme analyseur des problèmes sociaux contemporains, dans Brodier-Dolino A. et al. (dir.), *Vulnérabilités sanitaires et sociales : de l'histoire à la sociologie*, 2014, 59-64.
- SOULET M-H, Reconsidérer la vulnérabilité, *ERES-Empan*, 2005/4, pp. 24 à 29.
- VERGELY B., *La vulnérabilité ou la force oubliée*, Le Passeur, 2020.