

CONDUITE ET EVALUATION DE L'ETUDE EN CLASSE DE 1^{ère} STMG
Accompagnement du professeur

Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)	Compétences attendues « Etre capable de ... »	Pistes possibles de questionnement
Pertinence et validité des informations mobilisées	Rechercher, trier, analyser l'information pour conserver ce qui est utile.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Où ont été faites les recherches ?</i> • <i>Comment ont-elles été réalisées ?</i> • <i>Sur quels mots clés ?</i> • <i>Pourquoi des informations ont-elles été conservées et d'autres éliminées ?</i> • <i>Les sources choisies sont-elles valides ?</i> • <i>Des recherches ont-elles été effectuées sur la source, l'auteur, ... ?</i> • <i>L'information est-elle suffisamment récente et actuelle ?</i> • <i>A la lecture du titre du document, l'information semble-t-elle pertinente ?</i> • <i>L'élève est-il capable d'expliquer son choix de sélection des documents retenus ?</i> • <i>L'élève est-il capable d'argumenter son choix de sélection des documents retenus ?</i> • ...
Rigueur de l'analyse effectuée	Utiliser son fonds documentaire et mettre en évidence les idées clés sans les retraiter.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sur quel point clé porte l'information concernée ?</i> • <i>Quel en est le lien avec le sujet ?</i> • <i>Une analyse de l'environnement du document a-t-elle été réalisée ?</i> • <i>Comment a été fait le repérage des idées principales ?</i> • ...

Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)	Compétences attendues « Etre capable de ... »	Pistes possibles de questionnement
Intérêt des conclusions	Répondre à la question posée dans le sujet d'étude.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Existe-t-il une conclusion ?</i> • <i>Les conclusions énoncées permettent-elles d'apporter une réponse à la question ?</i> • <i>Sont-elles bien centrées sur le sujet ?</i> • <i>Tous les arguments sont-ils en lien avec la question de gestion ?</i> • <i>Les documents de la base documentaire ont-ils été bien utilisés pour l'élaboration de la conclusion ?</i> <p>Structure de la conclusion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La conclusion est-elle apparente autour d'un plan ?</i> • <i>Ce plan est-il équilibré ?</i> • <i>Le niveau de vocabulaire est-il correct ?</i> • <i>Les conclusions relèvent-elles de simples « copier-coller » ?</i> • ...
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée	Utiliser une démarche appropriée à l'étude.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les sources d'informations sont-elles variées et pertinentes au regard de la question posée ?</i> • <i>Les méthodes d'investigation sont-elles appropriées (étude documentaire, étude de terrain ...) ?</i> • <i>Le choix du ou des organismes est-il adapté à la question de gestion ?</i> • ...
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés	Choisir des annexes pertinentes. Retraiter l'information pour la rendre pertinente (illustration, graphique, schéma ...).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Les documents retenus sont-ils en rapport avec la question de l'étude ?</i> • <i>L'information a-t-elle été retraitée pour une meilleure compréhension ?</i> • <i>Les supports choisis illustrent-ils les conclusions ?</i> • <i>Les informations sont-elles retraitées ?</i> • <i>Quels outils ont été utilisés pour retraiter l'information ?</i> • <i>Y a-t-il cohérence entre les documents retenus et la conclusion ?</i> • <i>Quelle est la nature du support utilisé pour présenter les conclusions ? (papier, diaporama...)</i> • ...

Critères d'évaluation (Le référentiel d'examen)	Compétences attendues « Etre capable de ... »	Pistes possibles de questionnement
Structuration de l'exposé	Communiquer oralement de façon organisée pour favoriser la compréhension de son interlocuteur.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'oral fait-il apparaître un plan structuré ?</i> • <i>Ce plan est-il apparent ?</i> • <i>Ce plan est-il approprié pour répondre à la question de l'étude ?</i> • <i>Un plan annoncé est-il effectivement respecté ?</i> • ...
Cohérence de l'argumentation	Construire une réponse fondée sur des éléments factuels qui apportent la preuve de ses dires.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'exposé est-il argumenté ? Va-t-il au-delà de la description ?</i> • <i>Les arguments proposés sont-ils pertinents ?</i> • <i>L'élève défend-il son dossier avec conviction ? Apporte-t-il des preuves ?</i> • <i>Les arguments sont-ils bien en relation avec l'idée à défendre ?</i> • ...
Clarté du propos	Communiquer dans un registre de langage approprié. Utiliser les techniques de communication orale pour favoriser la bonne compréhension.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'expression est-elle correcte ?</i> • <i>L'élève utilise-t-il une technique adaptée ?</i> • <i>Quel est le niveau de qualité de la communication verbale ? non-verbale ?</i> • <i>L'élève arrive-t-il à s'exprimer avec rigueur et en se détachant des notes et/ou du dossier ?</i> • ...