

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

L'étude de gestion en première STMG

Nouveau programme
"Sciences de gestion et numérique"

Applicable depuis la rentrée 2019



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION





SOMMAIRE

- **Objectifs de la formation**
- **Eléments institutionnels**
- **Accompagner les élèves**
- **Évaluer l'étude de gestion**
- **Outils numériques utilisables**

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Objectifs de la formation

Objectifs de la formation

- Accompagnement des enseignants dans la mise en œuvre de l'étude
- Harmonisation des pratiques et de l'évaluation

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

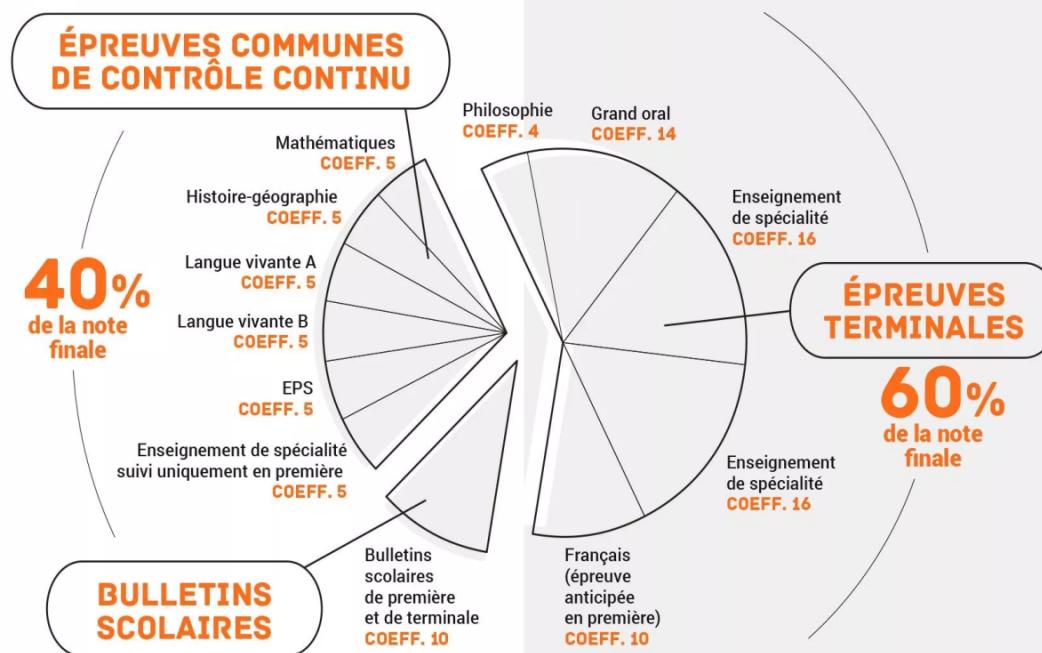


Eléments institutionnels

Eléments institutionnels

■ Réforme du baccalauréat général et technologique

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE



Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Février 2019

Eléments institutionnels

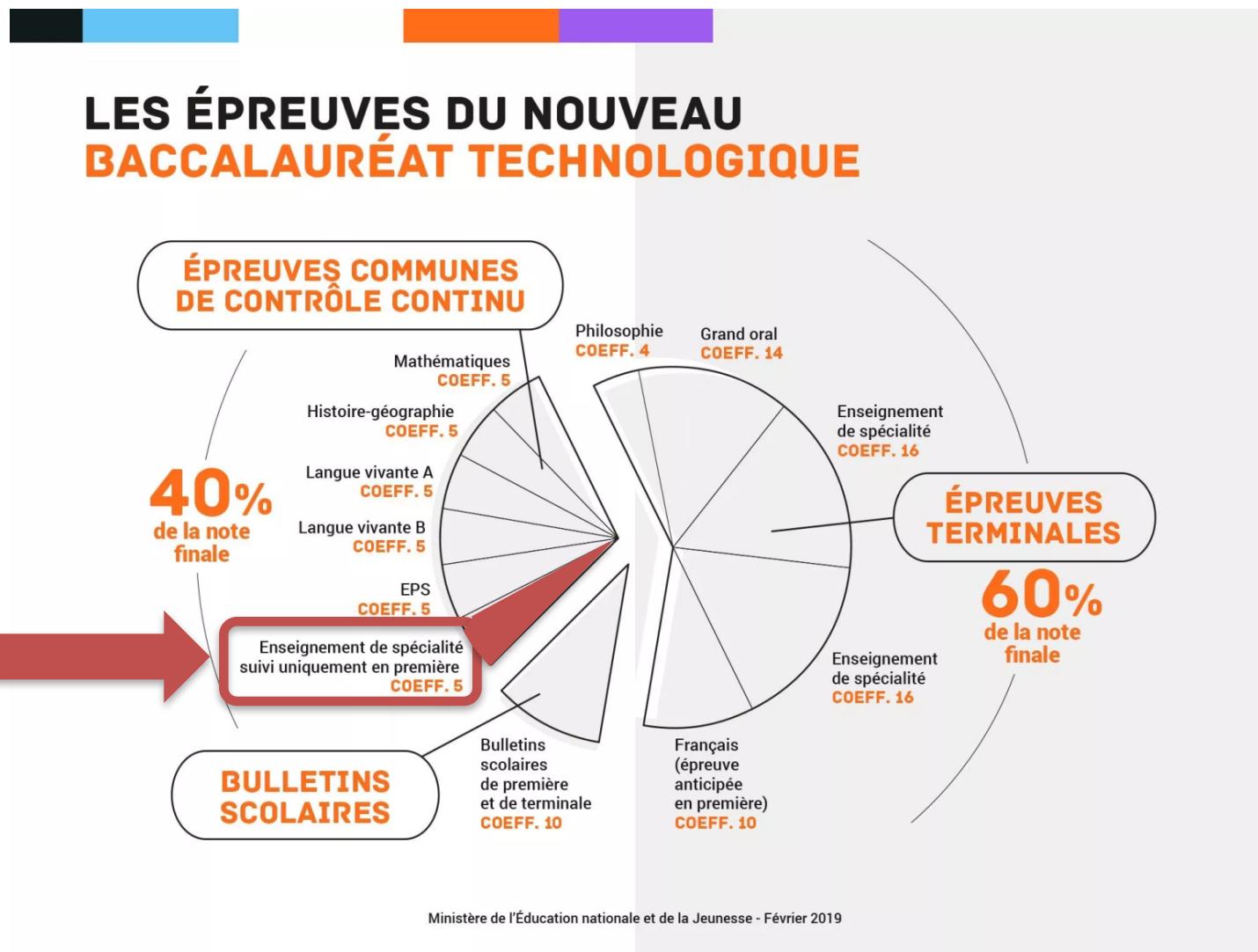
■ Réforme du baccalauréat général et technologique

PREMIERE	TERMINALE
Management (4h)	Management, sciences de gestion et numérique avec 1 enseignement spécifique (10h)
Sciences de gestion et numérique (7h)	
Droit et économie (4h)	Droit et économie (6h)

Note de service n° 2019-060 du 18-4-2019 - BOEN n°17 du 25 avril 2019



Place de l'épreuve dans la certification



Eléments institutionnels

■ Modalités de l'épreuve

- Épreuve orale
- Durée : 20 minutes
- Note sur 20
- Période : troisième trimestre de la classe de première
Il est préconisé d'organiser les oraux au plus tard le 7 mai

Note de service n° 2019-060 du 18-4-2019 - BOEN n°17 du 25 avril 2019

Eléments institutionnels

■ Objectifs et compétences évaluées :

- L'épreuve vise à évaluer, au travers de l'étude d'une thématique de gestion choisie par le candidat et relevant du programme de l'enseignement de spécialité sciences de gestion et numérique de la classe de première STMG, les compétences suivantes :
 - dégager une problématique de gestion ;
 - mobiliser des sources documentaires variées pour traiter la problématique retenue ;
 - sélectionner les informations pertinentes au regard de cette problématique ;
 - interpréter et exploiter les informations sélectionnées pour répondre à la problématique ;
 - rédiger une synthèse dégageant les conclusions de l'étude ;
 - présenter oralement le travail effectué ;
 - préciser et argumenter les choix effectués.

[Note de service n° 2019-060 du 18-4-2019](#) - - BOEN n°17 du 25 avril 2019

Eléments institutionnels

■ Structure de l'épreuve

- Un dossier

- **Sujet** : étude **personnelle et individuelle** traitant de la problématique choisie par le candidat
- **Contenu** : une dizaine de pages qui précise
 - les raisons du choix de la problématique,
 - les caractéristiques de la (ou des) organisation(s) observée(s) en lien avec la problématique,
 - les sources utilisées,
 - la démarche d'analyse
 - les conclusions.

Le dossier ne fait pas l'objet d'une évaluation mais sert de support à la présentation de l'épreuve.

(remis au responsable de l'établissement 5 jours avant l'épreuve)

[Note de service n° 2019-060 du 18-4-2019](#)

Eléments institutionnels

■ Structure :

- L'épreuve

- 20 minutes dont

- Exposé du candidat 10 minutes max
 - Entretien avec le jury

- Jury : un professeur assurant l'enseignement de sciences de gestion et numérique en classe de première et qui n'est pas le professeur du candidat.

- L'environnement numérique de travail utilisé dans le cadre de l'enseignement est requis pour la réalisation et la présentation de l'épreuve. Le candidat est responsable des documents et supports numériques qu'il juge utiles à sa présentation.

[Note de service n° 2019-060 du 18-4-2019](#)

Eléments institutionnels

■ Évaluation :

Session :	Problématique :			
Nom du candidat : Prénom du candidat :				
Établissement :				
Académie :				
Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				
Note sur 20 :				
Commentaire :	Les commentaires doivent être portés en fonction des capacités de l'élève au regard des différents items.			
Nom et prénom de l'examinateur :				
Date et signature :				

Eléments institutionnels

■ Commission d'harmonisation

Résumons : ce qui change, ce qui ne change pas

Sciences de gestion		Sciences de gestion et numérique
Type de travail	Personnel et individuel	« étude personnelle et individuelle »
Dossier	Non obligatoire, même si souvent utilisé	Rédaction d'un dossier d'étude de gestion « d'une dizaine de pages »
Sujet	Choisi par le candidat et problématisé	Choisi par le candidat et problématisé
	Doit être en rapport avec un ou plusieurs questions du programme	Doit être en rapport avec une ou plusieurs questions du programme
	Doit s'appliquer sur une ou plusieurs organisations choisies par le candidat	Doit s'appliquer sur une ou plusieurs organisations choisies par le candidat
Évaluation	En deux parties Conduite sur 14 points Oral sur 6 points	Une seule évaluation sur 20 points
Coefficient de l'épreuve	2 (sur 40) $2 / 40 = 5\%$	5 (sur 100) $5 / 100 = 5\%$
Prise en compte de la note	Seul des points au dessus de 10 sont pris en compte	Tous les points sont pris en compte
Critères d'évaluation	$8 = 5 + 3$ critères	7 critères
Évaluateur	Professeur de la classe en charge du cours de Sciences de gestion	Professeur de Sciences de gestion et numérique qui n'a pas eu la classe dans cette matière
Durée de l'évaluation	Oral : 10 minutes	Oral : 20 minutes réparties en 10 minutes de présentation 10 minutes d'entretien



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Accompagner les élèves

Comment préparer au mieux les élèves à l'épreuve

Postures, rôles de l'enseignant

- Assure la réussite des élèves
- Favorise l'autonomie

- Propose une méthodologie, des outils, des ressources
- Répond avec bienveillance à ses sollicitations
- Incite l'élève à se poser les bonnes questions
- Conseille, en guidant sans faire à sa place

- 1/ Guide les élèves dans les différentes phases de l'étude
- 2/ Encadre et suit le travail des élèves

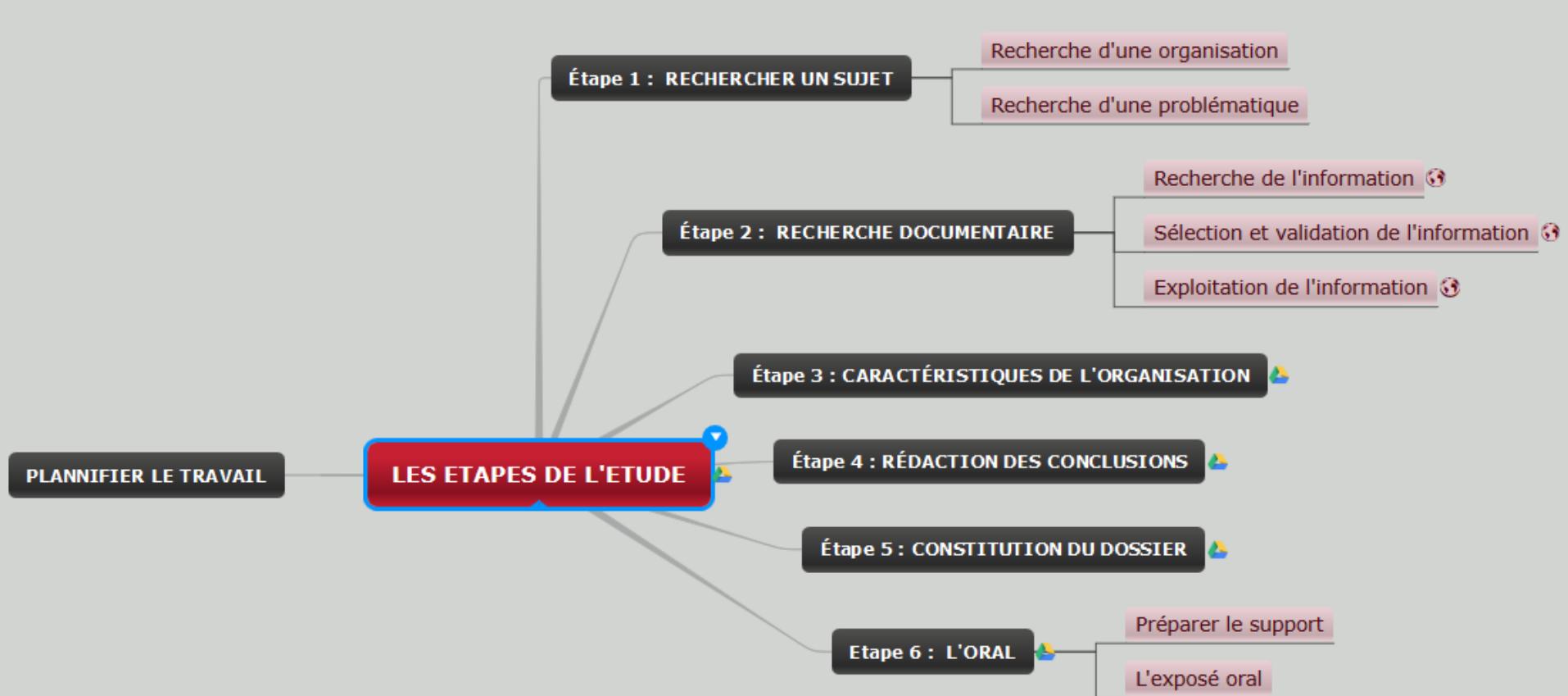
1 / Guider les élèves dans les différentes phases de l'étude

Les points de vigilance et les moyens possibles d'accompagnement.

PHASE PRÉPARATOIRE

- Présentation de l'épreuve
- Les grandes étapes de l'étude
- TD sur les organisations
- Organisation de l'espace numérique de travail

Exemple de présentation des grandes étapes sous forme de carte mentale



PHASE DE RÉFLEXION ET DE RECHERCHE D'UNE ... ORGANISATION

L'élève choisi une (ou plusieurs) organisation(s)...

- tous types d'organisations
- toutes tailles ...

L'inciter à réfléchir
à ses centres
d'intérêts, à son
environnement



Fiche pour organiser la réflexion



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

ÉTUDE STMG / RECHERCHE D'UNE ORGANISATION	
SPORTS, LOISIRS, PASSIONS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des sujets qui m'intéressent... ▪ Un sport, un loisir qui me met en contact avec une association, une organisation... 	
MES RESSOURCES DANS LE MILIEU PROFESSIONNEL <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où travaillent mes parents ? ▪ Où travaillent les membres de ma famille proche ou des amis? ▪ De quelles organisations sont-ils et suis-je membre(s) ? (Club, association...) 	
EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des organisations dans lesquelles j'ai travaillé (job d'été, stages de 3^{ème}...) 	
INTÉRÊT POUR UNE OU PLUSIEURS ORGANISATIONS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des organisations que je connais, sur lesquelles j'ai déjà fait des recherches... 	
HABITUDES DE CONSOMMATION <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où ai-je l'habitude d'aller ? Restaurant, pizzeria, snack, boulangerie, cinéma, boutiques, ... ▪ Mes marques préférées (vêtements, smartphones, auto, moto, produits de beauté, sports...) 	

Exemple



PHASE DE RÉFLEXION ET DE RECHERCHE D'UNE ... PROBLÉMATIQUE

L'élève dégage une problématique en l'adossant à une (ou plusieurs) question(s) de gestion et en faisant le lien avec l'organisation choisie.

L'inciter à réfléchir à ses projets d'étude, aux disciplines qui l'intéressent, à prendre connaissance du programme



- Manuel de SDGN
- Référentiel
- Fiche pour organiser la réflexion



ÉTUDE STMG / RECHERCHE D'UNE PROBLÉMATIQUE

MON PROJET D'ÉTUDES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disciplines qui m'intéressent ? ▪ Mon projet de terminale ? ▪ Quel est mon projet post-bac ? ▪ Mon projet professionnel ? ▪ Ce que j'ai fait durant des jobs / stages et que j'aimerais approfondir... 	
Thème 1 De l'individu à l'acteur	Question de gestion : Sujet / notion qui m'intéresse :
Thème 2 Numérique et intelligence collective	Question de gestion : Sujet / notion qui m'intéresse :
Thème 3 Création de valeur et performance	Question de gestion : Sujet / notion qui m'intéresse :
Thème 4 Temps et risque	Question de gestion : Sujet / notion qui m'intéresse :

Exemple



PHASE DE RÉFLEXION ET DE RECHERCHE D'UNE ... PROBLÉMATIQUE

Une fois que l'élève a trouvé son sujet, il faudra :

Veiller à ce qu'il
le délimite



- une question ne doit pas être traitée dans son entièreté...
- Nécessité pour l'élève d'approfondir son sujet ...



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

Une question de gestion

~~Comment un individu devient-il acteur dans une organisation ?~~

Individu : personnalité, émotion, perception, attitude, contrôle de soi, comportement, compétences, identité numérique.

Communication interpersonnelle.

Interactions individu/groupe : caractéristiques des groupes, identité et statut dans les groupes, référence et appartenance aux groupes.

Interactions individu/organisation : cultures, normes, codes, rituels, attribution, représentations, stéréotypes, réseaux sociaux d'entreprise, fiche de poste, profils de compétences, hiérarchie.

Phénomènes relationnels : relations formelles et informelles, argumentation et influence, relation d'autorité, leadership, motivations/incitations.

Aptitude à gérer les conflits.

ses compétences propres tout en s'inscrivant à travers ses fonctions dans un organigramme, dans l'action collective. Les relations au sein des organisations peuvent être conflictuelles ou consensuelles.

À partir de scénarios, de vidéos, de jeux de rôles, de l'observation de situations de communication, de simulations orales, de l'analyse de pratiques numériques, de l'exploitation de récits, d'articles ou de témoignages, l'élève est en mesure :

- de caractériser les comportements individuels au sein des groupes ;
- d'identifier les bonnes pratiques de gestion de l'identité numérique ;
- de repérer ce qui, dans les relations, révèle la culture et les valeurs de l'organisation ;
- de décrire, caractériser et analyser les situations de communication à partir de leurs composantes et des phénomènes relationnels qu'elles contribuent à développer.

Thème 1 De l'individu à l'acteur

Une notion ou une capacité

Quel est l'impact du leadership sur le comportement des salariés du salon de coiffure Bel Hair

Salon de coiffure
Bel Hair



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

PHASE DOCUMENTAIRE

Guider l'élève dans la phase de recherche, c'est :

- lui préciser quelles sont les différentes sources qu'il peut utiliser ;
- lui donner des outils pour être efficace (dans ses recherches sur Internet, pour réaliser une interview, une enquête...) ;
- lui donner des outils pour valider les informations collectées et sa démarche de recherche documentaire ;
- s'assurer que les informations retenues sont pertinentes au regard de la problématique et qu'il a traité l'information ;
- lui rappeler qu'il doit conserver la trace de ses sources ;
- lui rappeler qu'il devra présenter sa démarche, justifier ses choix.

PHASE DOCUMENTAIRE

Guider l'élève dans la réflexion autour de l'intégration de la dimension numérique

Proposition de l'analyse des différents thèmes

Questionnement à faire par l'enseignant :

Questionnement numérique professeur

Questionnement à faire par l'élève :

QQOQCP Question numérique élève

Questionnement élève sur le numérique

La recherche documentaire aboutit sur :

La recherche documentaire (CDI)

La rédaction des caractéristiques de l'organisation retenue

- Management : caractériser une organisation
- Mais "Préciser les caractéristiques", ce n'est pas seulement caractériser...

La rédaction d'une synthèse dégageant les conclusions de l'étude

- lui donner des conseils pour rédiger sa synthèse ...
- vérifier si l'élève a atteint son objectif ...



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

CONSTITUTION DU DOSSIER

Le dossier élève

SUR LE FOND

- les raisons du choix de la problématique ;
- les caractéristiques de la (ou des) organisation(s) observée(s) en lien avec la problématique ;
- les sources utilisées ;
- la démarche d'analyse ;
- les conclusions.

SUR LA FORME

Dossier d'une dizaine de pages.

Pas de règles sur la forme

Dossier non évalué

DÉLAI

Remis au responsable de l'établissement qui organise l'épreuve, dans un délai de 5 jours avant la date de passage de l'épreuve."

PRÉPARATION DE L'ORAL

Un support de présentation numérique

"le candidat est responsable des documents et supports numériques qu'il juge utiles à sa présentation"
=> Pas exigé mais à considérer comme un des aspects de la dimension numérique de l'épreuve.

- Une compétence développée tout au long de l'année ;
- Des conseils pour une présentation réussie ;
- Une sauvegarde de sécurité...

La présentation orale

- Durée 20 minutes dont 10 minutes maximum de présentation
- La grille d'évaluation et ses critères
- Des conseils pour un oral réussi
- Les questions auxquelles il peut s'attendre
- Comment préparer les élèves ?

2 / Encadrer et suivre le travail des élèves

Fixe des objectifs, des échéances

Planifie le travail des élèves

[Proposition de planning prévisionnel 2019-2020](#)

Exemple de planning

Validation caractéristiques de l'organisation	Rédaction des conclusions	Finalisation du support d'oral
---	---------------------------	--------------------------------

12/12/19

09/01/20

27/02/20

19/03/20

20/04/20

20/04/20

20/04/20

Validation sujet

Fin de la recherche documentaire

Finalisation et remise du dossier

Finalisation oral



2 / Encadrer et suivre le travail des élèves

Assure le suivi du travail

- Entretiens...
- Carnet de bord

Proposition de carnet de bord

- Outil de suivi synoptique

- Valide le sujet
- Suit les travaux
- Valide/conseille dans les différentes étapes

ÉTAPE 1 Recherche organisation et problématique						Délai : 12/12/19
ELEVES	Planning à jour	ORGANISATION	QDG	SUJET	PROBLÉMATIQUE	Validation
		Boulangerie Pilou / Les délices de Cambon	Thème 1 QDG 2	Culture / Intégration nouveau salarié	à formuler	Sujet validé Manque problématique

Exemple de tableau créé avec google sheets

L'évaluation de l'étude de gestion

note de service n° 2019-060 du 18-4-2019

Critères d'évaluation

7 critères d'évaluation utilisés

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				

Critères d'évaluation

Une évaluation par profils

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				

Critères d'évaluation

7 critères d'évaluation utilisés

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				

Critères d'évaluation

7 critères d'évaluation utilisés

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				

Critères d'évaluation

7 critères d'évaluation utilisés

Critères d'évaluation	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Pertinence et validité des informations mobilisées				
Rigueur de la démarche d'analyse				
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie				
Intégration de la dimension numérique				
Structuration de l'exposé				
Cohérence de l'argumentation				
Clarté du propos				

Critères d'évaluation

Ancienne formule

Conduite de l'étude (14 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de l'analyse effectuée
Intérêt des conclusions
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés

Critères d'évaluation

Conduite de l'étude (14 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de l'analyse effectuée
Intérêt des conclusions
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés

***ORAL nouvelle épreuve 2020
(20 points)***

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de la démarche d'analyse
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie
Intégration de la dimension numérique
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Critères d'évaluation

Conduite de l'étude (14 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de l'analyse effectuée
Intérêt des conclusions
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés

***ORAL nouvelle épreuve 2020
(20 points)***

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de la démarche d'analyse
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie
Intégration de la dimension numérique
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Critères d'évaluation

Conduite de l'étude (14 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de l'analyse effectuée
Intérêt des conclusions
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés

ORAL nouvelle épreuve 2020 (20 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de la démarche d'analyse
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie
Intégration de la dimension numérique
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Présentation orale (6 points)

Critères d'évaluation
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Critères d'évaluation

Conduite de l'étude (14 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de l'analyse effectuée
Intérêt des conclusions
Adéquation de la démarche suivie à la question étudiée
Pertinence des documents retenus et des supports utilisés

ORAL nouvelle épreuve 2020 (20 points)

Critères d'évaluation
Pertinence et validité des informations mobilisées
Rigueur de la démarche d'analyse
Intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie
Intégration de la dimension numérique
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Présentation orale (6 points)

Critères d'évaluation
Structuration de l'exposé
Cohérence de l'argumentation
Clarté du propos

Critère 1 : Pertinence et validité des informations mobilisées

Capacité attendue : *Rechercher, trier, valider l'information pour conserver ce qui est utile.*

- Où ont été faites les recherches ?
- Comment ont-elles été réalisées ?
- Sur quels mots clés ?
- Pourquoi des informations ont-elles été conservées et d'autres éliminées ?
- Les sources choisies sont-elles valides ?
- Des informations sur une ou plusieurs organisations ont-elles été relevées ?
- Des recherches ont-elles été effectuées sur la source, l'auteur , ... ?
- L'information est-elle suffisamment récente et/ou actuelle ?
- À la lecture du titre du document, l'information semble-t-elle pertinente ?
- Le candidat est-il capable d'expliquer sa démarche de sélection des documents ?
- Le candidat est-il capable d'argumenter ses choix de documents retenus ?

Critère 2 : rigueur de la démarche d'analyse

Capacité attendue : *Utiliser son fonds documentaire et mettre en évidence les idées clés.*

- Les éléments clefs des documents ont-ils été relevés ?
- Quel est le lien entre l'information et le sujet ?
- Une analyse de l'environnement du document a-t-elle été réalisée ?
- Comment a été fait le repérage des idées principales ?
- ...

Critère 3 : intérêt des conclusions au regard de la problématique choisie

Capacité attendue : *Répondre à la problématique choisie par le candidat*

- Existe-t-il une conclusion ?
- Les conclusions sont-elles bien centrées sur le sujet ?
- Vont-elles au-delà du simple copié-collé ?
- Les conclusions énoncées permettent-elles d'apporter une réponse à la problématique choisie ?
- Le lien entre les conclusions et la problématique est-il explicité ?
- Tous les arguments sont-ils en lien avec la problématique choisie ?
- Les arguments sont-ils organisés selon une structure cohérente ?

Taxonomie de Bloom

Objectif cognitif Habiléty	Connaissance Mémoriser	Compréhension Comprendre	Application Appliquer	Analyse Analyser	Synthèse Evaluer	Jugement Évaluation Crér
Caractérisation de ce niveau hiérarchique	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Repérer de l'information et s'en souvenir. ▲ Connaitre des événements, des dates, des lieux, des faits. ▲ Connaitre de grandes idées, des règles, des lois, des formules. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Saisir des significations. ▲ Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. ▲ Interpréter des faits à partir d'un cadre donné. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. ▲ Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Percevoir des tendances. Reconnaître les sous-entendus. ▲ Extraire des éléments. ▲ Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. ▲ Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Comparer et distinguer des idées. ▲ Déterminer la valeur de théories et d'exposés. Poser des choix en fonction d'arguments raisonnés. ▲ Vérifier la valeur des preuves. ▲ Reconnaître la part de subjectivité.
Capacité à	Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris.	Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris.	Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème.	Distinguer, classer, mettre en relation les faits et la structure d'un énoncé ou d'une question.	Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition, un plan, un produit nouveau.	Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit.
Habilités requises	Mémoire	Connaissance	Connaissance Compréhension Application	Connaissance Compréhension Application Analyse Évaluation	Connaissance Compréhension Application Analyse	Connaissance Compréhension Application Analyse
Exemples de Verbes d'action	<ul style="list-style-type: none"> Citer Décrire Définir Énumérer Désigner Nommer Sélectionner Identifier 	<ul style="list-style-type: none"> Expliquer Démontrer Préciser Interpréter Résumer Traduire Illustrer Discuter Extrapoler 	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer Adapter Employer Compléter Calculer Résoudre Établir Mettre en œuvre Poser Représenter Schématiser Traiter 	<ul style="list-style-type: none"> Décomposer Extraire Rechercher Choisir Discriminer Comparer Catégoriser Inférer 	<ul style="list-style-type: none"> Composer Construire Créer Élaborer Inventer Mettre en rapport Organiser Planifier Réarranger 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer Juger Argumenter Critiquer Décider Tester Justifier Défendre Recommander
Critère d'évaluation	La réponse donnée est identique à celle qui devait être mémorisée.	La réponse donnée a le même sens que l'information à reformuler.	La règle imposée ou choisie a bien été appliquée et le résultat est juste (une seule solution possible).	La réponse donnée est juste et complète.	Réponse pertinente, scientifiquement viable, et originale.	

Complexification

Critère 4 : Intégration de la dimension numérique

Capacités attendues :

Utiliser des outils numériques

Repérer la dimension numérique de la problématique choisie

- Des outils numériques ont-ils été utilisés au cours de la conduite de l'étude ?
- Cette utilisation était-elle pertinente ?
- Des outils numériques ont-ils été utilisés au cours de l'oral ? Cette utilisation est-elle pertinente ?
- Le contexte d'organisation décrit par le candidat intègre-t-il des aspects numériques ?
- La problématique intègre-t-elle une dimension numérique ?

Critère 5 : structuration de l'exposé

Capacité attendue : *communiquer oralement de façon organisée pour favoriser la compréhension de son interlocuteur.*

- L'oral est-il structuré ?
- Un plan est-il annoncé ?
- Est-il effectivement suivi ?
- Le plan est-il approprié pour répondre à la problématique choisie ?
- ...

Critère 6 : cohérence de l'argumentation

Capacité attendue : *construire une réponse sur des éléments factuels, qui apportent la preuve de ses dires.*

- L'exposé est-il argumenté ? Va-t-il au-delà du descriptif ?
- Les arguments proposés sont-ils pertinents par rapport à la problématique choisie ?
- Le candidat défend-il son dossier avec conviction ?
- Les arguments sont-ils bien en relation avec les idées défendues ?
- ...

Critère 7 : clarté du propos

Capacité attendue : *communiquer dans un registre le langage approprié. Utiliser les techniques de communication orale pour favoriser la bonne compréhension.*

- L'expression est-elle correcte ?
- L'élève utilise-t-il une technique adaptée ?
- Quel est le niveau de qualité de la communication verbale ? non-verbale ?
- L'élève arrive-t-il à s'exprimer avec rigueur et en se détachant des notes et/ou du dossier ?

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Outils numériques mobilisables

Remarque préalable

Les outils numériques suivants correspondent la plupart du temps à des services en ligne gratuits. Il existe toutefois un risque d'exploitation de données personnelles.

Mis à part pour l'outil institutionnel ENT, il est donc recommandé de préserver l'identité des usagers élèves, en leur demandant d'utiliser une adresse mail « anonyme ».

Le site <http://education.laposte.net/> permet de créer une adresse mail ainsi que des alias, qui permettront de s'inscrire de manière anonyme sur des services en ligne gratuits.

Pour en savoir plus sur le sujet, vous pouvez consulter la page suivante :
<https://www.education.gouv.fr/cid145020/les-enjeux-de-la-protection-des-donnees-au-sein-de-l-education.html>

Veille informationnelle : Flint



Tu es submergé d'informations ?

L'info est partout tout le temps.

Mais comment t'y retrouver ?

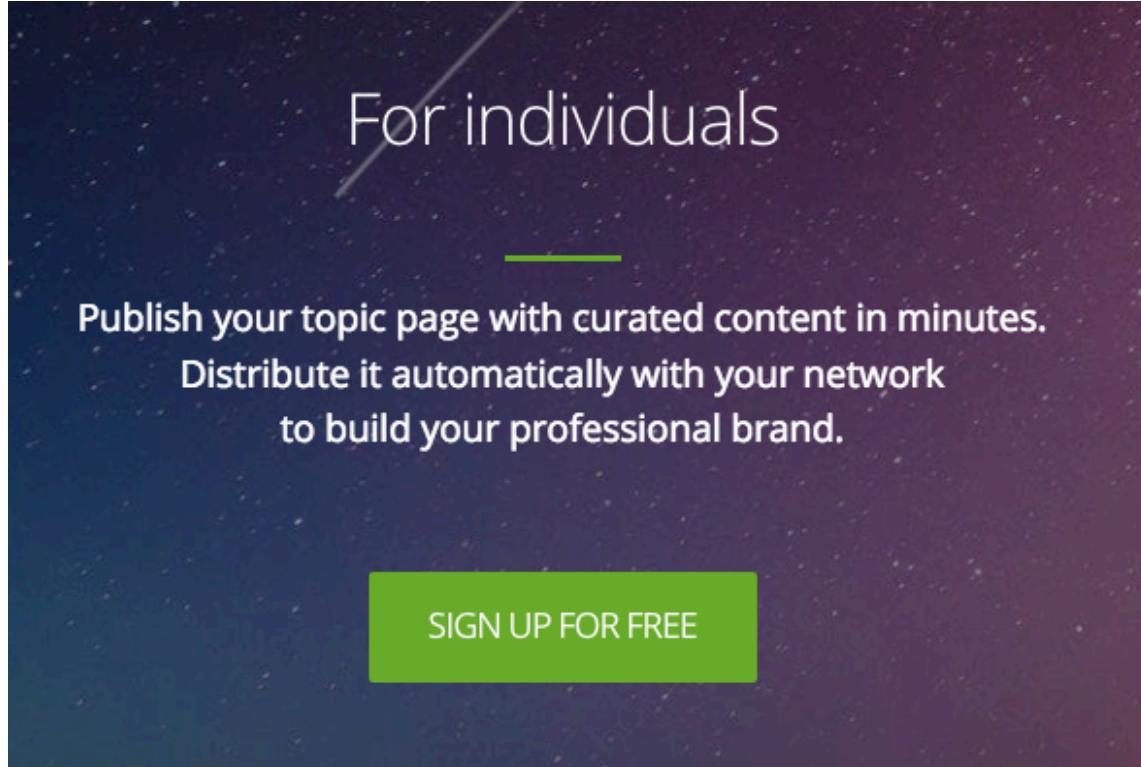
Tu veilles sur Facebook, Twitter, Linkedin, les blogs, les flux RSS, les apps de tes apps de tes journaux préférés.

Au final, tu as 20 onglets ouverts en même temps et tu trouves toujours les mêmes infos.

Bref, tu te disperges et tu ne peux pas avoir une vision claire...

Tu perds un temps fou à trier, organiser et analyser. Ce temps, tu pourrais l'investir dans des tâches bien plus valorisantes !

Veille informationnelle : Scoop.it!



The image shows the homepage of Scoop.it for individuals. At the top is the Scoop.it logo. Below it, the text "For individuals" is displayed. A horizontal line separates this from the main promotional text: "Publish your topic page with curated content in minutes. Distribute it automatically with your network to build your professional brand." At the bottom is a green button with the text "SIGN UP FOR FREE".

For individuals

—

Publish your topic page with curated content in minutes.
Distribute it automatically with your network
to build your professional brand.

SIGN UP FOR FREE

Veille informationnelle : Twitter



**Découvrez ce qui se passe
dans le monde en temps
réel**

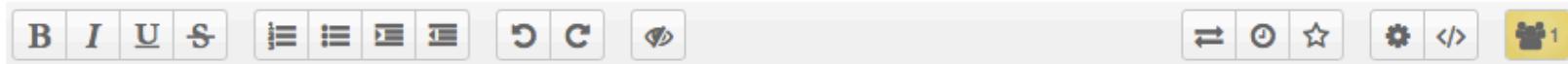
Rejoignez Twitter aujourd'hui.

S'inscrire

Se connecter

Découvrir les questions de gestion : ENT

TH1Q2



Question de gestion : Comment un individu devient-il acteur dans une organisation ?

1 Repérer et définir les mots clefs

Les mots clefs repérés sont : individu, acteur, organisation.

individu: est un être social qui par son travail et sa relation aux autres , contribue à ce que l'organisation devienne un collectif humain ,construit culturellement autour de son objet social et mobilisé vers la recherche de la performance.

acteur: est un individu qui exerce dans une organisation une influence quelconque. L'acteur a la possibilité d'agir dans un espace social quelconque.

organisation: manière dont un ensemble ou un groupe sont structuré, agencé

Comment ?: de quelle manière , par quel moyen

Devient (devenir) ? : passer d'un état à un autre

2 Quelles sont les notions liées à cette question ?

les notions liées à cette question sont :Individu : personnalité, émotion, perception, attitude, contrôle de soi, comportement, compétences, identité numérique.

Communication interpersonnelle.

Interactions individu/groupe : caractéristiques des groupes, identité et statut dans les groupes, référence et appartenance aux groupes.

Interactions individu/ organisation : cultures, normes, codes, rituels, attribution, représentations, stéréotypes, réseaux sociaux d'entreprise, fiche de poste, profils de compétences, hiérarchie.

Phénomènes relationnels : relations formelles et informelles, argumentation et influence, relation d'autorité, leadership, motivations/incitations.

Aptitude à gérer les conflits

Suivi des élèves : ENT

1STMG_Etude_Phase1

Ce formulaire est destiné à recueillir des informations utiles au choix de votre sujet d'étude. Merci de le compléter le plus précisément possible.

PC

1. En classe de troisième, j'ai effectué un stage dans l'organisation suivante

Limité à 255 caractères

Aide : Indiquer le nom et le lieu. Si vous n'avez pas effectué de stage précisez le.

2. J'ai trouvé ce stage grâce à : (*)

- Une recherche personnelle
- Une relation
- Un membre de ma famille, qui y travaille
- Mon professeur
- Autre
- Je n'ai pas effectué de stage

Si "Autre", préciser

Limité à 512 caractères

3. Ce stage a été : (*)

Si "Plutôt négatif" ou "Très négatif", indiquez en quelques mots pour quelle(s) raison(s)

Limité à 512 caractères

Aide : Choisissez une réponse à l'aide de la liste déroulante

4. Décrivez en quelques mots cette organisation

Limité à 1000 caractères

Aide : Préciser en particulier l'activité de cette organisation

Suivi des élèves : ENT



Accès personnalisés

Adryan A
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Amanda C
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Anissa H
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Bastien B
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Bastien M
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Brice B
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Célia L
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Chloé U
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)



Accès personnalisés

Eliza M
Ajouté par PATRICK CARIOU 0 Ko

[Supprimer](#) [Modifier](#)

Suivi des élèves : Trello, Framaboard

The screenshot shows a Trello board titled "Exemple_SDGN". The board has four main columns:

- Sujet**: Contains cards for "Analyse de la question de gestion", "Organisation support" (with a three-line icon), "Problématique", and "Raison du choix du sujet". A "+ Ajouter une autre carte" button is at the bottom.
- Recherche d'informations**: Contains cards for "Définition des notions liées au sujet", "Mots-clefs, moteurs de recherche", "Bibliographie/Webographie", "Ressource 1", "Ressource 2", "Ressource 3", and "Ressource 4". A "+ Ajouter une autre carte" button is at the bottom.
- Analyse**: Contains cards for "Grille de validation de l'information" and "Document de collecte". A "+ Ajouter une autre carte" button is at the bottom.
- Finalisation**: Contains cards for "Mes conclusions" and "Mon dossier". A "+ Ajouter une autre carte" button is at the bottom.

At the top of the board, there are buttons for "Visible par les membres d'une équipe" and "Inviter". The board is labeled as "Free".

Suivi des élèves : Padlet

padlet

Patrick Cariou · moins d'une minute

Exemple SDGN
Étude de gestion

Sujet

Recherche d'informations

Analyse

Finalisation

Conseils

Suivi des élèves : **CLASSROOM**

+ Créer Google Agenda Dossier Drive associé au cours

	Étape 6 : L'oral	Modification : 4 déc.
	Étape 5 : Consignes pour la constitution de ...	Modification : 4 déc.
	Étape 4 : Rédaction de votre synthèse	Modification : 4 déc.
	Étape 3 Recherche, sélection et validation d...	Modification : 4 déc.
	Etape 3 / Support pour l'interview d'un prof...	Modification : 2 déc.
	Étape 2 : Caractériser votre organisation	Modification : 4 déc.
	Étape 1 : Recherche d'une organisation et d'...	Date limite : 13 déc. 23:59
	Planning de travail	Modification : 4 déc.
	Présentation de l'épreuve	Modification : 4 déc.

Suivi des élèves : exemple CLASSROOM



Étape 3 Recherche, sélection et validation des informations :



J.C Hébréard 22 juin 2018 (Modification : 4 déc.)

Prenez connaissance de la fiche "1/ la recherche documentaire"
Prenez connaissance de la fiche "2 /sélectionner info"

Complétez la grille au fur et à mesure de vos recherches

Une fois que vous pensez avoir terminé votre recherche documentaire, vous devrez en dégager les idées essentielles par rapport à votre problématique et reformuler, retraiter les informations... (voir la fiche "3/ interpréter info" étape 3 bis).

Le copier/coller est à proscrire !

Pensez à compléter votre planning à chaque séance.



Recherche, sélection et vali...
Google Docs



1 / la recherche documentaire
Google Docs



2 / fiche selectionner info
Google Docs



3/ fiche interpreter info
Google Docs

Commentaires ajoutés au cours



Ajouter un commentaire au cours...

Suivi des élèves : exemple CLASSROOM

☰ Sciences de gestion
Etude de gestion

Rendre Pas de note ▾

Tri par statut ▾

Remis	VALENTIN "ce n'est pas la bonne questi..."	Remis
<input type="checkbox"/>	VALENTIN "ce n'est pas la bonne questi..."	Remis
<input type="checkbox"/>	BAPTISTE	Remis
<input type="checkbox"/>	Attribué	
<input type="checkbox"/>	RAHYANN	
<input type="checkbox"/>	NATHAN	
<input type="checkbox"/>	SORAYA	
<input type="checkbox"/>	EVAN	
<input type="checkbox"/>	LEA	

Instructions Devoirs des élèves

Étape 1 : Recherche d'une organisation et d'un sujet

2 Remis | 20 Attribués

Tous

VALENTIN Copie de Etape 1 Rec... Remis	BAPTISTE Copie de Etape 1 Rec... Remis	RAHYANN Aucune pièce jointe Tâche attribuée	NATHAN Aucune pièce jointe Tâche attribuée
SORAYA Copie de Etape 1 Rec... Tâche attribuée	EVAN Copie de Etape 1 Rec... Tâche attribuée	LEA Copie de Etape 1 Rec... Tâche attribuée	ALIF Copie de Etape 1 Rec... Tâche attribuée

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADEMIQUE
OCCITANIE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

