



## (S') évaluer pour apprendre en Économie & Gestion



### Évaluer les connaissances en management et sciences de gestion en première STMG avec le numérique

<b>Outil(s)</b>	QuizFaber, générateur de mots croisés Educop, Google Drive, LibreOffice Impress
<b>Niveau (x) d'enseignement</b>	Première STMG
<b>Spécialité(s)</b>	Management, sciences de gestion
<b>Description synthétique</b>	2 types de travaux : <ul style="list-style-type: none"><li>• Les élèves répondent, individuellement, à des QCM ou à des mots croisés conçus par le professeur.</li><li>• Les élèves doivent utiliser leurs cours (livre, cahier et lexique) pour concevoir des mots croisés ou des QCM qui sont ensuite utilisés pour tester leurs connaissances.</li></ul>
<b>Contexte</b>	J'ai la même classe de 1 <sup>ère</sup> STMG en sciences de gestion, management, EMC et AP. Je suis aussi leur professeur principal. C'est une classe chargée (35 élèves) et hétérogène. Beaucoup d'élèves n'étudient jamais les cours.
<b>Logiciel ou application utilisés</b>	QuizFaber, générateur de mots croisés Educop, Google Drive, LibreOffice Impress
<b>Période d'expérimentation</b>	Septembre 2017 à juin 2018
<b>Nombre d'utilisateurs</b>	35 élèves
<b>Motivation(s) de l'initiatrice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contrôler rapidement les connaissances et identifier les notions maîtrisées et à revoir et ainsi pouvoir ajuster l'enseignement ;</li><li>• Améliorer l'implication et la motivation des élèves ;</li><li>• Inciter les élèves à étudier les cours régulièrement.</li></ul>
<b>Évaluation par l'auteur(e) Points positifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivation et implication de tous les élèves même ceux qui sont en difficulté ;</li><li>• Des progrès en orthographe et dans l'expression écrite ;</li><li>• Amélioration de la mémorisation des cours.</li></ul>
<b>Points négatifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nécessite un encadrement important pour que tous les élèves s'impliquent ;</li><li>• Trop d'élèves ne relisent pas ou n'étudient pas les cours en dehors de la classe et attendent ces séances en classe pour le faire.</li></ul>
<b>Auteure</b>	Maryse SOUYRIS - Lycée Borde Basse – CASTRES

## Objectifs

2 types de travaux ont été proposés :

1. Les élèves répondent, individuellement à des QCM ou à des mots croisés proposés par l'enseignant. Ces travaux sont évalués. Ils permettent de tester les connaissances et de repérer les notions assimilées et non assimilées.

Les QCM sont conçus avec QuizFaber <http://quizfaber.com/>

2. Les travaux suivants sont réalisés par groupes de 3 élèves sur les heures de cours où la classe est dédoublée. Les élèves doivent utiliser leurs cours (livre, cahier, lexique) :

- pour concevoir des mots croisés avec le générateur de mots croisés Éducol <https://www.educol.net/>

Chaque groupe présente ensuite sa grille à la classe à l'aide du vidéoprojecteur. Un autre groupe d'élève est chargé de la compléter au tableau en respectant un temps imposé et est évalué en fonction du nombre de mots trouvés. Le reste de la classe réfléchit aussi aux solutions.

- pour concevoir des QCM

Chaque groupe crée des QCM, les saisit sur Impress ou Google Slides (Drive) puis les projette à la classe. Chaque élève répond aux questions puis une correction est proposée par un des élèves du groupe concepteur. Les deux autres évaluent 2 copies choisies par tirage au sort, la note compte dans la moyenne.

## Analyse

J'ai constaté que les élèves n'étudiaient pas les cours ou le faisaient rarement même s'ils savaient qu'une évaluation était prévue. Leur faire concevoir des QCM ou des mots croisés les a obligés à travailler.

## Points positifs :

Ce travail oblige les élèves à relire les cours, à repérer les points importants et à reformuler les notions abordées. Beaucoup ont amélioré la présentation de leurs cours (prise de notes en classe, fiches de synthèse individuelles, tenue du lexique).

## Points négatifs :

Ces activités prennent beaucoup de temps et demandent un encadrement rigoureux des élèves en raison de l'effectif important de la classe.

Quelques élèves se sont très peu impliqués dans les travaux de groupe (environ 5 sur 35).

Des élèves continuent à arriver en classe sans avoir étudié ou même relu les cours.

## Questionnaire élève :

Un bilan a été fait en juin 2018 pour repérer les progrès réalisés et les difficultés rencontrées par les élèves.

## Résultats questionnaire :

<b>Les élèves estiment avoir fait des progrès dans les domaines suivants :</b>	
Mémorisation des cours	63 %
Reformulation	43 %
Expression écrite	37 %
Présentation d'un travail à l'écrit (mise en page)	51 %
Orthographe	20 %
Présentation des cours (prise de notes plus rigoureuse)	35 %
Expression orale	31 %
Organisation du travail dans un groupe	43 %

<b>Les élèves ont rencontré des difficultés pour</b>	
Reformuler une notion	71 %
Prendre du recul par rapport aux cours	57 %
Travailler en groupe (entente avec les autres membres du groupe)	5 %
Exploiter leurs cours (car cours pas à jour ou mal tenus)	31 %
Écrire sans faire des fautes d'orthographe	40 %
S'impliquer dans les travaux demandés	15 %

<b>Les élèves ont apprécié :</b>	
L'aspect ludique	80 %
Le travail en groupe	85 %
L'utilisation d'un outil de travail collaboratif	85 %

## Prolongements – variantes

L'activité est transférable dans d'autres disciplines.

## Indicateurs pour l'évaluation

Nom de l'indicateur	Justification de l'intérêt de l'indicateur
Progrès	Pour mesurer les apports de l'utilisation du numérique
Difficultés rencontrées	Pour repérer les difficultés rencontrées par les élèves

## Apports pour la certification

Plusieurs compétences apparaissant dans le livret scolaires de première STMG ont été travaillées.

<b>Critères d'évaluation (compétences du livret scolaire de 1<sup>ère</sup> STMG)</b>	Questions
Rechercher, exploiter et extraire l'information utile	L'ensemble du programme de management des organisations et de sciences de gestion de 1 <sup>ère</sup> STMG
Exploiter et interpréter les informations	
Exploiter, confronter et synthétiser des informations	
Travailler en équipe et faire preuve d'initiative	
S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur	
S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur	
Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils	
Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral	
Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles	