

Droit & Economie

Terminale STMG Bac 2021

Septembre 2020



Économie-Gestion Académie de Toulouse



Une évolution significative

Des principes fortement affirmés :

- Faire du bac un tremplin pour la réussite dans les études supérieures, à l'aide d'un programme ambitieux
- Développer les aspects méthodologiques
 - propres à chaque discipline
 - avec une mise en valeur de l'[argumentation](#)
- Favoriser dans le programme une entrée par les capacités
- Développer l'expression orale tout au long de l'année et la valoriser



Les grandes lignes directrices

- Un horaire de **6 heures par semaine**. La répartition conseillée est de 3h en droit et 3h en économie afin de traiter les thèmes prévus pour l'examen écrit.
- Un réel équilibre entre les deux matières : 4 thèmes à traiter en droit et 4 thèmes en économie
- Pas de transversalité à construire même si des liens existent entre ces 2 disciplines
- Une épreuve écrite et une place dans le Grand oral
- Continuité pédagogique : une [note de l'inspection générale](#) propose le contenu des révisions de 1^{ère} pour le début de l'année

Le droit

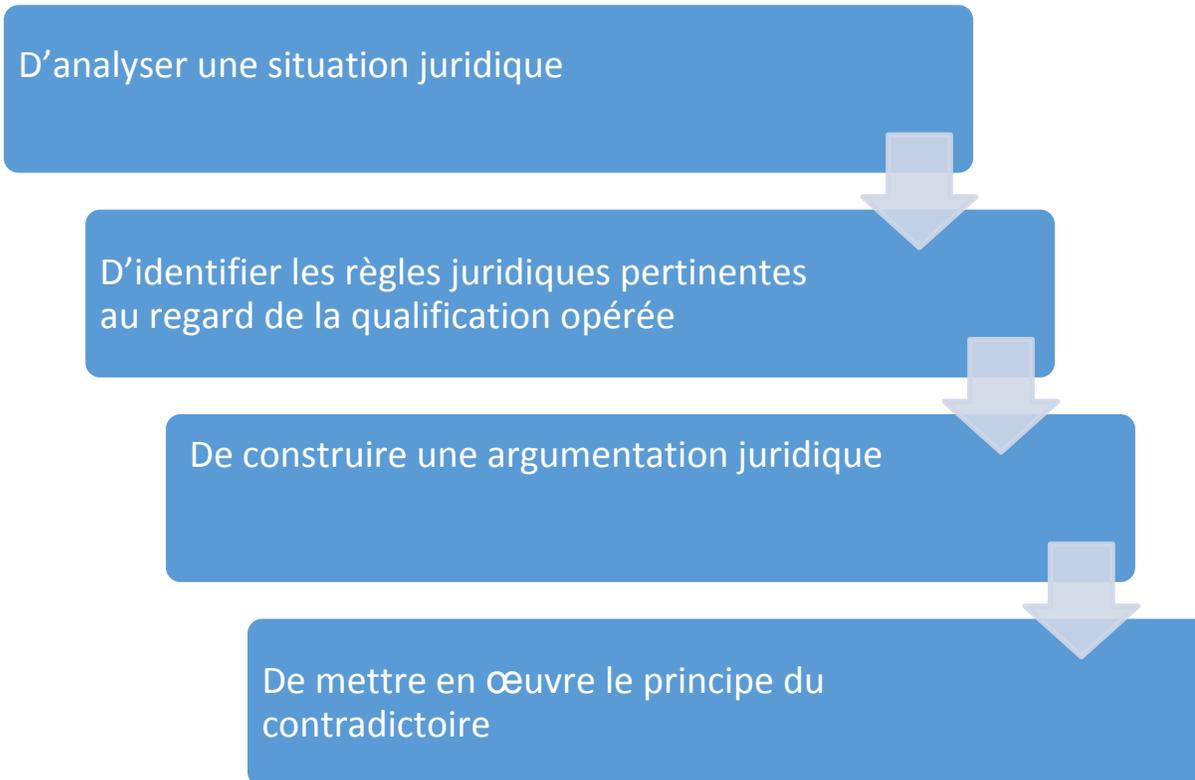


Septembre 2020

Économie-Gestion Académie de Toulouse

Présentation du programme

- Une entrée par les capacités : l'élève est capable...





Présentation du programme

Point de vigilance?

- Etre vigilant et exigeant sur l'utilisation de qualifications juridiques précises
- Vérifier la compréhension du principe du contradictoire
- Faire réfléchir les élèves sur le sens des règles et leur évolution



Présentation du programme

Quelle méthodologie?

- Entrer dans le thème avec des situations juridiques concrètes, complétées de ressources documentaires
- Utiliser des contextes suffisamment riches et complexes pour que l'élève repère les arguments de chaque partie
- Varier les méthodes pédagogiques et didactiques

Travailler à partir de cas pratiques

Organiser des débats et des plaidoiries pour développer la pratique de l'oral, tout au long de l'année

Les exigences de formalisation de l'écrit sont progressives jusqu'à l'examen final

[Le droit en STMG](#) : le [cas pratique](#), l'argumentation en droit et le débat argumenté



Présentation du programme

Classe de terminale

Thème 5 – Quel est le rôle du contrat ?

Thème 6 – Qu'est-ce qu'être responsable ?

Thème 7 – Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?

Thème 8 – Dans quel cadre et comment entreprendre ? => **NON EVALUE A L'ECRIT**

Comment lire le programme de droit ?

Un exemple de lecture

Thème 7- Comment le droit encadre-t-il le travail salarié ?

CAPACITES

SOUS-THEME

L'élève est capable :

- de qualifier une relation de travail dans une situation donnée ;
- de distinguer le contrat de travail et le contrat d'entreprise ;
- de repérer les éléments essentiels d'un contrat de travail à partir d'un contrat donné ;
- de caractériser le contrat de travail dans une situation donnée ;

Sous-thème	Contexte et finalités	Notions
7.1 Le contrat de travail	<p>Le contrat de travail a pour objet la mise à disposition d'une prestation de travail sous l'autorité de l'employeur en échange d'une rémunération.</p> <p>La présence d'un lien de subordination juridique fonde l'existence d'un contrat de travail et justifie l'application des règles du droit du travail. Le lien de subordination est l'élément déterminant du contrat de travail.</p> <p>La distinction contrat de travail/contrat d'entreprise est abordée à partir d'exemples.</p>	<p>Le contrat de travail.</p> <p>Le lien de subordination.</p> <p>Le pouvoir de direction.</p> <p>Le pouvoir réglementaire, le règlement intérieur.</p> <p>Le pouvoir disciplinaire.</p> <p>Le contrat d'entreprise (contrat de prestation de service).</p>

Contexte et finalités

NOTIONS



Les compléments du programme

- Les indications complémentaires prévoient :
 - Les limites du programme
 - Des compléments d'information, c'est-à-dire une explication plus développée de la façon dont doivent être abordées les capacités



Quelques ressources à disposition

- Des cartes mentales vont être publiées (Eduscol, Viaduc ou [Crcom](#))
- Des ressources pédagogiques : notamment autour du thème 7 sur le [droit du travail](#)
- Où trouver des [ressources juridiques](#) ?



Conseils de rentrée

Accueil des élèves (reprise des rituels de classe..)

Evaluation diagnostique, accompagnement et remédiation

Rappel et révisions sur le programme de 1^{ère} :

- Peut se faire sur 4 séances de 3 heures (12h)
- L'objectif est de mesurer les acquis des élèves
- Par exemple, à l'aide de QCM notionnels ou de mini-cas

Période d'octobre à mars:

- **Les thèmes 5, 6 et 7 sont d'importance égale et sont à traiter pour l'examen écrit**
- Le thème 8 sera au programme de l'épreuve du Grand oral

L'économie

Septembre 2020



Économie-Gestion Académie de Toulouse



Présentation du programme d'économie

- **Quelle méthodologie pour enseigner l'économie en STMG ?**
 - Pas d'approche formelle et théorique, partir des capacités de l'élève
 - Les notions aident les élèves à répondre à des questions concrètes et à décrypter l'environnement économique
 - L'enseignement peut :
 - S'observer de l'extérieur du lycée
 - Partir des faits de la vie réelle
 - Utiliser les sources statistiques originales (Insee, Banque de France, OCDE, etc).
 - Introduire les outils méthodologiques jugés fondamentaux dans le supérieur
 - Analyse de données, graphiques
 - Synthèse de documents
 - Calcul d'indices fondamentaux
 - Collecte de ressources fiables en ligne etc.



Présentation du programme d'économie

Classe de terminale

- Thème 6 – Comment l'État peut-il intervenir sur les marchés ?
- Thème 7 – Quelle est l'influence de l'Etat sur l'évolution de l'emploi et du chômage ?
- Thème 8 – Comment organiser le commerce international dans un contexte d'ouverture des échanges ?
- Thème 9 – Comment concilier la croissance économique et le développement durable ? => **NON EVALUE A L'ECRIT**

Comment lire le programme d'économie ?

Un exemple de lecture du thème 6- Comment l'Etat peut-il intervenir dans l'économie ?

CAPACITES

Capacités	<ul style="list-style-type: none"> Justifier pourquoi l'allocation des ressources n'est plus efficace en présence d'une défaillance de marché. Énoncer des solutions permettant de corriger ces défaillances de marché. Citer des situations où l'on peut parler de défaillance de l'État.
-----------	---

SOUS-THEME

Thème	Contexte et finalités	Notions
6.2 Défaillances des marchés et défaillances de l'État	<p>Les interventions économiques de l'Etat visent à corriger les défaillances et dysfonctionnements des marchés. Usuellement, on dénombre quatre types de défaillances des marchés :</p> <ul style="list-style-type: none"> les asymétries d'information ; la concurrence imparfaite ; les externalités ; les biens publics et les biens communs. <p>Les défaillances des marchés ne permettent pas une allocation efficace des ressources. L'État doit alors intervenir pour corriger ces défaillances de marché. Il</p>	<p>Les défaillances des marchés.</p> <p>Les asymétries d'information.</p> <p>Les externalités.</p> <p>Les biens publics et les biens communs.</p> <p>Les défaillances de l'État.</p>

NOTIONS

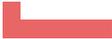
Contexte et finalités

INDICATIONS COMPLEMENTAIRES

Notions	Indications complémentaires
Les défaillances des marchés.	<p>L'objectif de ce sous-thème est que l'élève comprenne que certaines défaillances du fonctionnement « naturel » des marchés entraînent une mauvaise allocation des ressources et que comme nous l'avons dit point 6.1, c'est pour cela que l'État doit intervenir.</p> <p>Tout d'abord, l'État doit intervenir pour limiter les asymétries d'information. C'est-à-dire le fait que sur un marché, une des deux parties de l'échange ne dispose pas des mêmes informations que l'autre. Le problème est que l'information imparfaite peut pousser l'une des parties à faire un choix qu'elle n'aurait pas fait si elle avait eu toutes les informations. Il s'agit d'une mauvaise allocation des ressources. Pour que l'élève comprenne cela il est préférable de prendre des exemples et des problématiques très concrets : les consommateurs de lasagnes en aurait-il acheté s'ils avaient</p>
Les asymétries d'information.	
Les externalités.	
Les biens publics et les biens communs.	
Les défaillances de l'État.	

NOTIONS PRINCIPALES

NOTIONS CONNEXES



Quelques ressources à disposition?

- Des [indications complémentaires](#) qui apportent des précisions didactiques et notionnelles sur le programme d'économie de terminale STMG.
- Une illustration pédagogique du sous-thème 6-2 sur l'[analyse des défaillances du marché](#)



Conseils de rentrée

Période jusqu'à début octobre:

- **Diagnostic des acquis et connaissances des élèves**, par exemple, à l'aide du sujet zéro d'économie sur le thème 5 de 1^{ère} (ce thème est nécessaire pour comprendre le 1^{er} thème de tle sur « les défaillances du marché et l'intervention de l'Etat »)
- **Phase de remédiation jusqu'à début octobre, puis débiter le thème 6 de tle**
 - favoriser la mise en activité des élèves
 - travailler la méthodologie
 - Utiliser une documentation suffisamment riche

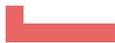
Période d'octobre à mars:

- **Les thèmes 6 et 8 sont à traiter en priorité**
- Le thème 7 illustre le thème 6 et peut être traité avec un travail plus personnel de l'élève et des ressources numériques
- Le thème 9 sera au programme de l'épreuve du grand oral



Lien de l'enseignement de droit et économie avec le projet et le grand oral

- La partie droit et économie est beaucoup plus présente dans le projet
 - Le droit et l'économie ont toute leur place dans la mise en œuvre du projet
 - Les derniers thèmes (8 en droit et 9 en économie) non évalués à l'écrit se rattachent fortement au projet de gestion.



Lien de l'enseignement de droit et économie avec le projet et le grand oral

- Lien avec le grand oral :
 - Principe : l'enseignement de droit et économie peut servir de base à l'une des deux problématiques développées dans le cadre de la préparation au grand oral.
 - La place plus importante du droit et de l'économie dans les projets de gestion conduira cet enseignement à être mobilisé lors du Grand oral



Lien de l'enseignement de droit et économie avec le projet et le grand oral

- Lien avec le grand oral :
 - Principe : l'enseignement de droit et économie peut servir de base à l'une des deux problématiques développées dans le cadre de la préparation au grand oral.
 - La place plus importante du droit et de l'économie dans les projets de gestion conduira cet enseignement à être mobilisé lors du Grand oral

Liens utiles

- Eduscol [Programmes et ressources - voies générale et technologique - STMG - Bac 2021](#)
- Site CR-COM [STMG-2021 - Réseau National de Ressources Pédagogiques](#)
 - le site regroupe les documents de référence et d'accompagnement, les ressources pédagogiques et les épreuves
- Espace Tribu “Economie et gestion académie de Toulouse” [Tribu: Accueil](#)
- Viaeduc : s'inscrire au groupe STMG2021 [Viaeduc](#)
 - Ce groupe est animé par Christine Gaubert-Macon (IGEN), Didier Michel (IGEN) et Pierre Vinard (IGEN), vous trouverez des échanges et des ressources utiles
 - Modalités : il faut d'abord s'inscrire sur Viaeduc (réseau social professionnel des enseignants) et accéder au groupe “STMG2021”
- Des propositions pour la rentrée 2020 [ici](#)