

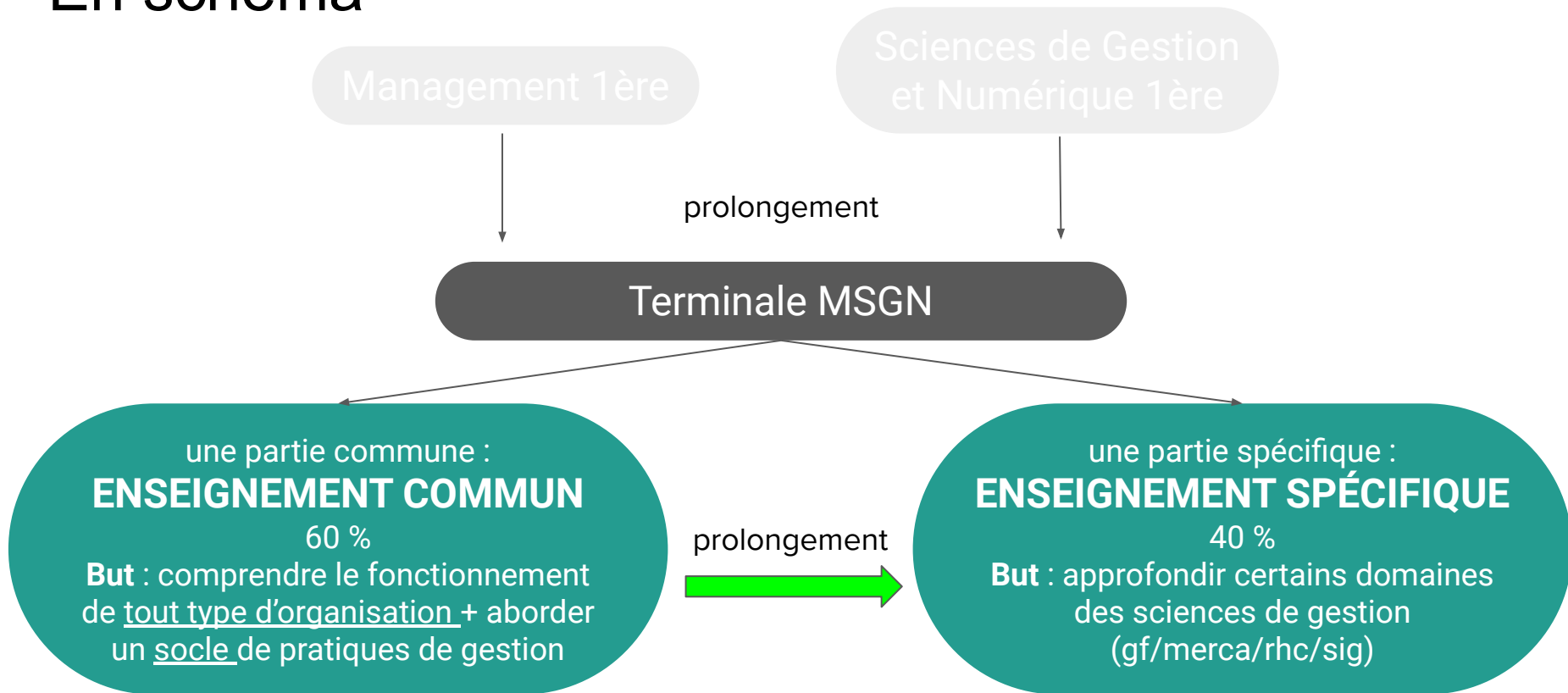
MSDGN
Management
Sciences de Gestion et
Numérique
Terminale STMG
Bac 2021

Septembre 2020



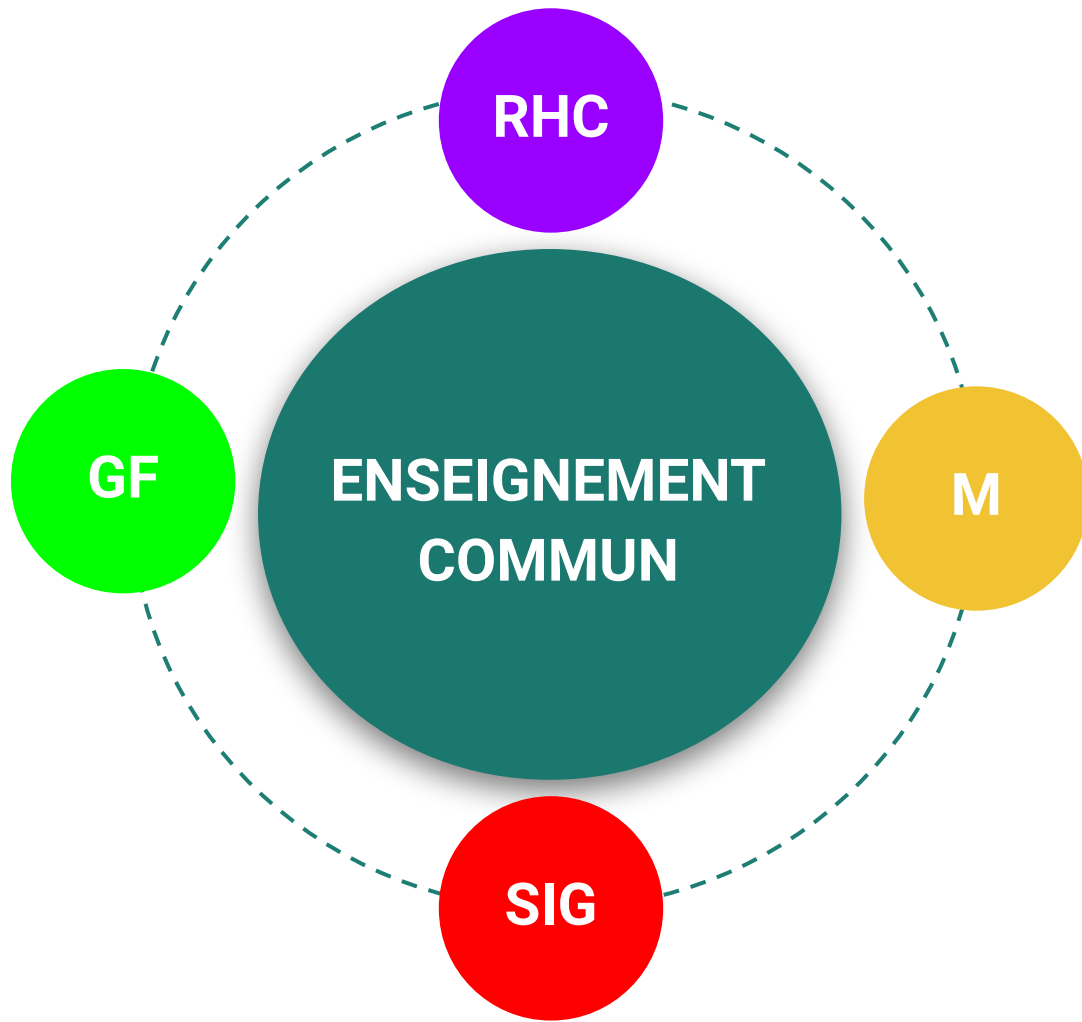
Économie-Gestion Académie de Toulouse

En schéma



Quelques précisions

- Ce n'est pas une discipline décloisonnée entre le management d'un côté et l'enseignement spécifique (gf/merca/rhc/sig) de l'autre
 - L'enseignement commun (6h/semaine) traite le fonctionnement des organisations et aborde un socle de pratiques de gestion dans le domaine de la gestion et de la finance, de la mercatique, des ressources humaines et communication, des systèmes d'information de gestion
 - L'enseignement spécifique est un prolongement d'un des quatre domaines précités
- Ce n'est pas une discipline décloisonnée entre l'enseignement commun d'un côté et l'enseignement spécifique de l'autre
 - L'enseignement spécifique est bien le prolongement de l'enseignement commun => il faut donc une RÉFLEXION GLOBALE et une PROGRESSION COMMUNE
 - L'articulation entre l'enseignement commun et l'enseignement spécifique doit être explicite pour les élèves



-Le Tronc commun appartient à l'ensemble de tous les professeurs des enseignements spécifiques

-Les ES s'ouvrent à tous les thèmes de l'Enseignement commun

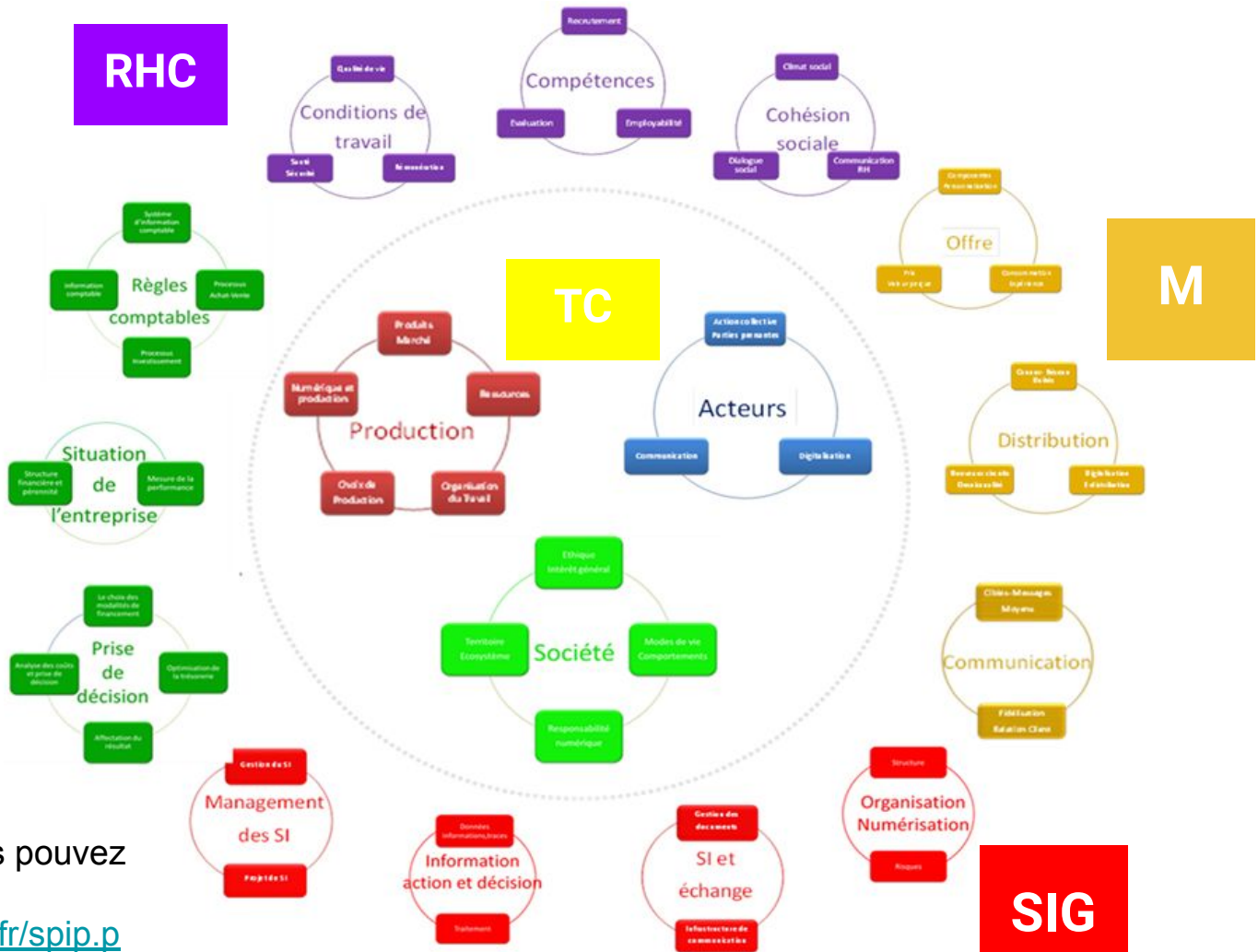
-Chaque professeur intervenant dans le tronc commun doit s'extraire de sa discipline d'origine pour aborder les questions de l'enseignement sans « un tropisme »

-Ménager des articulations entre EC et ES

Cartographie générale :
enseignement commun et enseignements spécifiques

GF

RHC



Pour plus de visibilité, vous pouvez consulter le lien suivant :

<https://crcom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique356>

Question didactique

Comment permettre aux élèves d'appréhender la complexité des organisations ?

Réponse :

par un traitement du programme qui dépasse la caractérisation des organisations pour proposer une analyse des **contingences**, des **compromis**, des **tensions** liés à leur fonctionnement

Construire pour chaque organisation étudiée des itinéraires de questionnement.

Itinéraire de questions

Exemple de situation organisationnelle :

Une grande surface souhaite mettre en place un circuit court avec des producteurs locaux.

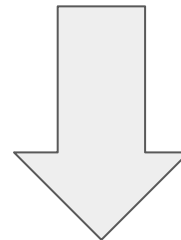
1. Y-a-t-il une demande et comment l'évaluer ?
2. Avec quels producteurs locaux établir des partenariats ?
3. Comment réorganiser les rayons au sein de l'unité en tenant compte des nouveaux comportements de consommateurs ?
4. Comment valoriser la démarche auprès des acteurs externes (institutionnels, producteurs) ?
5. Quels moyens publicitaires mobiliser ?

Entrée par le questionnement ancrée sur le réel

Les notions sont des balises intermédiaires qui permettent de répondre aux questions

Cette démarche permet d'appréhender la complexité des organisations (problématique organisationnels/ problématique de gestion/ problématique de société ...)

il n'est pas préconisé d'entrée linéaire dans les programmes.



Itinéraire (monographie ou projet)

Exemple: La mise en place de circuit court avec des producteurs locaux au sein d'une grande surface

1. Y a-t-il une demande et comment l'évaluer ?



2. Avec quels producteurs le cas échéant établir des partenariats ?



4. Comment valoriser la démarche auprès des acteurs externes (institutionnels, producteurs) ?



5. Quels moyens publicitaires mobiliser ?

3. Comment organiser les moyens au sein de l'unité en tenant compte des nouveaux modes de consommation ?

Pour plus de visibilité, vous pouvez consulter le lien suivant :

<https://cocom.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique356>

Question pédagogique

Quels espaces pédagogiques pour construire des itinéraires de questionnement ?

Réponse :

- une monographie : imposée par l'enseignant
- un projet de gestion : démarche proactive de l'élève
- une analyse comparée d'organisations...

Monographie

Définition :

Description structurée et documentée (corpus documentaire) d'une organisation (réelle) permettant aux enseignants de construire un scénario pédagogique pour aborder tout ou partie d'un enseignement.

Questionnement dans une monographie

4 éléments sont attendus pour élaborer le questionnement :

1

INTENTIONS

Elles sont exprimées par la ou les capacité(s) visée(s) du programme.

2

NOTIONS

Ce sont les connaissances que les élèves construisent ou mobilisent.

3

INFORMATIONS

Elles sont objectivement repérées dans les annexes ou ressources mobilisées.
Verbes "identifier", "repérer".

4

ARGUMENTATION

Les éléments d'argumentation prennent appui sur les informations repérées et les notions.
Verbes "montrer", "commenter".

Comment utiliser la monographie ?

- **Ce n'est pas couvrir tout le programme avec une seule monographie** : c'est recourir à **plusieurs monographies** afin d'accroître la connaissance de la variété des organisations pour les élèves, de pouvoir faire des comparaisons entre les choix des organisations et d'expliquer ces choix par les éléments qui distinguent les organisations.
- **Ce n'est pas la seule modalité de formation** : c'est à employer en **complémentarité** avec d'autres. C'est la variété des dispositifs pédagogiques qui fait la richesse d'un enseignement.
- Exemple de monographie : O'tera [Une monographie d'organisation pour l'enseignement de management, sciences de gestion et numérique en terminale STMG : l'entreprise O'tera - Réseau National de Ressources Pédagogiques](#)

Quelles compétences développer ?

- communication orale et écrite
- écoute
- organisation de sa pensée
- expression des idées
- échanges avec les autres
- argumenter pour convaincre

Conclusion : réfléchir à des modalités pédagogiques axées sur l'acquisition de ses compétences

Epreuves

Epreuve écrite **mi-mars**

Durée :

4 h Coef : 16

Programmes : 1ère management et SGN
+ terminale MSGN

Sujet : plusieurs dossiers composés de documents accompagnés de questions

Epreuve orale de contrôle

Préparation : 40 mn

Durée : 20 mn (10 mn de présentation + 10 mn d'entretien)

Programmes : 1ère management et SGN
+ terminale MSGN

Sujet : questionnement à partir d'une situation liée au fonctionnement et au management d'une ou plusieurs organisations réelles

Liens utiles

- Eduscol [Programmes et ressources - voies générale et technologique - STMG - Bac 2021](#)
- Site CR-COM [STMG-2021 - Réseau National de Ressources Pédagogiques](#)
 - le site regroupe les documents de référence et d'accompagnement, les ressources pédagogiques et les épreuves
- Espace Tribu “Economie et gestion académie de Toulouse” [Tribu: Accueil](#)
- Viaeduc : s'inscrire au groupe STMG2021 [Viaeduc](#)
 - Ce groupe est animé par Christine Gaubert-Macon (IGEN), Didier Michel (IGEN) et Pierre Vinard (IGEN), vous trouverez des échanges et des ressources utiles
 - Modalités : il faut d'abord s'inscrire sur Viaeduc (réseau social professionnel des enseignants) et accéder au groupe “STMG2021”
- Des propositions pour la rentrée 2020 [ici](#)