
 <p>académie Toulouse</p> <p>Région académique OCCITANIE</p>	<p>“Développer progressivement les compétences en gestion des données personnelles de la seconde GT à la STS”</p>	<p>TraAM 2019-2020</p> 
---	---	--

Titre du scénario pédagogique	« <b>Axe RGPD – Le cas de QWANT</b> »
Niveau(x) d’enseignement	Expérimenté avec des élèves de première STMG (cours de management)
Description synthétique	<p>Le travail proposé est réalisé en autonomie et en îlots à partir d’un dossier portant sur le management stratégique. Après avoir abordé successivement les notions d’objectif stratégique, de finalité, de diagnostic stratégique, de compétence distinctive, les groupes sont invités à établir les liens entre la nouvelle contrainte induite par la mise en œuvre du RGPD et ces éléments.</p> <p>Chaque membre du groupe se voit attribuer un rôle (un ambassadeur, un journaliste, un scribe, un régulateur). Sur demande du professeur, l’ambassadeur présente au tableau le travail réalisé par le groupe.</p>
Production	Synthèses réalisées à partir des présentations orales devant la classe
Logiciel ou application utilisés	Scanner de QR-code, Socrative
Période(s) d’expérimentation	début semaine 3 (janvier 2020) à fin semaine 6 (1ère semaine de février)
Nombre d’utilisateurs	32 élèves de première STMG répartis en équipes de 4-5 élèves
Informations complémentaires	Séquences menées en îlot de 4 ou 5 élèves avec un rôle attribué à chacun (ambassadeur, journaliste, scribe, régulateur, gardien du temps) ce qui structure le travail de groupe et permet aux plus timides d’avoir une place au sein de la collaboration.
Intentions de l’auteur	<p>Dans le cadre du programme de management, plus spécifiquement du Thème 2 – Le management stratégique, le RGPD est abordé à travers le cas d’une organisation qui offre large éventail de pistes d’approfondissement, comme la prise en compte de la réglementation et de la RSE dans la fixation d’objectifs, tout en permettant d’étudier les aspects techniques d’un moteur de recherche et des produits dérivés de cette technologie (permettant des débats par exemple).</p> <p>Ainsi l’exemple de Qwant permet d’asseoir cette obligation de respecter la protection des données personnelles, et une contrainte peut être source d’avantage concurrentiel.</p>

<p>Évaluation par l'auteur</p> <p>Points positifs</p>          <p>Points négatifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves ont découvert une organisation de qualité qui leur propose une alternative à d'autres moteurs de recherche beaucoup plus utilisés, et ont pu comprendre que l'utilisation d'autres outils peuvent leur permettre de protéger leurs données ;</li> <li>• Envisager un chapitre complet autour d'une seule organisation permet d'approfondir leur méthodologie et surtout leur vision des organisations en traitant de manière exhaustive tous les éléments internes et externes pouvant impacter le fonctionnement et la réalisation d'objectifs pour une organisation ;</li> <li>• Les synthèses étaient de qualité et les élèves semblaient plus mobilisés.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation de la séquence n'a pas pu être établie à cause du distanciel ;</li> <li>• La restitution orale reste un bon exercice mais qui prend du temps si l'on souhaite évaluer chaque groupe ;</li> <li>• Une restitution infographique pourrait être envisagée en travail à la maison pour contrer ce point.</li> </ul>
<p>Autrice</p>	<p>Céline Wanier de Wailly (économie et gestion)  Lycée Michelet – Montauban (82)</p>