

# « TOUR D'HORIZON DE LA PLURALITÉ DES STATUTS STAGIAIRES-ALTERNANTS M1 ET M2 »

DDFTP-COORDINATEURS EG  
17 novembre 2022

*LYCEE GENERAL ET TECHNO. PRIVE SALIEGE  
3 RUE BERNANOS 31131 BALMA*

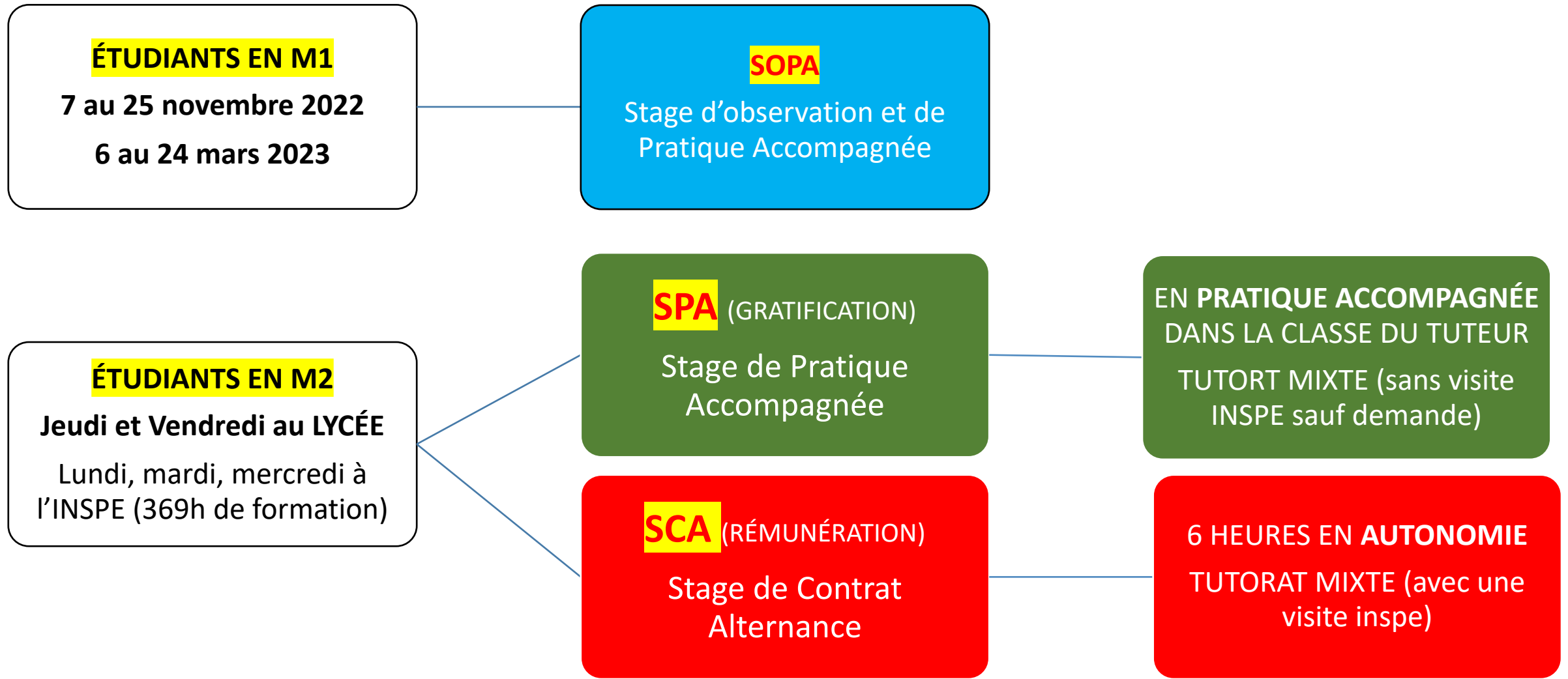
# SOMMAIRE :

- 1 – Pourquoi une pluralité de statuts ?
- 2 – Les statuts des étudiants en stage (SCA/SPA)
- 3 – Les parcours des lauréats du concours (PFPA100 – DIU 50)
- 4 - Le rôle essentiel des tuteurs
- 5 - Les préparations concours internes ouvertes à la rentrée 2023

# 1 – POURQUOI UNE PLURALITE DE STATUTS ?

- **Réforme des concours de l'enseignement** (décret 14/10/2021) : le concours externe est ouvert aux titulaires d'un Master 2 ou aux étudiants inscrits en **Master 2** au moment de la publication des résultats d'admissibilité + obligation de Master 2 pour être nommé professeur stagiaire (hors dispense de diplôme)
- **Réforme du master MEEF** (arrêté 24/07/2020) : renforcement de la place des stages dans la formation initiale :
  1. **MASTER 1**
    - ✓ **6 semaines de stage** → 2 périodes de 3 semaines en novembre et mars
  2. **MASTER 2**
    - ✓ **SPA = 12 semaines de stage filé** → 2 jours par semaine toute l'année (jeudi-vendredi)
    - ✓ **SCA = 18 semaines en alternance** → 2 jours par semaine toute l'année (jeudi-vendredi)
- **Réforme de la formation initiale** (arrêté 04/02/2022) : définition de différents parcours de formation en fonction du profil du professeur stagiaire lauréat du concours

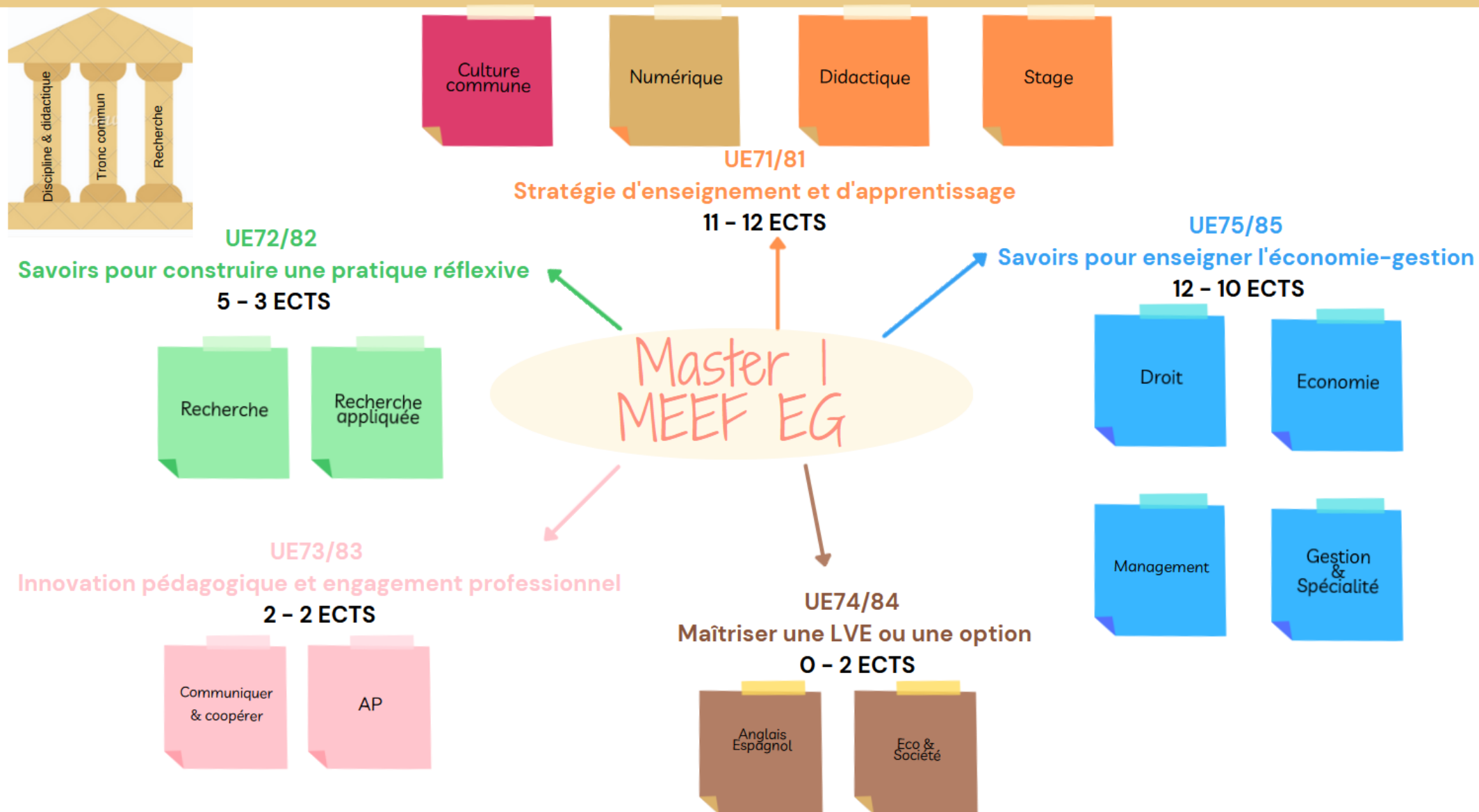
## 2 - LES STATUTS DES ÉTUDIANTS EN STAGE



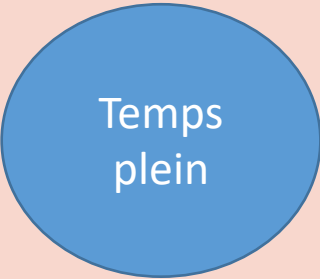


# LE DESCRIPTIF DES UE en MASTER MEEF EG

## Les UE du M1 MEEF Economie Gestion toutes filières



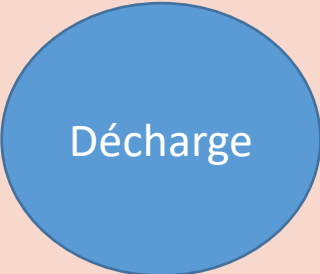
### 3 – LES PARCOURS DES LAUREATS DU CONCOURS TITULAIRES D'UN MASTER MEEF OU DU CONCOURS INTERNE = PFPA 100 (Parcours de Formation Professionnelle Adapté)

Situation	Parcours	Contenu et modalités	Tutorat
Tout type de Master ou dispense de diplôme + expérience de 1,5 ans comme contractuel dans la discipline (CONCOURS INTERNES)	Approfondissement Validation des acquis	Crédit de 10 à 20 j défini par la commission académique  	Tutorat unique
Master MEEF + expérience en responsabilité	Approfondissement		
Master MEEF sans expérience en responsabilité	Consolidation		

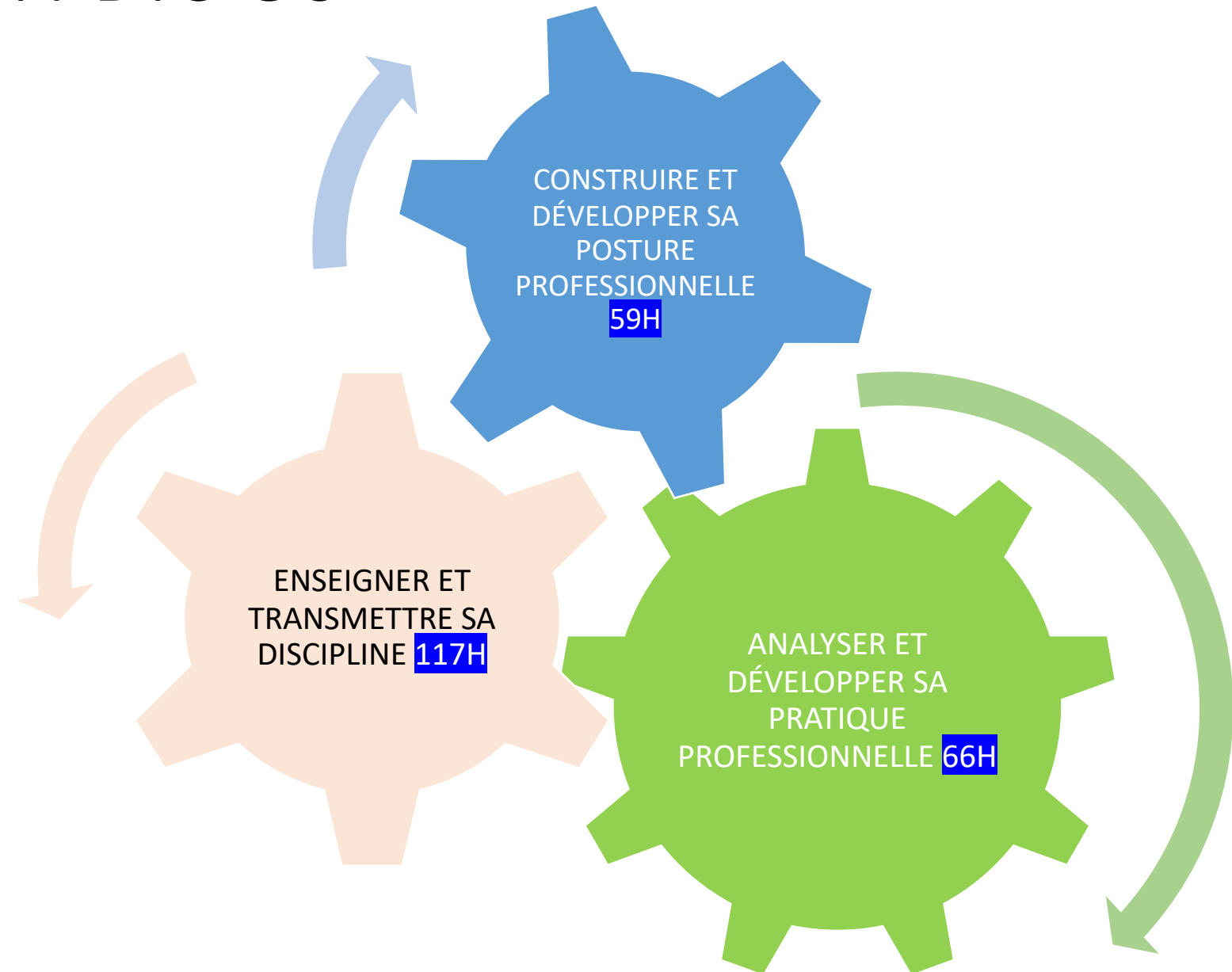
Situation	Contenu et modalités DE LA FORMATION	Tutorat
<b>PFPA 100</b> = stagiaires à temps plein <i>lauréats du concours titulaires d'un Master MEEF</i>	<p><b>100% en établissement,</b> 10 à 20 jours de formation assurée par le rectorat :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2j de pré-rentree (inspe fin août)</li> <li>2. 3 jours de formation disciplinaires assurés par les inspecteurs et les formateurs de l'académie,</li> <li>3. 2 jours au choix dans le PRAF avec recommandations des inspecteurs pour les modules disciplinaires, et rôle de conseil/ suggestion du tuteur.</li> <li>4. 3 jours de formation transversale – INSPE : Conduite de classe / Corps et voix / Difficultés d'apprentissage, troubles et inclusion</li> <li>5. 2 jours d'analyse de pratique, assurés par l'INSPE dans les parcours disciplinaires EG.</li> </ol> <p>Test d'auto-positionnement + dialogue avec tuteurs permettra de juger des besoins individuels de formation</p> <p>Publication d'informations et de ressources sur le site de la DAFPEN : essentiels disciplinaires fournis par les corps d'inspection + parcours magistère à distance sur la gestion de classe (compétences transversales) =&gt; accès en auto inscription</p>	TUTORAT RECTORAT



### 3 – LES PARCOURS DES LAUREATS DU CONCOURS AUTRES = DIU 50

Situation	Parcours	Contenu et modalités	Tutorat
Titulaires d'un Master autre qu'un MEEF	Adaptation	9 HEURES EN ÉTABLISSEMENT (lundi-mercredi)  <b>FORMATION INSPE JEUDI- VENDREDI +/- 200h</b>  	Tutorat mixte Visite INSPE
Dispensés de Master	Adaptation Mise à niveau disciplinaire Validation des acquis		
Titulaires catégorie A détachés	Adaptation Validation des acquis		

# FORMATION DIU 50



# EXTRAIT DE LA MAQUETTE DIU 50

## *Module 1. Construire et développer sa posture professionnelle (52 caractères)*

<b>1.1.</b> Cours magistraux sur trois thèmes définis de façon réglementaire (arrêté 4 février 2022)	23 heures
* Laïcité et Valeurs de la République	
* Accompagner les élèves à besoins éducatifs particuliers	
* Égalité filles / garçons en lien aux inégalités sociales	
<b>1.2.</b> Ateliers questions / réponses sur la base de situations vécues	12 heures
<b>1.3.</b> Acteurs et projets en établissement	25 heures

## *Module 2. Enseigner et transmettre sa discipline (38 caractères)*

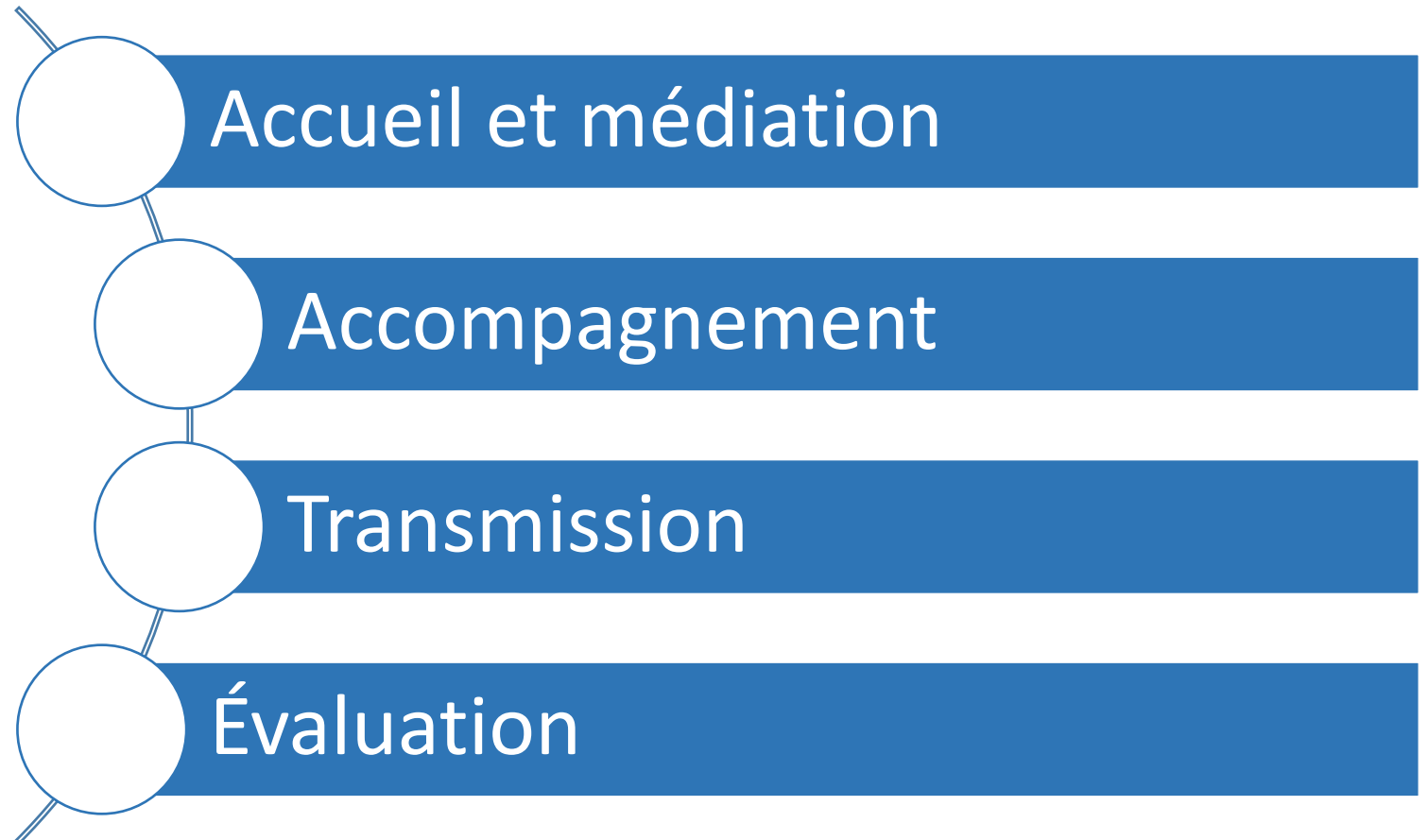
<b>2.1.</b> Didactique, dont numérique éducatif en contexte	85 heures
<b>2.2.</b> Numérique au service de la certification professionnelle (circulaire 21 juillet 2022)	12 heures

## *Module 3. Analyser et développer sa pratique professionnelle (50 caractères)*

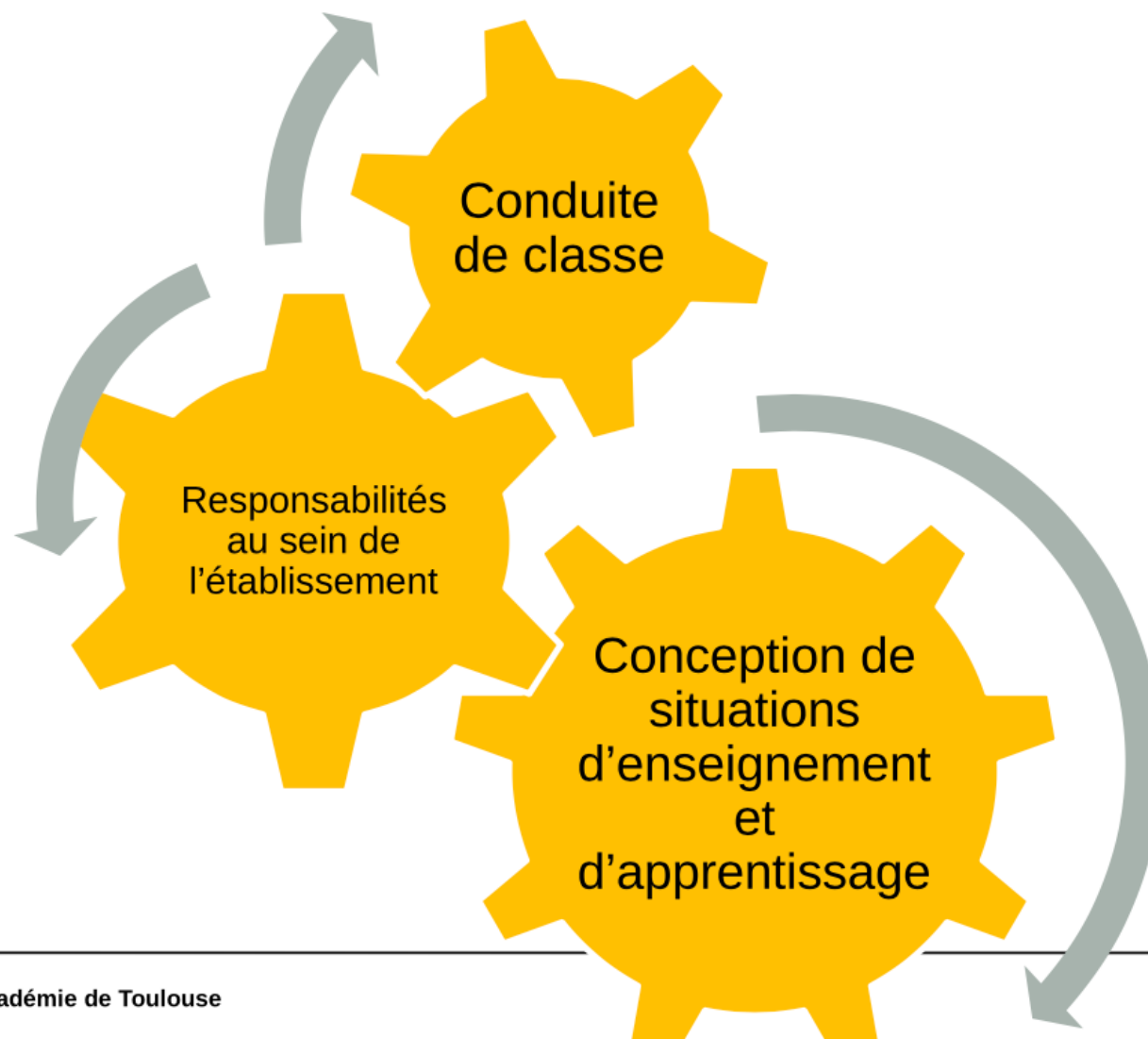
<b>3.1.</b> Suivi individualisé : Visite / tutorat / suivi de la production réflexive	6 heures
<b>3.2.</b> Formation à visée réflexive	12 heures
<b>3.3.</b> Partenariats	25 heures
<b>3.4.</b> Contrat de formation personnalisé fonction du diagnostic mené courant septembre par la Commission Académique	25 heures

# 4- LE RÔLE DES TUTEURS LYCÉE

**SOPA-SPA-SCA-DIU 50-PFPA 100**



# Critères de positionnement et d'évaluation



## Dans la conduite de la classe

- Bien gérer le temps en classe
- Bien se positionner au sein de sa classe (dans l'espace, au niveau de la voix, au niveau de la langue)
- Savoir établir un climat de confiance avec les élèves
- Exercer une autorité avec équité
- Être attentif aux élèves en tant que personnes (les rINSPEcter)
- Développer des règles de vie adaptées et compréhensibles aux élèves
- Écouter les élèves
- Développer l'autonomie des élèves
- Prendre en compte la composante éducative du métier
- Savoir s'adapter à des situations inattendues sur le plan didactique, pédagogique ou éducatif.
- Adapter son enseignement à la diversité des élèves
- Utiliser l'erreur comme étape dans l'apprentissage

## Dans l'exercice de sa responsabilité au sein de l'établissement

Au niveau de la classe :

- Oser expérimenter de nouvelles pratiques
- Avoir une attitude réflexive sur son travail
- Communiquer avec les parents de façon constructive

Au niveau de l'établissement :

- Participer à des actions communes avec d'autres personnels (professeurs, service de santé, CPE)
- Participer à une réflexion sur les liaisons inter-cycles et interdegrés
- Établir des relations professionnelles avec tous les personnels de l'établissement

## Dans la conception des situations d'enseignement et d'apprentissage

- Être capable de donner du sens aux programmes (fixer les objectifs à atteindre)
- Établir une programmation annuelle puis une progression
- Connaître le niveau qui est attendu pour les notions du programme à traiter
- Faire des choix au niveau des situations d'apprentissage
- Identifier les capacités travaillées au cours d'activités
- Avoir réfléchi au sens des différentes évaluations
- Prendre en compte la maîtrise de la langue dans toutes les situations d'apprentissage et d'évaluation
- Maîtriser les outils usuels dans la discipline (outils numériques, matériel spécifique, ...)



# ZOOM SUR L'ÉPREUVE DE L'ENTRETIEN AVEC LE JURY COEF 3

PROJET ET MOTIVATION DU CANDIDAT = 15 MIN  
fiche individuelle de renseignement

PRÉSENTATION ORALE  
5 MIN

ÉCHANGE AVEC LE JURY 10  
MIN

Parcours, expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant notamment ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger.

<https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid159421/epreuve-entretien-avec-jury.html>

2 MISES EN SITUATIONS PROFESSIONNELLES  
2X10 MIN

Contexte de la classe ou  
discipline enseignée

Contexte extérieur à la  
classe (2xCPE)

ENSEIGNEMENT



LIEN AVEC LA  
VIE SCOLAIRE

s'approprier les valeurs de la République, dont la laïcité, et les exigences du service public (droits et obligations du fonctionnaire dont la neutralité, lutte contre les discriminations et stéréotypes, promotion de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons, etc.) ; faire connaître et faire partager ces valeurs et exigences.

EXPÉRIENCE (directe ou indirecte) + CAPACITÉ de jugement du candidat à propos d'une situation professionnelle que l'on estime délicate et suffisamment complexe.

-> RÉFLEXION + CONNAISSANCES = PROPOSITION D'ACTION

ACQUÉRIR  
référentiel de  
compétences

en lien avec le  
stage/l'alternance  
terrain  
et tutorat apporté  
par un professeur  
expérimenté

## Textes institutionnels

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation ([arrêté du 1er juillet 2013](#))

Liste des compétences ([BO du 25 juillet 2013](#))

Annexe avec compétences développées ([BO du 25 juillet 2013](#))

Descripteurs niveau 1 et 2 ([BO du 26 mars 2015](#))

### PFPA 100 : 1 tuteur EN

RÉUNIONS avec les acteurs INSPE/LYCÉE/IPR :

- DIU50
- PFPA 100
- SCA



VISIO CONFÉRENCES MI-SEPTEMBRE

- Réunion en présentiel prévue en janvier au moins pour les tuteurs des DIU50 et des DIU100

ACQUÉRIR  
référentiel de  
compétences

en lien avec le  
stage/l'alternance  
terrain  
et tutorat apporté  
par un professeur  
expérimenté

## Textes institutionnels

Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation ([arrêté du 1er juillet 2013](#))

Liste des compétences ([BO du 25 juillet 2013](#))

Annexe avec compétences développées ([BO du 25 juillet 2013](#))

Descripteurs niveau 1 et 2 ([BO du 26 mars 2015](#))

### **DIU50/SCA** : 2 tuteurs INSPE + EN

**Visites croisées et échanges réguliers** entre le tuteur et le stagiaire/Alternant

#### **Rencontres/échanges tuteurs INSPE/ Tuteurs lycée**

**Visites INSPE** : 1 à 2 visites par stagiaire, 1ère visite au retour des vacances de la Toussaint

**Rapports réguliers du tuteur établissement** sur acquisition des compétences métier, avant chaque période de vacances

**Visites IEN/IPR** : systématiquement au moins une pour titularisation

**Titularisation avec les 3 avis indépendants (IEN/IPR, INSPE, Chef d'établissement)**

# Ressources utiles

- Livret du tuteur 2nd degré disponible sur le site de la DAFPEN

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/dafpen/livret-daccompagnement-pour-les-tuteurs-des-stagiaires-enseignants-et-cpe>

- Parcours m@gistère se former à la fonction de tuteur terrain
- Formation de néo-tuteurs dans le cadre du PRAF
- Référentiel de compétences de l'enseignant
- LIVRET TUTEUR ALTERNANT SCA
- LIVRET TUTEUR STAGIAIRE SCA
- LIVRET TUTEUR DIU 50



ENVOYÉS AUX TUTEURS

# Interlocuteurs côté INSPE

## **Responsables de la formation :**

[laure.sentou@univ-tlse2.fr](mailto:laure.sentou@univ-tlse2.fr)

[ilaria.olibet@univ-tlse2.fr](mailto:ilaria.olibet@univ-tlse2.fr)

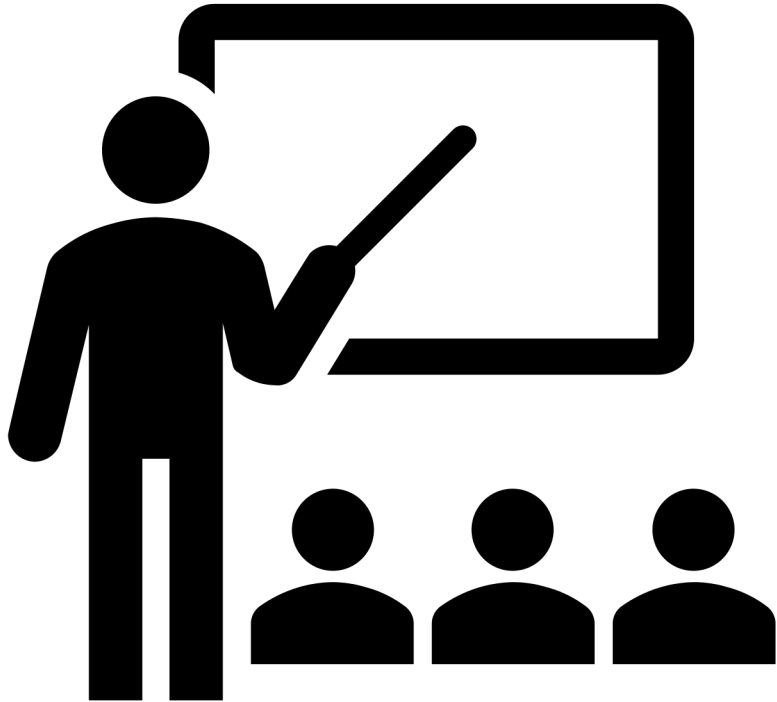
[stephanie.castet@univ-tlse2.fr](mailto:stephanie.castet@univ-tlse2.fr)

[nathalie.maumon-de-longevialle@univ-tlse2.fr](mailto:nathalie.maumon-de-longevialle@univ-tlse2.fr)

## **Secrétariat :**

[inspe.mention2-saintagne@univ-tlse2.fr](mailto:inspe.mention2-saintagne@univ-tlse2.fr)

# 5- LES PRÉPARATIONS AUX CONCOURS INTERNES



CAPET interne, CAPLP interne, Agrégation interne

Formation organisée le mercredi sur le site de l'INSPE de Rangueil

85 heures de formation

Prise en charge financière par le Rectorat possible

Inscription GAIA + INSPE

