

Et si on faisait le point sur la notion de résilience ?

Quid après le COVID-19 ?



Région académique
OCCITANIE



Ce support n'est pas le résultat de recherches propres : il s'agit de synthèses et de pistes acquises lors de formations nationales, notamment dans le cadre des colloques de l'Institut Français des Formateurs Risques Majeurs et Environnement (IFFORME).

L'objectif est double :

- s'approprier l'essentiel de la notion de « RESILIENCE » pour bien la rattacher aux problématiques plus larges de l'EDD*
- Proposer quelques pistes possibles pour aborder cette notion avec les élèves.*

PLAN

I. Définition et histoire de la résilience

II. Nouveau(x) risque(s) et résilience

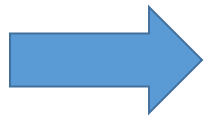
III. Quelques pistes pédagogiques

Conclusion : culture des risques et bouclier de la résilience

I. Définition et histoire de la résilience

➡ **Un concept assez ancien** : « C'est à cause des dangers dont la nature nous menace que nous nous sommes rassemblés et que nous avons créé la culture qui doit aussi entre autre rendre possible notre vie en commun. C'est la tâche principale de la culture, le véritable fondement de son existence, que de nous défendre contre la nature ». S. Freud, *L'avenir d'une illusion* – 1927

➡ **Une définition de l'ONU : campagne mondiale 2010-2011** : « La résilience désigne la capacité d'un système, d'une communauté ou d'une société exposés aux aléas, de résister, d'absorber et de corriger les effets d'un danger, et de s'en accommoder, en temps opportun et de manière efficace, notamment par la préservation et la restauration de ses structures essentielles et de ses fonctions de base ».



Histoire de la résilience: travaux de Lena Poulin (psychologue, CRPMS Université Paris Diderot)

Trois périodes (ou vagues) successives

1960 à 1980: La résilience comme une qualité personnelle Le traumatisme est l'opportunité d'un nouveau départ.

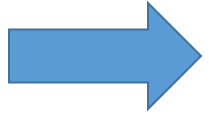
Danger : Diviser l'humanité entre ceux qui ont cette qualité et ceux qui ne l'ont pas. Cela reviendrait à définir une sorte de don

1980 à 2000: La résilience comme un processus relationnel.

C'est l'époque des care givers ou tuteurs de résilience.

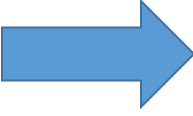
Danger : Un monde de « recettes de résilience » centré sur les relations individuelles

2000 à 2010: La résilience comme une force que chacun possède, et qui doit être encouragée



En 2007, Serge Tisseron a proposé de distinguer les diverses définitions par trois orthographes

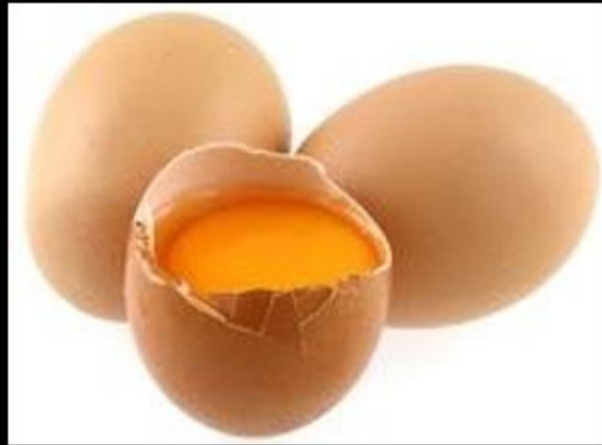
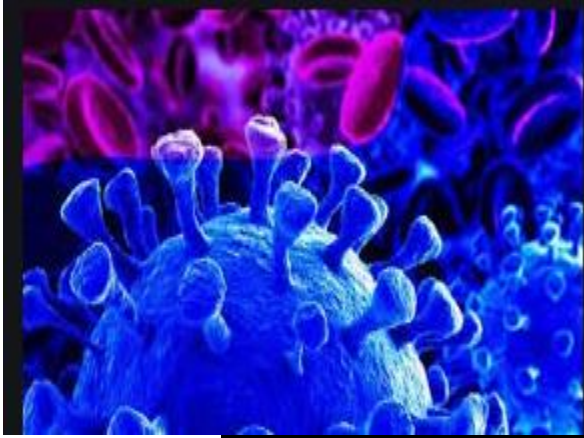
- **La « Résilience »**: Force qui rend compte de la renaissance partielle, après un temps de destruction plus ou moins intense. Elle existe chez toutes les espèces vivantes
- **Les « résiliences »**: Les qualités personnelles qui rendent compte de la diversité de nos facultés d'adaptation face à l'adversité, depuis les petites contrariétés jusqu'aux événements traumatiques
- **La « résilience »**: L'ensemble des processus individuels et collectifs qui favorisent les résiliences, qu'ils relèvent ou non du soin proprement dit.



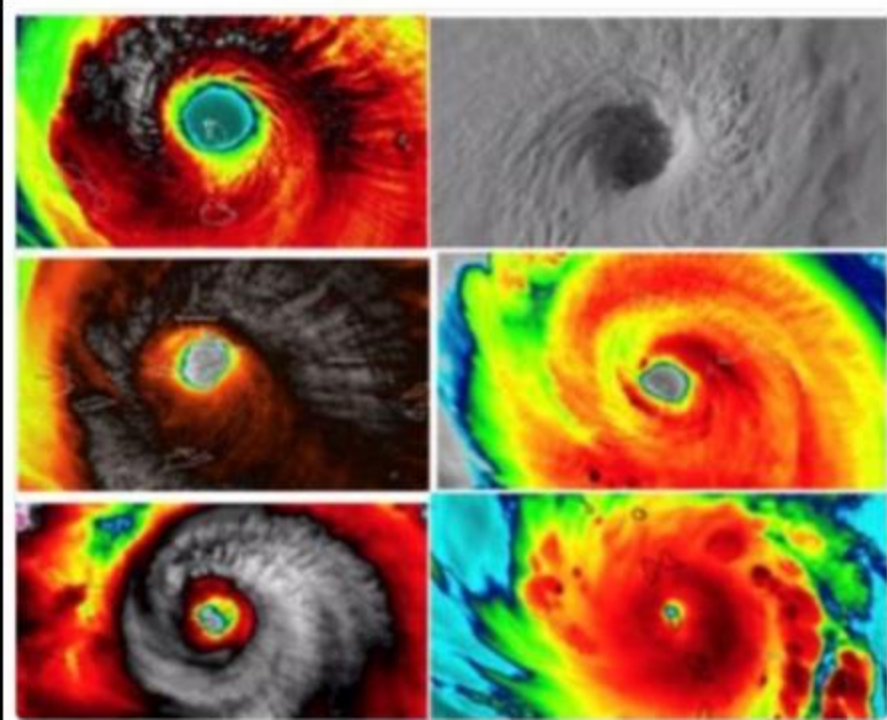
Mais la résilience est là encore pensée de façon individuelle
Aujourd'hui, nous entrons dans la 4eme vague de la
résilience La résilience est pensée dans sa dimension
collective. Elle passe des "moi" au "nous"

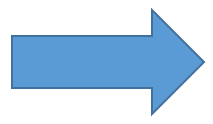
La résilience devient sociétale: Elle est
inséparable d'une CULTURE DU RISQUE

II. Nouveau(x) risque(s) et résilience



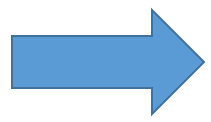
Apparition et
multiplication
de nouveaux risques :
complexification de la
résilience ??? !!!





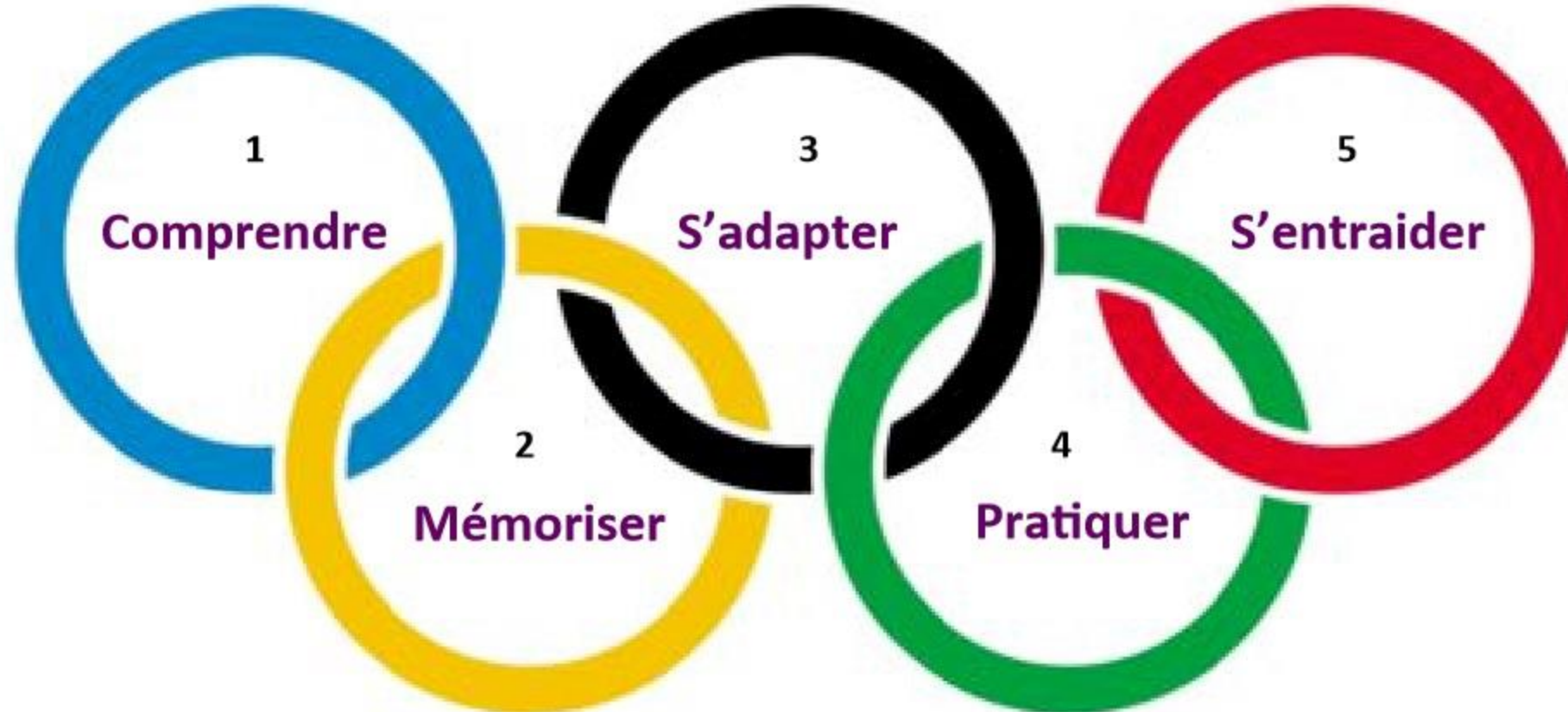
Travaux de Frédéric Besset, *La Risco-résilience* : complexification des risques...





Une piste : la risco-résilience

La risco-résilience :



Risco-résilience : quesaco ? ?

- 1) **COMPRENDRE** les risques de notre époque et l'interdépendance généralisée (« mondialisation »)
- 2) **MEMORISER** les territoires et les catastrophes
- 3) **S'ADAPTER** pour assumer les risques acceptables (prévention, protection, préparation, assurance)
- 4) **PRATIQUER** régulièrement et partout (citoyen acteur et simplification : des consignes aux réflexes)
- 5) **S'ENTRAIDER** pas seulement en situation de catastrophe (solidarité de proximité et solidarité numérique avec les réseaux sociaux et les nouvelles technologies)

III. Quelques pistes pédagogiques

Il ne s'agit ici que de quelques propositions de démarches et de quelques documents visuels afin de construire une ou plusieurs séquences pédagogiques pour aborder et sensibiliser les élèves aux thèmes en question...

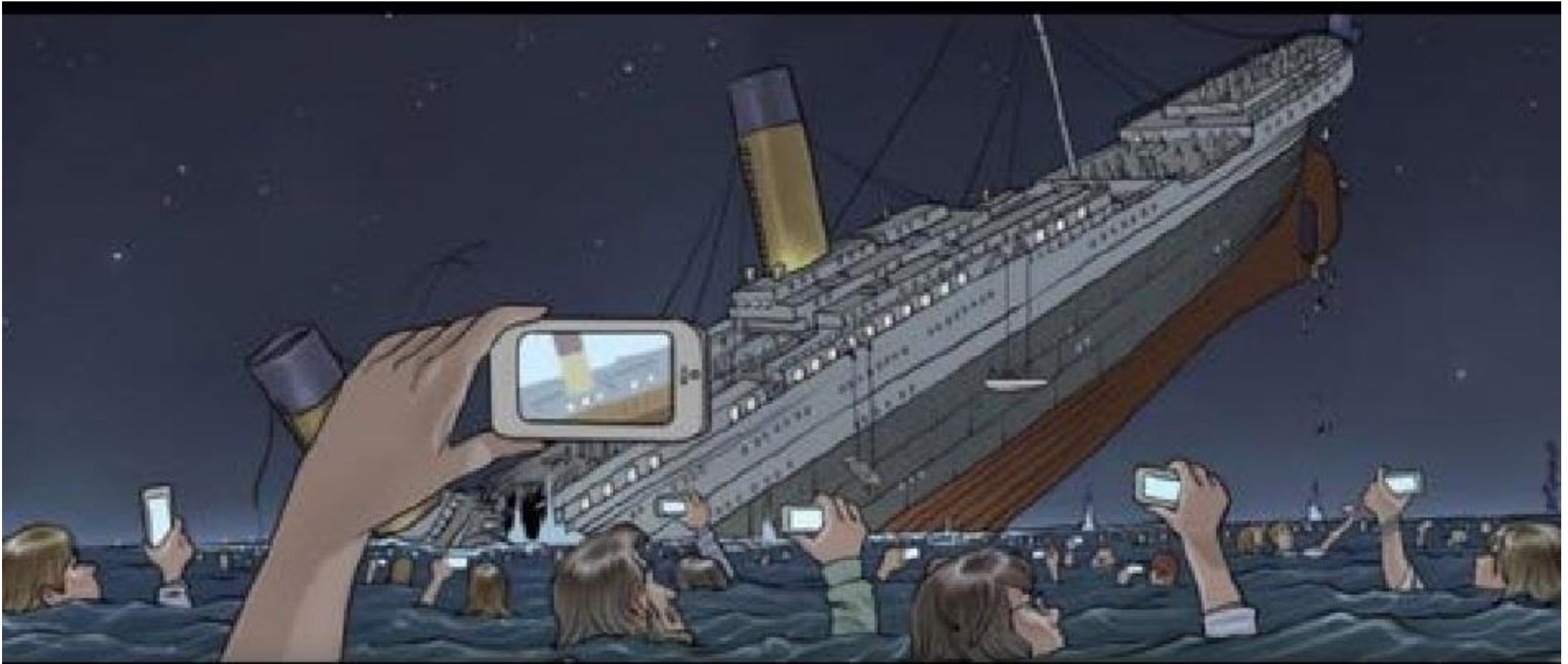
Lorsqu'on envisage une action pédagogique en lien avec les notions de résilience et de covid par exemple, il convient de se référer aux 17 ODD de l'ONU



**Proposition
des liens
possibles
entre COVID
et les 17
ODD : à
adapter
selon votre
projet précis**



➔ **Un document d'accroche possible : la prise en compte de la médiatisation...** Document d'accroche : provoquer un échange sur la médiatisation des catastrophes (nécessité croisement des sources, recul sur ses propres pratiques, fake news, réseaux sociaux, théorie du complot...)





Mieux parler des risques (1) : analyse d'affiche

Faire travailler les élèves sur le pays, l'aléa concerné, l'humour, l'intention...

Leur proposer d'imaginer des affiches sur le Coronavirus dans la même démarche...

L'humour (français)

**ABUSER DES NUMÉROS D'URGENCE
NUIT GRAVEMENT
À CEUX QUI EN ONT BESOIN**



**URGENCES POMPIERS,
CE N'EST QUE
POUR L'URGENCE**



BRIGADE DE SAPEURS-POMPIERS DE PARIS

MAIRIE DE PARIS



Mieux parler des risques (2) : analyse d'affiche

Faire travailler les élèves sur le pays, l'aléa concerné, l'humour, l'intention...
Leur proposer d'imaginer des affiches sur le Coronavirus dans la même démarche...

L'humour (anglais)



Conclusion : culture des risques et bouclier de la résilience

CULTURE DES RISQUES = « C'est la connaissance par tous les acteurs des phénomènes naturels et l'appréhension de la vulnérabilité. L'information des populations, et ceci dès le plus jeune âge, est le moteur essentiel pour faire progresser la culture du risque. Celle-ci doit permettre d'acquérir des règles de conduite et des réflexes, mais aussi de débattre collectivement des pratiques, des positionnements, des enjeux, etc. Développer la culture du risque, c'est améliorer l'efficacité de la prévention et de la protection. En faisant émerger toute une série de comportements adaptés lorsqu'un événement majeur survient, la culture du risque permet une meilleure gestion du risque ».

(<http://www.georisques.gouv.fr>)

Possibilité de valoriser les actions pédagogiques EDD / risques majeurs avec le bouclier de la résilience (labellisation IFFORME : <https://www.ifforme.fr/>)



Bouclier de la Résilience

SE MOBILISER POUR L'ÉDUCATION AUX RISQUES MAJEURS ET LA MISE EN SÛRETÉ DES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT



QU'EST CE QUE LE BOUCLIER DE LA RÉSILIENCE ?

RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE

LES LAURÉATS

Accueil > Qu'est-ce que le Bouclier de la Résilience ?

Qu'est-ce que le Bouclier de la Résilience ?

Le Bouclier de la Résilience : une valorisation des démarches de prévention des risques majeurs dans les établissements d'enseignement.

Le Bouclier de la Résilience est une distinction valorisant l'état de bonne préparation face aux risques naturels et technologiques, selon une double approche opérationnelle (planification, comportements) et culturelle (connaissances des aléas). Il s'inscrit dans l'esprit de la loi de modernisation de la sécurité civile où chacun contribue à sa propre sécurité à titre individuel ou collectif.