

## FICHES ET PRÉREQUIS

## ➤ FICHE ÉLÈVE 1 : ANALYSE DE L’AFFICHE.

Travail sur le vocabulaire à partir de l’affiche.

Primaire + Niveau facile 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>

## ➤ FICHE ÉLÈVE 2A : COMPRENDRE LES PROBLÈMES DES RÉGIONS TROPICALES SÈCHES (À PARTIR DE PHOTOS)

6<sup>e</sup> habiter un espace de faible densité, niveau facile pour des 5<sup>e</sup> : des ressources limitées à gérer et à renouveler (après avoir vu l’islam)

Compétence : lire et pratiquer différents langages

## ➤ FICHE ÉLÈVE 2B : COMPRENDRE LES PROBLÈMES DES RÉGIONS TROPICALES SÈCHES (À PARTIR D’EXTRAITS VIDÉOS)

Niveau difficile pour des 6<sup>e</sup> habiter un espace de faible densité, plutôt pour des 5<sup>e</sup> : des ressources limitées à gérer et à renouveler (après avoir vu l’islam)

Compétence : prélever des informations d’une vidéo et organiser un récit

## ➤ FICHE ÉLÈVE 3 : LE FORAGE, UNE SOLUTION DURABLE ?

5<sup>e</sup> : des ressources limitées à gérer et à renouveler

Compétence : analyser et émettre des hypothèses

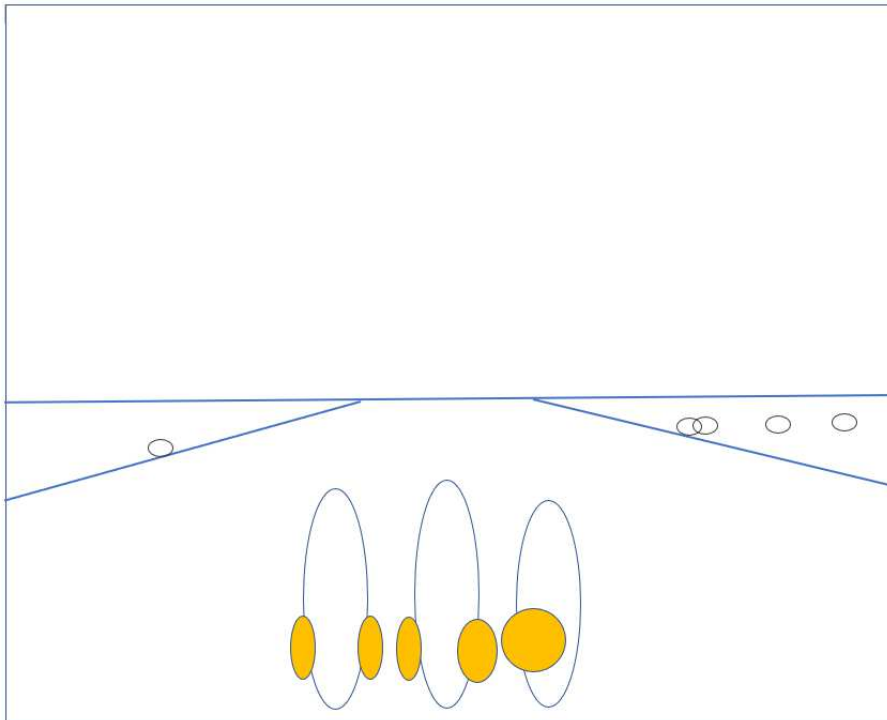
## ➤ FICHE ELEVE 4 : LA COOPERATION TRANSFRONTALIERE AU SUJET DE L’EAU

5<sup>e</sup> : des ressources limitées à gérer et à renouveler

Compétence : analyser et émettre des hypothèses (niveau difficile)



## FICHE ÉLÈVE 1 : ANALYSE DE L’AFFICHE

Compétence : lire et pratiquer différents langages

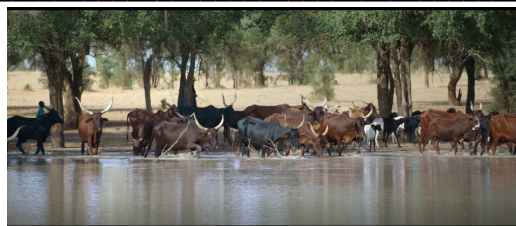


- ❖ Créez une légende la plus précise possible pour les différents plans de cette affiche
- ❖ Que veut montrer cette affiche ?
- ❖ D'après vous, pourquoi ce titre ?

## FICHE ÉLÈVE 2A : HABITER UN ESPACE DE FAIBLE DENSITÉ À FORTES CONTRAINTES

Climat tropical sec	Saison sèche (environ 8 mois) ou saison des pluies (environ 4 mois)	Précipitations (oui/non, peu/beaucoup...)	Décrire le paysage
			
			

❖ Expliquez les différents usages qu'on peut avoir de l'eau en hiérarchisant (classant du plus important au moins important) et en s'aidant des images :



## FICHE ÉLÈVE 2B : COMPRENDRE LES PROBLÈMES DES RÉGIONS TROPICALES SÈCHES

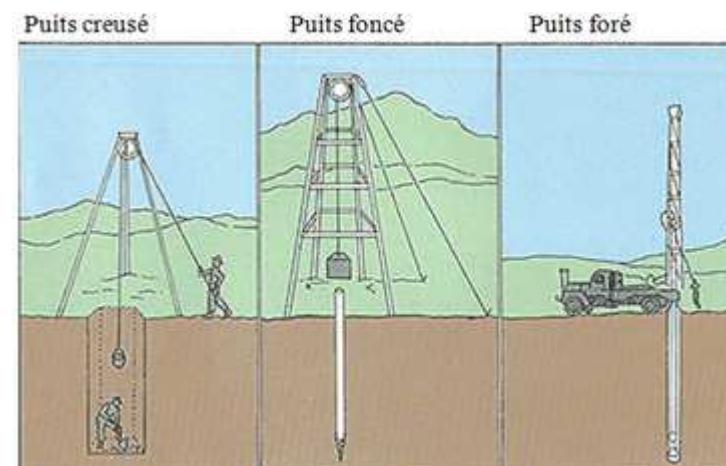
- ❖ A l'aide du premier extrait vidéo (de 6'10 à 12'), racontez la vie pendant la saison sèche
  - Décrivez le paysage
  - Décrivez les activités
  - Expliquez le rapport avec l'eau
- ❖ A l'aide du deuxième extrait vidéo (de 59' à 1.07'), raconter la vie pendant la saison des pluies
  - Décrivez le paysage
  - Décrivez les activités
  - Expliquez le rapport avec l'eau
  
- ❖ Comparez les deux scènes de la vie courante (43' et 1.05'), que font ces enfants ? pourquoi l'un se fait-il gronder et pas l'autre ?
  
- ❖ Comment le professeur explique-t-il le problème d'eau à ses élèves ?
- ❖ Quelle solution mentionnée dans les extraits pourrait améliorer la vie de ces habitants ?
- ❖ Quelles conséquences cela pourrait-il avoir sur leur mode de vie ?





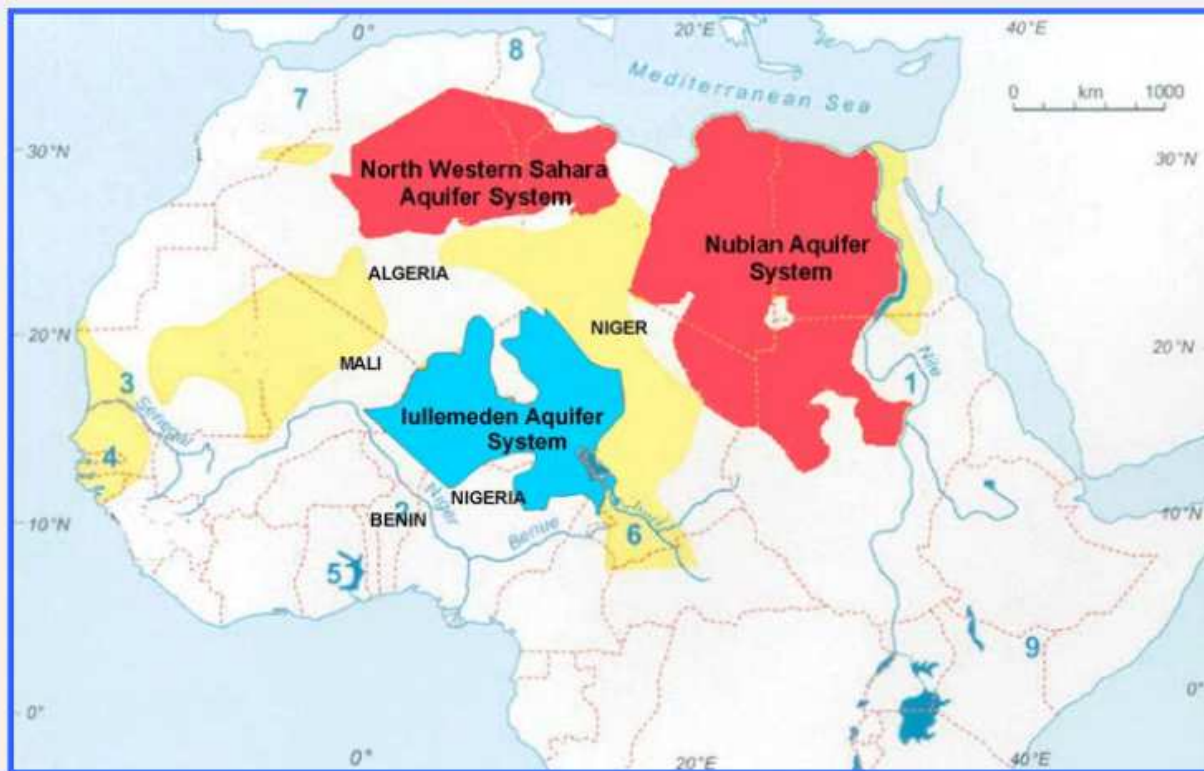
### FICHE ÉLÈVE 3 : LE FORAGE, UNE SOLUTION DURABLE ?

- ❖ A l'aide de l'extrait (fin du documentaire à partir de 1.17'), décrivez les réactions des habitants lors de la réalisation du forage
- ❖ Montrez que le forage permet d'améliorer au moins 3 objectifs de développement durable de l'ONU pour les Peuls (nom de ce peuple nomade du nord du Niger) et justifiez votre choix



## FICHE ELEVE 4 : LA COOPERATION TRANSFRONTALIERE AU SUJET DE L'EAU

Le bassin des lullemeden (SAI), partagé par trois pays à l'occurrence le Mali, le Niger, et le Nigeria, comporte des ressources en eau de surface et souterraines importantes très exploitées par les populations de ces trois pays. Par ailleurs ces ressources en eau sont confrontées à d'énormes risques hydrogéologiques, à savoir : la diminution de la ressource eau en terme quantitatif et productivité ; la dégradation de la qualité de ces ressources en eau du bassin ; et enfin le changement climatique qui affecte le bassin SAI en général et les ressources en eau en particulier du bassin. Le projet est un des premiers projets régionaux du FEM/GEF portant sur des aquifères partagés orientés vers une action de gestion concertée des ressources en eau. La gestion effective et la prévention des risques transfrontaliers sont bâties sur la participation, la sensibilisation et la communication intergouvernementales.



**Carte des systèmes aquifères nord-africain : en bleu le bassin des lullemeden (ou SAI) sur lequel se trouve Tatiste (le campement nomade du documentaire)**

Les ressources des aquifères du bassin d'lullemeden étudiés constituent d'importantes réserves d'eau de bonne qualité qui doivent être bien gérées en tant que ressources de grande qualité, dans le cadre de plans intégrés pour l'approvisionnement en eau futur du bassin. Les résultats scientifiques de cette étude ont des incidences importantes en ce qui concerne la gestion des eaux souterraines de ce bassin dans le cadre de cette stratégie de développement et peuvent servir de base à l'élaboration des modèles futurs d'écoulement des eaux souterraines. Il faut donc qu'une stratégie visant à assurer la recharge des eaux souterraines soit mise en place grâce à des efforts concertés d'établissements publics et non gouvernementaux ainsi que du public visant à reconstituer la nappe d'eau et à faire des ressources en eaux souterraines une source fiable et durable d'approvisionnement en eau pour répondre aux besoins des populations.

[https://www.iaea.org/sites/default/files/18/02/raf7011\\_iullemeden\\_basin\\_fr.pdf](https://www.iaea.org/sites/default/files/18/02/raf7011_iullemeden_basin_fr.pdf)

- ❖ Expliquez pourquoi la nappe d'eau sous-terrainne appelée bassin des lullemeden ou SAI doit absolument être gérée ensemble par le Mali, le Niger et le Nigeria ? à quel ODD cela répond-il ?
- ❖ Quels sont les risques d'utiliser cette eau ? Est-ce un aménagement durable que de continuer à forer le sol ?