

AIDE AUX ECO-DELEGUES DU PRIMAIRE

1. Rôles des éco-délégués et des enseignants »
2. « Présentation aux élèves »
3. « Aider à mener des projets »

1. « Rôles des éco-délégués et des enseignants »

| Enjeux | Pour les éco-délégué-e-s <i>Dans la classe</i> | Pour les éco-délégué-e-s <i>Dans l'école</i> | Pour les enseignant-e-s |
|------------------------------------|---|---|---|
| Lieux d'échange et de concertation | Conseil des enfants : proposer, animer, débattre, recentrer, motiver | Conseils des éco-délégués et conseil d'école | Conseil des maître-esse-s et conseil d'école |
| Définition de projets | Identification des problématiques à décliner en éco-gestes et des actions plus larges | Recherche de liens entre les différents projets de classes pour élaborer un projet à l'échelle de l'école | Proposition de projet de cycle et définition d'axes dans le projet d'école, la fête de l'école ou autre |
| Communication | Affiches classe, cahier de liaison, site Internet | Journal d'école ou réseau, site Internet école, panneaux | Presse, gestion site Internet, conseil d'école |
| Partenaires | Identification du besoin et prise de contact, en fonction des projets potentiels | Mise en commun des recherches des classes | Réponse aux besoins des éco-délégué-e-s et proposition de partenaires, accompagnement dans les échanges |
| Connaissances et informations | Relai de connaissances, d'informations, d'actualités aux élèves de la classe | Relai de connaissances, d'informations, d'actualités aux autres élèves de l'école (journal, affiches, espace dédié BCDI) | Apports disciplinaires transversaux (lien avec les ODD), aide à la compréhension (débat, parcours de l'élève), libération d'un temps dédié à la communication |
| Positionnement | Ambassadeurs qui représentent leurs camarades, relai des propositions de la classe | Ambassadeurs qui représentent leurs camarades | Accompagnement du rôle d'ambassadeur |
| Gouvernance | Décideurs et acteurs dans la mise en place d'actions | Synthèse et relai des choix issus des différentes réunions | Intégrer les éco-délégué-e-s comme co-décideurs |
| Suivi des projets | Garants des actions menées | Hiérarchisation, planification et lien entre les choix de l'école | Garants de la faisabilité et de la poursuite à terme des projets |
| Labellisation E3D | | Participation au comité de pilotage de l'école | Demandeur du label avec l'équipe pédagogique |
| Election/Désignation | Campagne de présentation | | Désignation ou élection de 1 ou 2 élèves, autant de filles que de garçons, par classe ou cycle ou école... |

2. « Présentation aux élèves »

1. Être éco-délégué, c'est quoi ?

Les éco-délégués sont des élèves qui travaillent avec les autres élèves, les enseignants, la mairie, des associations, sur des projets pour rendre la vie meilleure à l'école et dans le monde. « Le développement durable, c'est faire mieux ensemble. »

2. Ta campagne pour les élections

En t'appuyant sur tes connaissances, il faudra trouver les arguments pour convaincre les autres élèves de l'importance de se respecter les uns les autres et de respecter le vivant, de s'engager dans une action dans notre école, de se sentir responsable (je prends une décision et je m'y tiens). Et les convaincre aussi que tu sauras mener cette mission en proposant des actions concrètes !

3. Tes missions : motiver les autres pour agir

- Expliquer à tes camarades, imaginer et réfléchir à des solutions, animer des discussions entre élèves.
- Assister à des réunions avec les adultes et donner ton point de vue.
- Participer à prendre des décisions.
- Suivre les projets : en expliquant et rappelant le but à atteindre, en permettant d'écouter les idées de tout le monde et d'analyser ces propositions, en aidant à imaginer ce qu'il faut faire (étapes) et à chercher des solutions aux problèmes rencontrés.

3. « Aider à mener des projets »

Les projets de l'EDD en primaire peuvent prendre plusieurs formes. En voici 3 exemples avec, **en vert**, les étapes dans lesquelles les éco-délégués sont particulièrement impliqués.

Préserver les insectes

- Acquérir de connaissances écologiques sur les insectes (leurs rôles dans la nature).
- Prendre conscience de la problématique environnementale : chute très importante du nombre d'insectes.
- Rechercher de solutions
 - soit : la classe seule puis **information aux autres classes** (réunion enseignants/éco-délégués),
 - soit à plusieurs classes et **conseil des maîtres** (vers un projet d'école) et/ou **conseil des enfants** avec mise en commun des solutions,
 - avec la mairie (aménagements) et **conseil** d'école.
- Réfléchir à la faisabilité et au bien-fondé de propositions de solutions avec une association naturaliste.
- **Être référent pour :**
 - la **rédaction de demandes à la mairie** d'aménagements (ne pas tondre, planter, etc.).
 - la **rédaction d'une charte de comportement** avec les insectes et/ou **affichage** pour le respect du vivant.
 - la **communication dans la commune** (panneaux, site internet).

Economiser l'eau

- Acquérir des connaissances sur le petit cycle de l'eau et sur les divers « rôles » de l'eau, pour l'homme et pour tous les êtres vivants.
- Comprendre la problématique environnementale sur les ressources en eau : pompage, pollution, assèchements des zones humides, etc.
- **Demander à la mairie des relevés** de la quantité d'eau consommée par l'école (calculs C3) et identifier des moyens de réduire ces quantités.
- Réfléchir à la faisabilité et au bien-fondé de propositions de solutions de l'ADEME par exemple.
- Rechercher de solutions adaptée à l'école
 - soit : la classe seule puis **information aux autres classes** (réunion enseignants/éco-délégués),
 - soit à plusieurs classes et **conseil des maîtres** (vers un projet d'école) et/ou **conseil des enfants** avec mise en commun des solutions,
 - avec la mairie (aménagements) et **conseil** d'école.
- **Être référent pour :**
 - la **rédaction de demandes à la mairie** d'aménagements (*bidons dans les chasses d'eau, mousseurs, etc.*).
 - la **rédaction d'une charte de comportement** avec la consommation d'eau et/ou **affichage** anti gaspi, tableau de responsabilité.
 - la **communication dans la commune** (panneaux, site internet).

Bien vivre ensemble... pendant la récréation

- **Recueillir les témoignages sur les problèmes rencontrés** dans la cour (pas d'ombre, trop de bruit partout, tirs de ballons, jeux non partagés, etc.)
- **Assister aux réunions entre éco-délégués** avec un enseignant pour faire remonter ces problèmes, les catégoriser et prioriser. Choisir ceux qui seront traités dans l'immédiat. Attribuer une problématique à chaque classe participante.
- **Faire « redescendre » aux classes.**
- Participer à la réflexion en classe à des solutions pour résoudre.
- **Faire remonter les propositions de solutions** en réunion d'éco-délégués. Priorisation.
- **Être référent pour la rédaction de demandes à la mairie** (aux parents d'élèves ? à une association de recyclage, naturaliste ou autre ?) pour des améliorations de la cour.
- **Être référent pour la rédaction d'une charte** d'utilisation de la cour et de **panneaux** (mobilier, jeux, médiation en pair, tableau de responsabilités, planter « de l'ombre », délimiter des coins calmes...).

Les projets « Cours oasis » vus par les [enseignants](#) ou par le [CAUE](#) sont un excellent support pour allier respect de l'environnement et vivre ensemble, et montrer que la qualité du premier agit sur celle du second...