EDD & SCIENCES

PARCOURS EDD & SCIENCES A l'ECOLE ET AU COLLEGE –2022-2023

Mesdames et Messieurs les enseignants,

La culture scientifique et technologique constitue l'une des sept compétences du socle commun que tout élève doit maîtriser en fin de scolarité obligatoire. En cycle 2 et cycle 3, 78 heures annuelles sont consacrées à l'enseignement des sciences et de la technologie. Les dimensions éthique et civique sont importantes dans ces apprentissages. La question du discernement entre savoir et croyance d'une part et savoir établi d'autre part doit en être le cœur.

Pour cette rentrée 2022, l'offre départementale qui vous est proposée s'inscrit en droite ligne de ce qui s'est fait les années précédentes. Les accompagnements PSC ainsi que les parcours culturels présentés ici ont été pensés en termes de formation des maîtres, de séquence en classe, de fréquentation des sites et enfin, d'ateliers spécifiques.
Quel que soit le sujet que vous choisirez, il s'agira de traiter un point précis du programme en EDD et sciences au regard des 17 objectifs de développement durable. Il en va de même pour les Parcours Scientifiques pour la Classe (PSC) par des étudiants de niveaux L2, L3 ou M1. Le centre ressource du Fraysse et l'Atelier Canopé 81, restent des pôles d'appui pour les formations et des actions particulières.
Les programmes en EDD et sciences sont maintenant bien installés. Ils permettent de dérouler le fil rouge qui sous-tend les apprentissages pour les 3 cycles : Observer et décrire son environnement proche au cycle 1; construire des représentations à travers des allers et retours permanents entre le concret et l'abstrait permet, en cycle 2, de développer l'esprit critique; l'étude de la place et de l'impact de l'Homme dans le monde qui nous entoure amène les élèves de cycle 3 à la construction d'une éthique environnementale et citoyenne et d'atteindre les Objectifs de Développement Durables.

L'élève est acteur de ses apprentissages : une démarche d'investigation est proposée dans chacun des parcours ci-dessous. L'usage de la langue orale et écrite, l'apport des mathématiques, la conception de traces écrites seront les outils indispensables à la construction et à la structuration de ces savoirs.

Mme Catherine MULERO
IEN en charge des dossiers
Education au Développement Durable, Sciences et technologie

ACADÉMIE DE TOULOUSE
Liberté
Égalité
Fraternité
Direction des services départementaux de l'Éducation nationale du Tarn

Musée du textile

SOMMAIRE

I – La Nuit des Chercheurs – cycle 3, Ulis école et collège - **Préinscription requise : voir ci-dessous** – page 3

II – La fête de la science – cycle 3 & 4, Ulis école et collège - **Préinscription requise : voir ci-dessous** – page 4

III – Les accompagnements ASTEP - Préinscription requise : voir ci-dessous

- A01 : La MAin à la Pâte en partenariat : Ecole des Mines d'Albi - cycles 2 & 3 – Page 6
- A02 : Les défis scientifiques en partenariat : INU Champollion d'Albi - cycles 2 & 3 – Page 7
- A03 : Les challenges scientifiques en partenariat : Ecole d'ingénieurs ISIS, Castres – C3 Page 8
- A04 : Les êtres vivants dans leur environnement : l'EPLEFPA Fonlabour d'Albi - cycles 2 & 3 – page 9

IV – Les parcours culturels accompagnés (Inscriptions directement dans GAIA courant septembre 2022)

- Schéma général des parcours – page 8

Intitulé	Niveaux concernés	Date/horaire formation enseignants	Page
PC01-E : Eau	Cycles 1, 2 & 3	4/10/2022 – 17h30-19h30	P 11
PC01-F : Forêt	Cycles 1, 2 & 3	6/10/2022 – 17h30-19h30	P 12
PC02 : A fleur de peau	cycles 2 & 3	18/10/2022 – 17h30-19h30	P 13
PC03 : Initiation Aéronautique	Cycle 3	5/10/2022 – 17h30-19h30	P 14
PC04 : Défis solaires	Cycle 3	20/10/2022 – 17h30-19h30	P 15
PC05 : Eau, électricité, mouvement	cycles 2 & 3	19/10/2022 – 14h-16h	P 16
PC06 : Planète Terre et Soleil	cycles 2 & 3	9/11/2022 – 14h-16h	P 17
PC07 : Apprendre en jardinant	Cycles 1, 2 & 3	12/10/2022 – 14h-16h	P 18
PC08 : Tandems solidaires	Cycle 1, 2 & 3	5/10/2022 – 14h-16h	P 19
PC09 - Etre mouillé ou être au sec	Cycle 3	16/11/2022 – 14h-16h	P 20
PC10 - La laine, un isolant thermique	Cycle 3		P 21
PC11 - Vigie nature	Cycles 2 & 3	9/11/2022 – 14h-16h	P 22
PC12 – Vers le label E3D	Cycles 1, 2 & 3	11/10/2022 – 17h30- 19h30	P 23

V - Des parcours culturels non liés à une formation en présentiel. Prendre contact directement avec le partenaire pour une visite du site.

Une documentation pédagogique pour traiter ces sujets est toutefois disponible ICI

Intitulé	Niveaux concernés	Partenaire/ coordonnées
Transformation et conservation	Cycle 3	Archives départementales du Tarn – service éducatif Archives.service-educatif@tarn.fr
1+3-2+4 = Une population	Cycle 3	
Monter et descendre dans un puits de mine.	Cycle 3	Musée mine départemental Julien.leroch@tarn.fr
Une mine d'énergie		
Paysages d'hier et d'aujourd'hui		
Mille oiseaux au musée	Cycle 3	Musée P. Thomas (Gaillac) Mediation.patrimoine@ville-gaillac.fr

CPD EDD ***Benoit Thomasson*** – DSDEN du Tarn, Albi
06 45 00 39 70
Benoit.Thomasson@ac-toulouse.fr

CPD Sciences Mathématiques ***Jacky MIQUEL*** - DSDEN Tarn Albi
Tél. : 05 67 76 57 68 ou 06 76 11 15 60
cpd-maths-sciences-81@ac-toulouse.fr

I – La nuit des Chercheurs – 30 septembre 2022

Niveau	Ulis école & collège ; Cycle 3 du département.
Durée - lieu	1 matinée (2h) à l'Athanor
Méthode	Chaque classe participante assistera à la projection de courts métrages (film animation documentaire, …) suivi de débats

Le thème retenu pour 2022 : l'imprévu en sciences

De nombreuses découvertes scientifiques sont le fruit du hasard : le principe d'Archimède, les antibiotiques, l'aspirine, la radioactivité, le Teflon, le Velcro, (et que dire du fromage « Roquefort »), aucune de ces découvertes qui nous ont changé la vie, n'auraient été faites sans le hasard.
Pour bien comprendre, reprenons l'exemple de la pénicilline. A la fin des années '20, le biologiste Alexander Fleming, constate en rentrant de voyage, qu'une moisissure a contaminé sa culture de staphylocoques, et que cette moisissure a éliminé une partie des bactéries. Interpellé il cherche à comprendre, puis se rend compte que ce champignon a la capacité de tuer les bactéries. Fleming a découvert l'antibiotique…

2 courts métrages sont proposés aux spectateurs :

Les courts métrages choisis en relation avec le thème sont en cours de validation…

Participation financière pour la classe :

- Visite et ateliers gratuits
- Le coût des transports aller /retour reste à la charge des écoles.

S'inscrire à la nuit des chercheurs ICI

II - Fête de la science – semaines 40/41 – du 7 au 17 Octobre 2022

Niveau	Ulis école & collège ; Cycle 3 et Cycle 4 du département.
Durée	½ journée ou 1 journée de découverte en octobre 2022.
Méthode	Chaque classe bâtit son parcours en fonction des offres du programme départemental, édité par Science en Tarn, à paraître à la rentrée 2022. La Fête de la Science se déroule sur les semaines 40 et 41 en octobre. Si vous inscrivez votre classe auprès de l'un des partenaires figurant dans le programme, vous serez accueillis sur son site (musée, centrale, éolienne, entreprise), une visite guidée pouvant vous être proposée.

3 options pour visiter avec votre classe, un des sites participant à la fête de la science.

- **Option 1** : Mardi 11 octobre 2022 : LA Main à la Pâte (inscription option 1 ci-dessous)
  - le matin : visionnage de documentaires autour du thème « Le changement climatique» - 10 classes possibles) à l'école des Mines d'Albi (IMT Mines Albi)
  - l'après-midi : visite de laboratoires de l'Ecole des Mines (3 classes possibles, priorité aux primo-participants), ateliers découverte, visite d'un site partenaire.
- **Option 2** : Mardi 11 octobre 2022 : LA Main à la Pâte (inscription option 2 ci-dessous)
  - Le matin : visionnage de documentaires autour du thème « Le changement climatique » à l'école des Mines d'Albi (IMT Mines Albi) - 10 classes possibles.
  - L'après-midi : La visite d'un site partenaire (à contacter directement par vos soins : voir liste proposée).
- **Option 3** : entre le 13 et le 16 octobre 2022
  - Visite du village des sciences à Graulhet (voir lien option 3 ci-dessous)

Option 1	Option 2	Option 3
S'inscrire à la journée entière LAMAP à l'école des mines, le 7 octobre : **ICI**	**S'inscrire pour le visionnage de documentaires à IMT Mines le matin :** **ICI** **Prendre contact pour la visite d'un site partenaire l'après-midi :** **ICI**	**S'inscrire pour visiter le village des sciences à Graulhet (entre le 13 et le 16 octobre) :** **ICI**

Participation financière pour la classe :

- Visite et ateliers gratuits pour l'école des Mines et le Village des sciences
- Le coût des transports aller /retour reste à la charge des écoles.

III – Les accompagnements PSC (Parcours Scientifiques pour la Classe. ex *ASTEP*) **PRE-INSCRIPTION REQUISE**

- ***Les objectifs*** :

- ***Du point de vue des organisateurs*** : il s'agit de mettre en relation des étudiants de l'enseignement supérieur avec des élèves de primaire pour des séances d'apprentissage en sciences et technologie.
- ***Du point de vue des enseignants*** : il s'agit de mettre à profit le partenariat considéré afin de donner de l'appétence pour les sciences à travers la démarche d'investigation, de prendre conscience de l'organisation de l'espace et de ses transformations, tout en traitant les points ciblés des programmes en vigueur.

- ***Les modalités*** :

- **10 classes candidates seront retenues pour chacune des 2 propositions A01, A02.**
  Pour A03, 3 à 4 classes seront retenues cette année.
  Pour A04, le nombre de classes retenues est fonction du nombre de binômes d'étudiants possibles à Fonlabour. Ce nombre est très variable, aussi, n'hésitez pas à vous inscrire votre classe sachant que toutes ne seront pas forcément retenues…
- ***Les classes inscrites s'engagent*** à mener une séquence en classe, puis à présenter un atelier de restitution des apprentissages lors d'une journée de valorisation en période P3 ou P4 .
- *Les enseignants souhaitant inscrire leur classe dans un parcours devront effectuer leur inscription* ***dans GAIA,*** *(Les modalités d'inscription dans GAIA vous seront communiquées ultérieurement).*
- ***La formation nécessite 6h*** (4h en présentiel + 2h en distanciel)

- ***Les questions pratiques, les inscriptions*** :

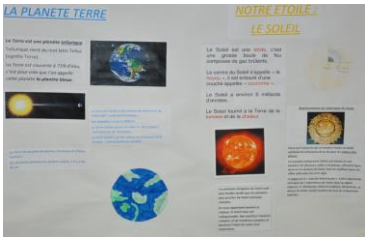
- ***Le matériel nécessaire*** sera, dans la mesure du possible, prêté aux classes inscrites dans les parcours.
- ***Les frais de transports des classes*** sont pris en charge dans le cadre habituel des dépenses (budget alloué par les mairies aux sorties scolaires, coopérative).
- *Une* ***préinscription*** *est obligatoire et, après validation par l'un des 2 CPD ci-dessous,* ***l'inscription définitive doit être effectuée dans GAIA.***
  Selon la dominante EDD ou Sciences du parcours choisi, n'hésitez pas à nous joindre par téléphone ou par courriel !

CPD EDD ***Benoit Thomasson*** – DSDEN du Tarn, Albi
06 45 00 39 70
Benoit.Thomasson@ac-toulouse.fr
CPD Sciences Mathématiques ***Jacky MIQUEL*** - DSDEN Tarn Albi
Tél. : 05 67 76 57 68 ou 06 76 11 15 60
cpd-maths-sciences-81@ac-toulouse.fr

A01

LA Main à la Pâte (LAMAP)

en partenariat avec l'Ecole Mines-Télécom Albi-Carmaux



Niveau	Cycles 2 & 3 ; Ulis école & collège.
Durée	Parcours interdisciplinaire à dominante scientifique, couvrant **deux** périodes scolaires.
Module GAIA	***PSC (ex ASTEP) « MAIN A LA PATE »***

Thématiques retenues pour 2021/2022 :

1. Matière, mouvement, énergie, information ;
2. Matériaux et objets techniques ;
3. Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent ;
4. Les êtres vivants dans leur environnement ;
5. La planète Terre.

Méthode :

- ***Un temps de formation pour les enseignants :*** ***27 et 29 septembre 2022 (après la classe)*** cadre, contenus d'apprentissages, mise en relation PE /étudiants.
- ***Séquence en classe :***

Vous choisissez une des thématiques au programme pour la développer, sous forme d'une démarche d'investigation, en partenariat avec deux élèves ingénieurs qui vous accompagneront dans sa mise en œuvre en classe.

Cet accompagnement par deux élèves de première année de l'École (niveau L3) , dure 6 séances en 2° et 3° périodes, ***les jeudis après-midis***.

- ***Valorisation du projet :***

La section ***La Main à la Pâte*** de l'École Mines-Télécom accueille les groupes participants pour une journée entière, **le jeudi 17 mars 2022**. Point d'orgue du travail mené dans les classes, cette journée est l'occasion unique donnée à vos jeunes élèves devenus experts auprès de leurs pairs, de communiquer leurs connaissances et de mettre en pratique leurs compétences. La dimension pluridisciplinaire se décline ici en maîtrise de la langue écrite et orale, chacun ayant à relever le défi de communiquer sur sa thématique de travail.

- ***Détails sur les ateliers et visites :***

Le **jeudi 17 mars 2022** permettra par ailleurs de découvrir le site de formation scientifique où étudient les élèves ingénieurs accompagnateurs du projet. Outre les stands des autres classes et de nombreux ateliers tenus par des étudiants, trois laboratoires vous ouvriront leurs portes.

Précisions supplémentaires :

- Gratuité des visites et des ateliers (les transports sont à la charge des écoles)
- Le prêt de matériel est gratuit et assuré par la DSDEN du Tarn.
- *Contacts : Jacky Miquel - voir coordonnées page 5*

PRE-INSCRIPTION ICI

A02

Défis scientifiques

en partenariat avec l'Institut National Scientifique Champollion Albi

Niveau	Cycles 2 & 3 ; Ulis école & collège.
Durée	Parcours interdisciplinaire à dominante scientifique, couvrant **deux** périodes scolaires.
Module GAIA	***PSC (ex ASTEP) « DEFIS SCIENTIFIQUES»***

Thématiques retenues pour 2021/2022

Cycle 2

1. Lumières et ombres ; alternance jour/nuit ;
2. Les changements d'état de la matière ;
3. Circuits électriques et sécurité électrique.

Cycle 3

1. Les différents états de l'eau ; mélanges et solutions ;
2. Production et transformation d'énergie ; économies d'énergie ;
3. La classification animale ;
4. Les êtres vivants dans leur environnement : bio-indicateurs de l'air (lichens) et de l'eau ;
5. Alimentation et nutrition ;
6. Le système solaire.

Méthode :

- ***Un temps de formation pour les enseignants :*** ***8 novembre et 8 décembre 2022 (après la classe)*** cadre, contenus d'apprentissages, mise en relation PE /étudiants.
- ***Séquence en classe :***

Vous choisissez une des thématiques ci-dessus pour la développer, sous forme d'une démarche d'investigation, en partenariat avec deux étudiants qui vous accompagneront dans sa mise en œuvre en classe. Cet accompagnement par deux étudiants s'inscrit dans un parcours universitaire préparatoire aux concours de l'enseignement, dure 5 séances en 3° et 4° périodes.

- ***Valorisation du projet :***

La section ***sciences de l'INU Champollion*** accueille les groupes participants pour une journée entière, **le jeudi 14 avril 2022**. C'est l'occasion pour vos jeunes élèves devenus experts auprès de leurs pairs, de communiquer leurs connaissances et de mettre en pratique leurs compétences. La dimension pluridisciplinaire se décline ici en maîtrise de la langue écrite et orale, chacun ayant à relever le défi de communiquer sur sa thématique de travail.

- ***Détails sur les ateliers et visites :***

Le **jeudi 14 avril** permettra par ailleurs de découvrir le site de formation scientifique où étudient les étudiants accompagnateurs du projet. Outre les stands des autres classes et de nombreux ateliers tenus par des étudiants, des laboratoires vous ouvriront leurs portes.

Précisions supplémentaires :

- Gratuité des visites et des ateliers (les transports sont à la charge des écoles)
- Le prêt de matériel est gratuit et assuré par la DSDEN du Tarn.
- *Contacts : Jacky Miquel - voir coordonnées page 4*

PRE-INSCRIPTION ICI

A03

Challenges scientifiques

en partenariat avec l'école d'ingénieurs ISIS à Castres

Niveau	Cycle 3, Ulis école & collège.
Durée	Parcours interdisciplinaire à dominante scientifique, couvrant **deux** périodes scolaires.
Module GAIA	***A03 - PSC (ex ASTEP) « Challenges SCIENTIFIQUES»***

Thématiques retenues pour 2022/2023
Cycle 3

1. Alimentation, nutrition, sport et santé : Quantité et qualité des aliments absorbés, calcul de son apport calorique journalier et de ses dépenses caloriques, rester en bonne santé…
2. Les capteurs CO2 en classe : programmer, mesurer, analyser et comprendre le rôle du CO2 dans un espace confiné. Les mesures seront programmées et effectuées à l'aide de cartes « Microbit ».

Méthode :

- ***Un temps de formation pour les enseignants :*** ***22 novembre et 6 décembre 2022 (après la classe)*** cadre, contenus d'apprentissages, mise en relation PE /étudiants.

- ***Séquence en classe :***

Vous choisissez une des thématiques ci-dessus pour la développer, sous forme d'une démarche d'investigation, en partenariat avec un ou deux étudiants qui vous accompagneront dans sa mise en œuvre en classe. Cet accompagnement par des étudiants s'inscrit dans un parcours universitaire et dure 5 séances en 3° et 4° périodes.

- ***Valorisation du projet :***

L'école d'ingénieurs ISIS accueille les groupes participants pour une journée entière, **le jeudi 6 avril 2023**. C'est l'occasion pour vos jeunes élèves devenus experts auprès de leurs pairs, de communiquer leurs connaissances et de mettre en pratique leurs compétences. La dimension pluridisciplinaire se décline ici en maîtrise de la langue écrite et orale, chacun ayant à relever le défi de communiquer sur sa thématique de travail.

- ***Détails sur les ateliers et visites :***

Le 20 avril permettra par ailleurs de découvrir le site de formation scientifique où étudient les étudiants accompagnateurs du projet. Outre les stands des autres classes des laboratoires vous ouvriront leurs portes.

Précisions supplémentaires :

- Gratuité des visites et des ateliers (les transports sont à la charge des écoles)
- Le prêt de matériel est gratuit et assuré par la DSDEN du Tarn.

Proposition de date pour la journée de valorisation : **6 avril 2023**

PRE-INSCRIPTION ICI

A04

Les êtres vivants dans leur environnement

en partenariat avec l'EPLEFPA Fonlabour d' Albi

Niveau	Cycles 2 & 3 ; Ulis école & collège.
Durée	Parcours interdisciplinaire à dominante scientifique, couvrant **une** période scolaire.
Module GAIA	***PSC (ex ASTEP) « VIVANT ET ENVIRONNEMENT»***

Thématiques retenues pour 2021/2022

1. **Le vivant :** caractéristiques du monde vivant et manifestation de la vie chez les animaux et les végétaux.
2. **La matière et les matériaux :** enjeux liés à l'environnement ; suivi de quelques matériaux ; exploitation des ressources et stockage de ces ressources.

Méthode :

- ***Un temps de formation pour les enseignants : 17 octobre 2022 (après la classe)***
  cadre, contenus d'apprentissages, mise en relation PE /étudiants.

- ***Séquence en classe :***

Vous choisissez une des thématiques ci-dessus pour la développer, sous forme d'une démarche d'investigation, en partenariat avec trois étudiants qui vous accompagneront dans sa mise en œuvre en classe. Cet accompagnement par trois étudiants de seconde année de BTS (niveau L2), inscrits dans un Projet d'Initiative et de Communication (PIC) dure 2 à 3 séances en période 2 ou 3.

- ***Valorisation du projet :***

Les classes participantes sont sollicitées :

- pour participer au « Forum Développement Durable », dans un éco-collège du Tarn, donnant ainsi aux élèves l'occasion de découvrir d'autres thématiques à dominante environnementale ;
- pour interagir avec une autre classe participante (correspondance, rencontre).

Ce type d'échanges offre la possibilité à vos jeunes élèves, devenus experts auprès de leurs pairs, de communiquer leurs connaissances et de mettre en pratique leurs compétences. La dimension pluridisciplinaire se décline ici en maîtrise de la langue écrite et orale, chacun ayant à relever le défi de communiquer sur sa thématique de travail.

- ***Visites :***

Votre projet pourra amener la classe à bénéficier des structures pédagogiques du Lycée de Fonlabour (serres, exploitations agricoles, zone humide, semaine de l'eau, journée de la biodiversité).

Lors de votre inscription dans Gaia, merci d'envoyer un mail à cpd-maths-sciences-81@ac-toulouse.fr pour préciser une thématique sur laquelle vous souhaiteriez travailler.

Précisions supplémentaires :

- Gratuité des visites et des ateliers (les transports sont à la charge des écoles)
- Le prêt de matériel est gratuit et assuré par la DSDEN du Tarn.
- *Contacts : Benoit Thomasson ; Jacky Miquel - voir coordonnées page 4*

PRE-INSCRIPTION ICI

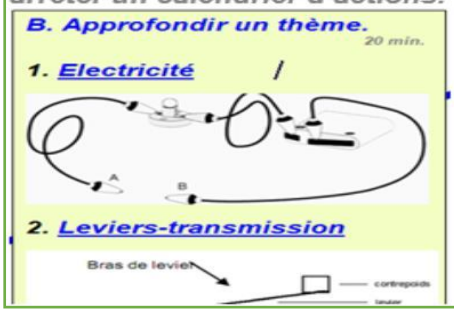
IV – Les parcours culturels accompagnés : Inscriptions directement dans GAIA en septembre

Schéma général des parcours

2h en présentiel + 1h en distanciel

1 Un temps de formation pour …

→ S'approprier les connaissances factuelles et procédurales ;
→ Rencontrer les spécialistes (chercheurs, médiateurs) se familiariser avec les lieux, les ressources ;
→ Prendre en main le matériel et arrêter un calendrier d'actions.



2 Une séquence en classe …

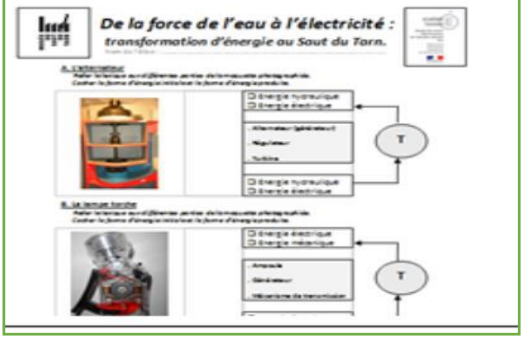
→ Menée par l'enseignant avec ou sans accompagnement ASTEP.

3 Une visite guidée …

→ Conduite par le médiateur culturel, l'étudiant, le doctorant, l'enseignant chercheur.

4 Un atelier spécifique…

→ Conduit par le médiateur culturel, l'étudiant, le doctorant…
→ S'entraîner, transférer, réviser procédures et savoirs.



PC01-E

Le monde de l'eau.

En partenariat avec la base départementale de Razisse

Niveau : Cycles 1,2 & 3 ; Ulis école.
Dates et horaires de la formation : voir ci-dessous en fonction de l'option choisie
Durée : Projet continu sur deux périodes dont un séjour possible de 3 jours et 2 nuits.

Module GAIA : PC01-E : Le monde de l'eau

Les programmes :

- Décrire les états de la matière [mettre en œuvre des observations et des expériences pour caractériser l'eau; relier son état -solide, liquide, gazeux- aux conditions de température] ;
- Identifier des enjeux liés à l'environnement : répartition des êtres vivants et peuplement des milieux ; décrire des milieux de vie dans ses diverses composantes, interaction des organismes vivants entre eux et avec leur environnement ; modification du peuplement en fonction des saisons et des conditions physico-chimiques du milieu ;
- Agir individuellement et collectivement : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Les contenus :

Le monde de l'eau cycles 2 & 3 ; Ulis école	**Formation PE le 04/10/2022 de 17h30 à 19h30 à la base de Razisse**

- L'eau dans la nature : de l'observation météorologique à la modélisation du cycle de l'eau ; les différents états de l'eau et les conditions de changements d'états de l'eau. (Voir aussi en géographie les notions de relief, de bassin versant …) ;
- L'eau dans le paysage et la qualité des eaux : lecture de paysage d'une part, biodiversité de la micro faune aquatique observée à partir de prélèvements dans le Dadou et le Dadounet d'autre part. (stades de développement -métamorphoses des insectes et crustacés- clés de détermination, mesures de température et de Ph, conclusions quant à la qualité comparée des eaux -calculs des indices biotiques).

Période et coûts de séjours sont à négocier avec les bases départementales.

PC01-F

A la découverte de la forêt.

En partenariat avec la base départementale de Sérénac

Niveau : Cycles 1,2 & 3 ; Ulis école.
Dates et horaires de la formation : voir ci-dessous
Durée : Projet continu sur deux périodes dont un séjour possible de 3 jours et 2 nuits.

Module GAIA : PC01-F : A la découverte de la forêt.

Les programmes :

- Identifier des enjeux liés à l'environnement : répartition des êtres vivants et peuplement des milieux ; décrire des milieux de vie dans ses diverses composantes, interaction des organismes vivants entre eux et avec leur environnement ; modification du peuplement en fonction des saisons et des conditions physico-chimiques du milieu ;

- Agir individuellement et collectivement : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Les contenus :

A la découverte de la forêt cycles 1, 2 & 3 ; Ulis école	**Formation PE le 06/10/2022 de 17h30 à 19h30 à la base de Sérénac.**

- **Pour les élèves des cycles 1 et 2 : Des parcours de découverte de la forêt sous forme ludique :** Le magicien des couleurs et la palette du peintre ; Contes et légendes et approches sensorielles de la forêt ; le voyage de l'eau dans l'arbre ; découverte des êtres vivants de nos forêts ; rencontre avec les animaux de la forêt ; Découverte du petit peuple de la forêt ; Initiation à la pratique du vélo et découverte du VTT

- L'homme et la forêt : sylviculture (plantations, essences, élagage) et exploitation du bois (coupes, exploitation), loisirs. ;

- La forêt : un milieu à découvrir : biodiversité (flore et faune), stades de développement (régénérescence naturelle, taillis, futaie), réseaux trophiques (rôle des décomposeurs ; interactions avec le milieu).

Période et coûts de séjours sont à négocier avec les bases départementales.

PC02

A fleur de peau

En partenariat avec la Maison des métiers du cuir à Graulhet

Niveau : Cycles 2 & 3 ; Ulis école.

Durée : 1 période scolaire.

Module GAIA : PC02 : A fleur de peau

Formation des enseignants : 18/10/2022 – 17h30/19h30

Les programmes :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant et observer des manifestations de la vie sur soi ;
- Identifier ce qui est élaboré par des êtres vivants et expliquer le devenir de la matière organique ;
- Identifier des enjeux liés à l'environnement (exploitation raisonnée d'une ressource).

Les contenus :

- ***La séquence proposée*** interroge l'élève sur ce revêtement du corps qu'est la peau (celle de l'homme aussi bien que celle des animaux) à travers des investigations s'appuyant sur :
  - des expériences tactiles, il s'agit de distinguer l'extrême richesse des sensations (rugueux, doux, lisse, piquant, chaud, froid, lourd, léger, dur, mou …) que procure cet organe du toucher;
  - des observations à l'oeil nu ou instrumentées, le but étant de décrire notre épiderme ;
  - de la documentation (vidéos, affiches) pour (re)découvrir d'autres peaux que la nôtre.

- ***La visite*** permet de répondre à la question de savoir comment l'homme s'y prend pour transformer la peau de certains animaux en cuirs. Les différentes étapes du travail des mégissiers (travail humide puis travail à sec) donnent aussi à entrevoir la dimension d'une économie locale qui ne négligeait aucun des sous-produits (feutres, colles …) et s'inscrivait dans une forme de développement durable. Les usages des différents cuirs obtenus, (veloutés, pigmentés) en maroquinerie, en parcheminerie et en reliure sont abordés en fin de visite.

- ***L'atelier*** est pensé à la fois comme :
  - une étape sensible (visuelle et olfactive) de reconnaissance de différents cuirs ;
  - un temps de manipulation et de fabrication, faisant appel aux propriétés de la matière (choisir le bon cuir, c'est à dire par exemple un cuir pas trop épais, que l'on puisse découper aux ciseaux).

Coût : 2,50€ par élève pour la visite et l'atelier (transport à la charge de l'école)

PC03

Initiation à l'aéronautique

En partenariat avec les aéroclub d'Albi et Graulhet

Niveau : Cycle 3 et Ulis collège : priorité aux écoles en REP
Durée : 1 période scolaire.
Module GAIA : PC03 : Initiation à l'aéronautique
Formation des enseignants : 05/ 12 – 17h30/ 19h30

Les programmes :

Mouvements, matériaux et objets techniques, conditions de vie terrestre...

- Observer et décrire quelques types de mouvements : ici le déplacement dans l'air et le rôle de l'air dans ce déplacement (trajectoire et vitesse).
- Comprendre le fonctionnement d'un aéronef : portance, s'orienter dans l'air.
- Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques (construction de stations météo).
- Evaluer et noter (traces graphiques) des relevés météo (t°, pression atmosphérique, hygrométrie…)

Les contenus :

- ***La séquence proposée*** en classe permet aux élèves de se familiariser avec le monde de l'aviation, du ciel et de l'espace. Les champs de connaissance suivants sont abordés au cours des 8 à 10 séances proposées:
  - Aéronautique et mécanique de vol : relation air/ objets (comment un avion reste en l'air ; la mongolfière ; le parachute ; portance ; air chaud/ air froid)
  - Connaissance des aéronefs.
  - Météorologie (instruments et mesures : pluviométrie, vitesse du vent, pression atmosphérique, température…)
  - Navigation et sécurité des vols
  - Histoire de l'aviation
  - Aéro-biodiversité
  - Métiers de l'aéronautique
- ***La visite*** de l'aéroclub d'Albi (1/2 journée ou journée entière) permettra de finaliser cette séquence en découvrant le fonctionnement d'un aéroport : La tour de contrôle, le tarmac, les hangars et les avions.
- Lors de cette visite, ***des ateliers*** seront proposés aux élèves : pilotage dans un simulateur de vol, construction d'instruments de mesures météo…

Coût : gratuit (transport à la charge de l'école).

PC04

Défis solaires

En partenariat avec Planète Sciences Occitanie et Eco Race Albi

Niveau : Cycle 3 ; Ulis collège

Durée : 2 à 3 périodes scolaires.

Module GAIA : PC04 : Défis solaires
Formation des enseignants : 20/10/2022 – 17h30/19h30

Les programmes :

- Concevoir et produire un objet technique en équipe (notion de contrainte, recherche d'idées, modélisation du réel, choix de matériaux, prototype, vérification et contrôles) ;
- Observer et décrire différents types de mouvements (mouvements circulaire ou rectiligne, vitesse) ;
- Identifier les sources et connaître quelques conversions d'énergie (sources et formes d'énergie, chaînes d'énergie).

Les contenus :

- ***La séquence proposée***

Pour répondre au cahier des charges des *Défis solaires,* trois séances à dominante technologique vous sont proposées.

- *La première* consiste à concevoir et réaliser un véhicule rigide et léger qui puisse rouler librement ;
- *la seconde* a pour but l'entraînement des roues par un moteur électrique ;
- *la troisième* est relative au montage d'un circuit électrique comprenant une cellule photovoltaïque et un condensateur.

La démarche s'enrichit d'une réflexion sur les énergies renouvelables et les transformations d'énergie. Elle s'inscrit particulièrement dans une perspective de développement durable et de coopération (travail d'équipe, tenue d'un blog permettant les échanges entre classes).

- ***Détails sur les ateliers :*** Vous serez accompagnés, pour mettre en œuvre les séances finales par le CPD sciences et, si besoin, par un médiateur de Planète Sciences.

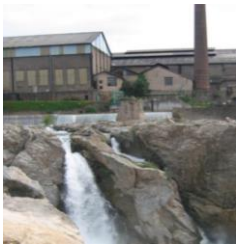
- ***Valorisation du projet :*** Une journée de rencontre des classes participantes, animée par Planète Sciences Midi-Pyrénées, permet à la fois de faire concourir les véhicules fabriqués (vitesse, endurance) et de présenter des ateliers liés à la transmission du mouvement, aux circuits électriques, aux transformations d'énergie ou au système solaire.
  Cette journée se situera dans le cadre de l'ECORACE (compétition de véhicules non carbonés) au circuit d'Albi le dernier vendredi de mai 2023.

Précisions supplémentaires – Les rencontres ayant lieu dans le Tarn, ***en début de période 5*** de 2022-2023, les séquences en classe devront débuter dès le mois de janvier pour voir aboutir le projet.
Coût : 25 € d'adhésion à Planète Sciences Occitanie, qui prête 2 kits par classe (panneau solaire, condensateur, moteur) ;
Prévoir 30 € environ pour du petit matériel complémentaire (roues, engrenages);
Prévoir le déplacement sur le lieu des rencontres.

PC05

Eau, électricité et mouvement

En partenariat avec le Musée du Saut du Tarn à Saint-Juéry



Niveau : Cycle2 & 3 ; Ulis école

Durée : 1 période scolaire.

Module GAIA : PC05 : Eau, électricité et mouvement
Formation des enseignants : 19/10/2022 – 14h/16h

Les programmes :

En cycle 2

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués (c2) ;
- Réaliser quelques circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité (c2) ;

En cycle 3

- Décrire, concevoir et produire un objet technique (c3) ;
- Identifier différentes sources d'énergie et connaître quelques conversions d'énergie (c3) ;
- Etudier des paysages (c3) ;
- Comprendre que l'activité humaine a un impact sur les paysages (c3) ;
- Diversité de la matière (c3).

Les contenus :

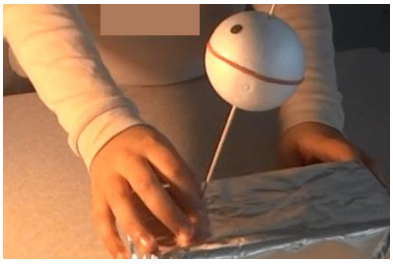
- ***Option 1 : Les circuits électriques (C2 et C3, ULIS école)***
  - ***La séquence*** en classe : circuits électriques ouverts, fermés, en série, en dérivation, conducteurs et isolants, règles de sécurité (conductibilité de l'eau, court-circuit, fusibles et disjoncteurs).
  - ***La visite*** : la force motrice de l'eau pour actionner des martinets, des trains de machines ou des turbines couplées à des générateurs d'électricité ; notion de transformation d'énergie.
  - ***L'atelier :*** transformations d'énergie (force hydraulique, énergie mécanique, énergie électrique) – manipulation et reconstitution d'objets électriques – Chimie et électricité : la pile.
- ***Option 2 : Leviers et balances (C3, ULIS)***
  - ***La séquence*** en classe : fonctionnement de quelques objets du quotidien utilisant le levier (pince, décapsuleur, casse-noix) - trains d'engrenages - transmission du mouvement par poulie et courroie (sens et vitesse de rotation) - défi technique : concevoir et assembler les éléments d'une carte mobile (système de came).
  - ***La visite*** : idem option 1 + observation du mouvement de turbines couplées à des générateurs d'électricité. Une vaste maquette du site permet par ailleurs de simuler une crue du Tarn.
  - ***L'atelier :*** assembler une maquette de martinet - manipuler des maquettes de machines outil entraînées par courroies et moteurs électriques.
- ***Option 3 : Le site industriel du « Saut de Sabo » (C3, ULIS)***
  - ***Séquence et visite*** sont orientées vers la lecture et l'analyse de paysages avec notamment la place de l'Homme dans celui-ci. Les conditions de travail et l'histoire du site métallurgique du « Saut de Sabo » sont abordées lors de recherches documentaires et d'une visite sur place.

Coût : 5€ par élève (transport à la charge de l'école).

PC06

Planète Terre et Soleil

En partenariat avec le planétarium de Montredon-Labessonnié



Niveau : Cycle2 & 3 ; Ulis école et collège

Durée : 1 période scolaire.

Module GAIA : PC06 Planète Terre et Soleil
Formation des enseignants : 09/11/2022 – 14h/16h

Les programmes :

- ***Cycle 2 :*** La Terre et les astres (système solaire, alternance jour/nuit, saisons, lunaisons) ; réaliser une maquette.
- ***Cycle 3 :*** Décrire les mouvements de la Terre et leur influence sur le temps qui passe ; Aborder certains phénomènes géologiques (séismes et volcanisme) et comprendre les risques pour les populations.

Les contenus :

- ***Option 1 : Ombres et lumière, alternance jour/nuit (C2 et ULIS école)***
  - ***La séquence*** en classe tente de répondre aux questions : Tous les objets ont-ils une ombre ? Dans quelles conditions l'ombre est-elle nette ou floue ? Comment agrandir une ombre ? Pourquoi l'alternance jour/nuit ?
  - ***La visite*** au planétarium permet aux élèves d'observer la voûte étoilée, de différencier les astres
  - ***L'atelier*** permet de construire des maquettes modélisant les connaissances abordées.
- ***Option 2 : Journée, nuit et saisons (C3, ULIS école et collège)***
  - ***La séquence*** en classe revient sur l'alternance jour-nuit et aborde la mesure du temps, le sens de rotation de la Terre, la notion d'équinoxe et solstice.
  - ***La visite*** : idem option 1.
  - ***L'atelier :*** modélisations pour mettre en évidence la différence de chaleur en un point donné selon les saisons. Une fabrication individuelle de cadrans solaires équatoriaux conduit à revenir sur la course apparente du soleil.
  -

- ***Option 3 : Volcans et séismes (C3, ULIS collège)***
  - ***La séquence*** en classe, à partir de recherches documentaires, aborde les notions suivantes : Qu'est-ce qu'un séisme ? Où sont-ils localisés ? Quelle est l'origine de la secousse ? Qu'est-ce qu'une éruption volcanique ? Quelle est l'origine du cône volcanique ? Qu'est-ce qu'un tsunami ?
  - ***La visite*** : idem option 1.
  - ***Les ateliers***, à travers des diaporamas, des maquettes ou des dispositifs techniques permettent de modéliser les notions abordées sur ce sujet : formation de la croûte terrestre, tectonique des plaques, séismes, tsunamis… volcans, formation de cônes, viscosité du magma...

Précisions supplémentaires : Une fois les premières séances menées en classe, vous aurez le choix entre être accompagnés sur place, dans votre classe, par le partenaire ou être reçus à Montredon Labessonnié, au Planétarium-Observatoire.
Coût et réservation sont prévus lors du temps de formation.

PC07

Apprendre en jardinant

En partenariat avec l'OCCE, les DDEN du Tarn, le CPIE avec la possibilité d'une composante en langue occitane

Niveau : Cycles 1 & 2 ; Ulis école et collège
Durée : Projet discontinu, couvrant plusieurs périodes et idéalement, toute l'année scolaire

Module GAIA : PC07 Apprendre en jardinant
Formation des enseignants : 12/10/2022 – 14h/16h

Les programmes :

- Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance & mettre en pratique les premières notions d'éco gestion par des actions simples individuelles ou collectives ;
- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ;
- Observer des manifestations de la vie sur les animaux et sur les végétaux : réaliser de petits écosystèmes en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école » (Développement des végétaux ; cycle de vie ; besoins vitaux des végétaux ; chaînes de prédation ; origine des aliments).
- Se repérer dans l'espace et le représenter (maquette, plan, photo) ; se repérer dans le temps et le mesurer
- En langue occitane, le projet « Le jardin / l'òrt », inscrit dans la mise en œuvre du PEAC s'adresse aux élèves de cycle 1 et 2. Il s'appuie sur des pratiques, des rencontres littéraires, il met en œuvre des compétences langagières, scientifiques ainsi que des connaissances à partir de repères patrimoniaux. Ce projet s'inscrit ainsi dans Le Programme académique de référence pour le développement de l'enseignement de la langue et de la culture occitanes.

Les contenus :

- ***Les séquences proposées*** s'appuient sur la coopération et de nombreux questionnements. Que peut-on faire pour avoir de nouvelles espèces de plantes ? Peut-on faire venir des animaux dans notre jardin ? Vont-ils se nourrir de nos plantes ? L'étude de la biodiversité (faune et flore) peut aussi faire l'objet d'un projet de sciences participatives. L'observation du développement des plantes conduit à s'interroger sur les conditions de germination, les conditions de croissance et les moyens de reproduire des plantes.
- **L'étude d'albums en occitan** permet une première approche de la langue régionale, en particulier autour des noms des fruits et légumes. Une étude spéciale peut être envisagée autour des outils du jardin, leur nom dans les 2 langues, et leurs utilisations.
- ***Les visites à thèmes*** telles que les serres municipales, le festival Cinéfeuille, le forum départemental EDD sont rendues possibles par les aides de l'OCCE, des DDEN 81 et du CPIE (voir ci-dessous).
- ***La valorisation du projet et ses prolongements :*** Plusieurs pistes vous sont proposées comme l'échange d'informations entre classes, votre participation au forum départemental EDD ou encore au « Concours des Ecoles Fleuries ».

Précisions supplémentaires : Outre les ensembles documentaires prêtés par la DSDEN du Tarn et qui leur seront réservés, les classes adhérentes à l'OCCE obtiendront auprès de l'association, soutenue par les DDEN du Tarn :

- un prêt de matériel de jardinage ;
- une prise en charge partielle d'un déplacement sur un lieu de visite (serres municipales, festival Cinéfeuille, forum EDD …) ;
- une participation financière à une intervention pédagogique en lien étroit avec ce projet.

PC08

« Tandems solidaires » avec 1 classe d'un autre pays

En partenariat avec Occitanie coopération

Niveau : Cycles 1, 2 et 3
Durée : année

Module GAIA : PC08 « Tandems solidaires »
Formation des enseignants : 05/10/2022 – 14h/16h

Les programmes :
Dans les trois cycles

- Le programme d'EMC sur l'éducation à la citoyenneté mondiale, en relation avec l'altruisme, le respect de l'autre.
- En questionnant le monde, en EMC et en géographie, avoir des repères spatiaux
- Développer un comportement responsable en lien avec les objectifs de développement durable.

Les connaissances visées sont :

- En fonction de la thématique retenue en relation avec un des 17 objectifs de développement durable de l'ONU, elles seront données lors de l'animation pédagogique
- Le respect d'autrui, la découverte du monde, l'éducation à la citoyenneté mondiale

Les contenus :

- ***Vous choisirez une thématique et Occitanie coopération vous trouvera une association locale pour intervenir dans votre classe tout au long de l'année pour monter un projet pédagogique global***. Vous pouvez aussi avoir une idée de partenariat ou un contact.
- Plusieurs temps de formations sont prévus : une visio de présentation générale du dispositif le 15 septembre (un lien vous sera envoyé dès votre inscription) et une animation pédagogique le 5 octobre 2022 entre 14h et 16h pour monter votre projet.
- ***Une journée de valorisation peut être organisée par l'école et le forum départemental EDD peut accueillir un stand de vos élèves***

Retrouvez toutes les infos sur le lien suivant : https://www.oc-cooperation.org/presentation-a-les-tandems-solidaires/

Montage financier du projet : Occitanie coopération financera entre 500 et 3000 euros par classe.

PC09

Etre mouillé ou être au sec

En partenariat avec le musée départemental du textile

Niveaux : ULIS école, ULIS collège et cycle 3.

Durée : Une période scolaire.

Module GAIA : PC09 « Être mouillé ou être au sec »

Formation des enseignants : 16/11/2022 – 14h/16h

Les programmes :

- **Décrire** les états et la constitution de la matière [matière naturelle ou fabriquée];
- **Mettre en œuvre des observations et des expériences** pour caractériser un échantillon de matière [solubilité dans l'eau, miscibilité avec l'eau]; réaliser des mélanges [dissolution, réaction, la matière, résultat d'un mélange de différents constituants] ;
- **Mettre en œuvre un protocole** de séparation des constituants d'un mélange [décantation, filtration, évaporation].

Les contenus :

- ***La séquence proposée*** en classe, porte d'une part sur les mélanges homogènes, les solutions et les mélanges hétérogènes ; d'autre part sur la séparation des constituants de ces mélanges (filtration, décantation, évaporation, résidu sec).
- ***La visite*** se centre sur la transformation des matières premières naturelles, le filage, le tissage, la préparation des tissus puis l'exposition de produits finis. L'accent est mis sur les teintures., le trempage des fibres (mordant, conditions de température). La visite se déroule dans une ancienne usine qui traitait la laine comme matière première du cardage au tissage en passant par la teinture, pour de grandes maisons parisiennes de couture.
- ***Deux ateliers*** sont proposés au choix :
  - **Teinture ou peinture ?** reprenant les techniques vues en classe dans le but d'obtenir une pâte pigmentaire servant de base à la fabrication de l'aquarelle et de la gouache ;
  - **Comment rendre imperméable un tissu ?** Proposant aux élèves d'imperméabiliser un tissu hydrophile, puis de découvrir les nouveaux textiles et les techniques industrielles d'apprêt.
- ***Les prolongements :*** Approfondir l'exploration du concept de matière à travers la diversité des usages : se vêtir – laine filée et tissée-, créer une œuvre -teinture, gouache, aquarelle – mais aussi construire, se nourrir, se déplacer ...

Précisions supplémentaires : la visite et l'atelier se dérouleront en période 4 (mars, ou avril 2023 ; ouverture du musée aux classes du lundi au vendredi)

Coût : 3 € par élève (gratuité pour les maîtres et accompagnateurs) comprenant l'atelier d'investigation.

PC10

La laine, un isolant thermique

En partenariat avec le musée départemental du textile

Niveau : ULIS école, ULIS collège et de cycle 3

Durée : 1 période scolaire

Module GAIA : PC10 « La laine, un isolant thermique »
Formation des enseignants : 16/11/2022 – 14h/16h

Les programmes :

- **Identifier des enjeux liés à l'environnement :** relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir ;
- Identifier quelques dispositifs visant à **mieux gérer les consommations d'énergie ;**
- **Mettre en œuvre des observations et des expériences** pour caractériser un échantillon de matière sur le plan de la conductivité thermique.

Les contenus :

- ***La séquence*** proposée en classe, vise à faire comprendre la limitation des échanges thermiques par un isolant en s'appuyant sur des thermographies de bâtiments d'habitation, puis sur une batterie d'expériences simples.
- ***La visite*** se centre sur la transformation des matières premières naturelles, le filage, le tissage, la préparation des tissus puis l'exposition de produits finis. Elle se déroule dans une ancienne usine qui traitait la laine comme matière première, du cardage au tissage en passant par la teinture, pour de grandes maisons parisiennes de couture.
- ***L'atelier*** reprend la démarche expérimentale découverte en classe en cherchant à savoir quelle forme de laine (en bourre, en fil ou tissée) sera la plus isolante.
- ***Les prolongements*** en histoire et géographie d'une part, en prenant la filière textile du Tarn comme sujet d'étude, en envisageant d'autre part d'engager sa classe (son école) dans une action éco citoyenne : économies d'énergie, d'eau, tri des déchets.

Précisions supplémentaires : la visite et l'atelier se dérouleront en période 4 (mars ou avril 2023 ; ouverture du musée aux classes du lundi au vendredi).

Coût : 3 € par élève (gratuité pour les maîtres et accompagnateurs) comprenant l'atelier d'investigation.

PC11

Vigie Nature

En partenariat avec la LPO et « Vigie Nature Ecole »

Niveau : Cycles 2 et 3

Durée : 1 ou 2 périodes

Module GAIA : PC11 « Vigie nature »
Formation des enseignants : 09/11/2022 – 14h/16h

Les programmes :
En Cycle 2 :

- A travers une démarche d'investigation (questionnement, expériences, description, raisonnement, conclusion), observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain.
- Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure. Manipuler avec soin. Prendre et exploiter des photos.
- Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement.

Les connaissances visées sont :

- Reconnaissance du monde vivant avec le cycle de vie d'animaux et végétaux : élevage, mare pédagogiques, jardins, hôtels à insectes comme autant de lieu d'observation. Réalisation de schémas simples des relations entre organismes vivants et leur milieu.

En Cycle 3 :

- Proposer des expériences simples. Interpréter un résultat, en tirer une conclusion.
- S'approprier des outils et des méthodes : choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience.
- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.
- Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.
- Mobiliser des outils numériques pour communiquer des résultats et traiter des données.

Les contenus :

- ***Séquences proposées :*** L'ensemble des dispositifs « Vigie Nature école », élaborés par le Museum National d'Histoire Naturelle et Canopé, à travers des protocoles simples, précis et réalisables techniquement sans difficulté majeure.
- De « l'observatoire participatif des vers de terre » ou « l'opération escargot » pour les sols, des « oiseaux des jardins » au « suivi photographique des insectes pollinisateurs » en passant par « vigie chiro », de nombreux dispositifs permettent d'explorer les interactions entre biodiversité, territoires et acteurs.
- ***Les thèmes de la visite de la réserve naturelle régionale de Cambounet sur le Sor (oiseaux)*** classification, reconnaissance, observation, protection des espèces menacées.
- ***Détails sur les ateliers :*** Jeux de reconnaissances et ateliers sciences participatives

Coût de la visite: gratuit, transport à la charge de l'école, réservation du créneau de visite lors de l'animation pédagogique

PC12

Vers le label « école en démarche de développement durable » (E3D)

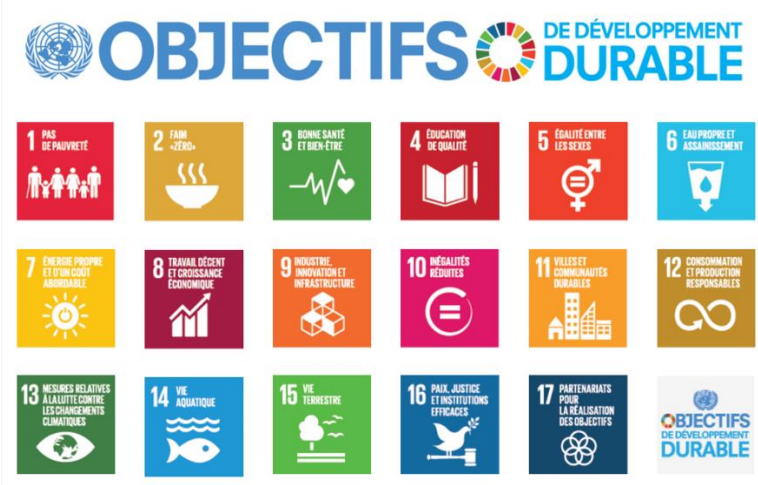
Niveau : Cycles1, 2 et 3

Durée : année scolaire

Module GAIA : PC12 « Vers le label E3D »
Formation des enseignants : 11/10/2022 – 17h30/19h30

Les programmes :

- Les BO font référence aux concepts liés au développement durable. L'éducation au développement durable n'est pas une discipline mais bien une éducation à…transversale. Elle est présente dans tous les programmes des 3 cycles de l'école primaire, et se poursuit en cycle 4 et au lycée.
- Les objectifs de développement durable (ODD) sont aujourd'hui le vocabulaire commun entre l'Education Nationale et les partenaires de l'école.
- Le label E3D est à la fois un outil pour une démarche globale et une valorisation du travail collectif d'une école ou d'un territoire.
- Le label peut être demandé par les écoles maternelles et élémentaires ainsi que par un territoire (RER, écoles et collège, ville…)

Les contenus :

- La démarche d'école en démarche de développement durable (E3D) s'appuie sur un engagement des élèves, des personnels de l'école et des partenaires extérieurs
- Des élèves éco délégués peuvent être désignés, élus en CM1 et CM2
- L'entrée par les ODD permet de diversifier les projets EDD de l'école ou du territoire
- De nombreux partenaires peuvent être mobilisés
- De nombreux appels à projet existent en EDD dont certaines sources de financement
- Une grille d'autoévaluation permet de cibler ses points forts et les domaines de progrès
- Le dossier de demande est renseigné en ligne au printemps de chaque année scolaire
- Les écoles peuvent s'appuyer sur des projets existants pour demander le label E3D
- Une aide méthodologique du référent EDD de la DSDEN est proposée par la constitution du dossier de demande de label E3D
- Cette formation vous permettra de planifier des projets, d'engager une réflexion collective et d'ouvrir le champs des possibles en EDD