

# « Démocratie Scolaire et EDD »

Quelle place donner à la parole des élèves dans la démocratie scolaire?

---

Intervenantes: Nathalie BENOIT, Nathalie CROS, Floriane LENFANT

Durée: 2 heures

# Tour de table

---

- Nom et Prénom
- Discipline.s ou Mission.s
- Localisation de l'établissement



# Programme de l'atelier

---

- *Activité Postit: « Mon mot sur... »*
- *Notions sur la « démocratie scolaire »*
- *Activité Wooclap*
- *Les compétences civiques et sociales visées par l'EDD pour les élèves*
- *Activité de groupes*
- *Mise en commun*
- *Avez-vous des questions?*

## Activité Postit : « Mon mot sur... »

---

- Vous disposez tous d'un Postit, écrivez un à trois mots sur « Qu'est ce que la démocratie scolaire? ». Puis venez coller votre Postit sur le tableau.

1'30

- Qui est volontaire pour venir dépouiller les différentes propositions?
- Que peut-on dire sur l'ensemble des mots?

# Notions sur la « démocratie scolaire »

Nathalie CROS

---

- Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés
- Démocratie scolaire et engagement des élèves
- Mettre les élèves en action pour favoriser l'exercice d'une citoyenneté active

# Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés

---

→ Les délégués de classe : ils existent depuis 1969 :

- Ils représentent les élèves de leur classe, notamment au conseil de classe
- Ils sont des médiateurs entre leurs camarades et les autres membres de la communauté éducative : personnels de direction, personnels enseignant et non-enseignant et parents d'élèves

# Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés

---

## → Les délégués au CVL : juillet 2000

Le CVL est un organe consultatif. Il débat des questions sur le travail scolaire et les conditions de vie des élèves.

- **Il est obligatoirement consulté** avant chaque **conseil d'administration** de l'établissement scolaire, quand l'ordre du jour inclut un de ses domaines de compétences.
- Il est obligatoirement consulté sur les sujets suivants :
- Organisation des études et du temps scolaire
- Élaboration du projet d'établissement et du règlement intérieur
- Organisation du travail personnel et du soutien des élèves
- Information liée à l'orientation et portant sur les études scolaires et universitaires et les carrières professionnelles
- Santé, hygiène, sécurité et aménagement des espaces destinés à la vie lycéenne
- Organisation des activités sportives, culturelles et périscolaires

# Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés

---

## → Les délégués au CVC : novembre 2016

Le CVC est une instance d'échanges et de dialogue entre les élèves et les autres membres de la communauté éducative

.Quand il se réunit, le CVC peut faire des propositions sur les sujets suivants :

- Organisation de la scolarité et du temps scolaire
- Élaboration du projet d'établissement et du règlement intérieur
- Équipements, restauration et internat
- Organisation du travail personnel et accompagnement des élèves
- Échanges linguistiques et culturels
- Bien-être des élèves, climat scolaire et promotion des pratiques participatives
- Mise en œuvre du parcours d'éducation artistique et culturelle, du parcours citoyen, du parcours "Avenir" et du parcours éducatif de santé
- Formation des représentants d'élèves



# Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés

---

→ Les éco-délégués : un corps d'élus qui se généralise à la rentrée 2019 et dont les missions principales sont :

- Porter des projets à construire collectivement
- Être ambassadeurs auprès des services, des responsables des instance de l'établissement, ainsi que des partenaires extérieurs
- Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation
- Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades

# Des corps de délégués distincts mais des objectifs partagés

---

Les objectifs partagés :

- développer de compétences liées à l'exercice d'un mandat
- favoriser un climat scolaire serein
- favoriser une éducation à une citoyenneté active

# Démocratie scolaire et engagement des élèves

---

- La démocratie scolaire désigne tout ce qui concerne la représentation des élèves via un mandat électif
- L'engagement recouvre un champ plus vaste que celui de la démocratie scolaire
- Nous avons tout intérêt à engager nos élèves au-delà des seuls élus

# Mettre les élèves en action pour favoriser l'exercice d'une citoyenneté active

---

- La participation des élèves à la vie collective de l'établissement a un effet positif sur la capacité à se mobiliser en tant que citoyen plus tard notamment dans le cadre associatif
- A l'échelle de la classe, le climat démocratique a un effet positif sur l'implication des élèves dans des projets liés aux thématiques abordées en cours

# Activité Wooclap

---

<https://app.wooclap.com/DEMSCO>

# Comment évaluer l'engagement des élèves et les valeurs portées par celui-ci et l'EDD ?

Nathalie BENOIT

## Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

### CYCLE TERMINAL

#### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# La construction des compétences propres à l'EDD

Nathalie BENOIT



Représentation visuelle de *GreenComp*.

# La construction des compétences propres à l'EDD

Nathalie BENOIT

Les 5 méta-compétences du Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale



5 méta-compétences  
DD&RS



Vision systémique



Vision prospective



Compétences en  
termes de  
changements



Compétences  
individuelles et  
collectives

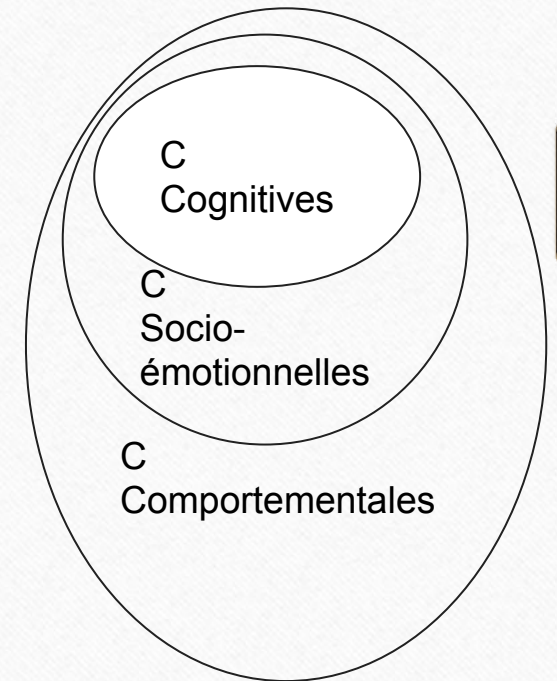
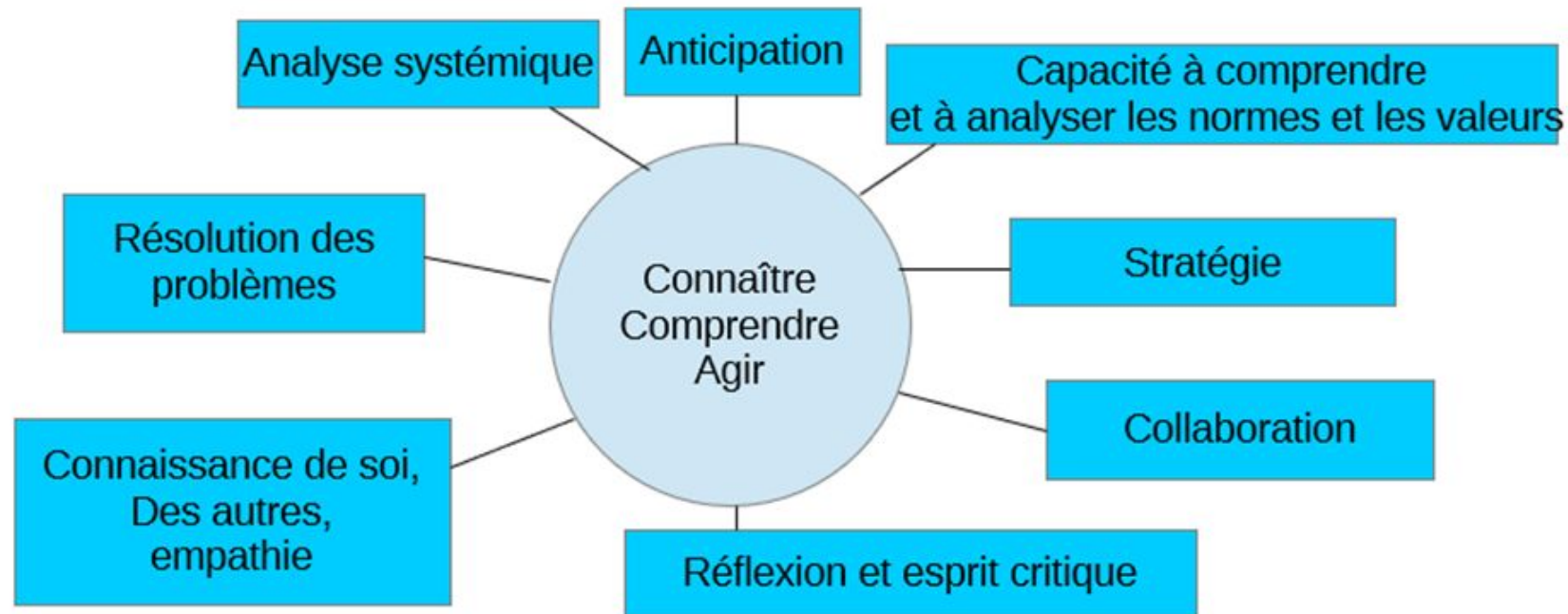


Responsabilité et  
éthique



# La construction des compétences propres à l'EDD

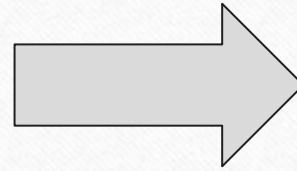
Nathalie BENOIT



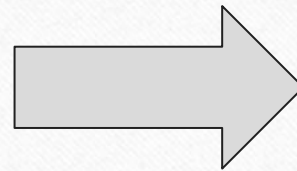
Les objectifs d'apprentissage axés sur la réalisation des ODD, in *L'éducation en vue des objectifs de développement durable : Objectifs d'apprentissage*, UNESCO 2015

# La construction des compétences propres à l'EDD

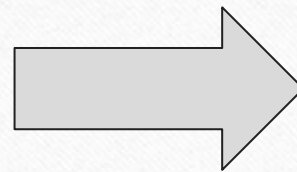
Nathalie BENOIT



des savoirs



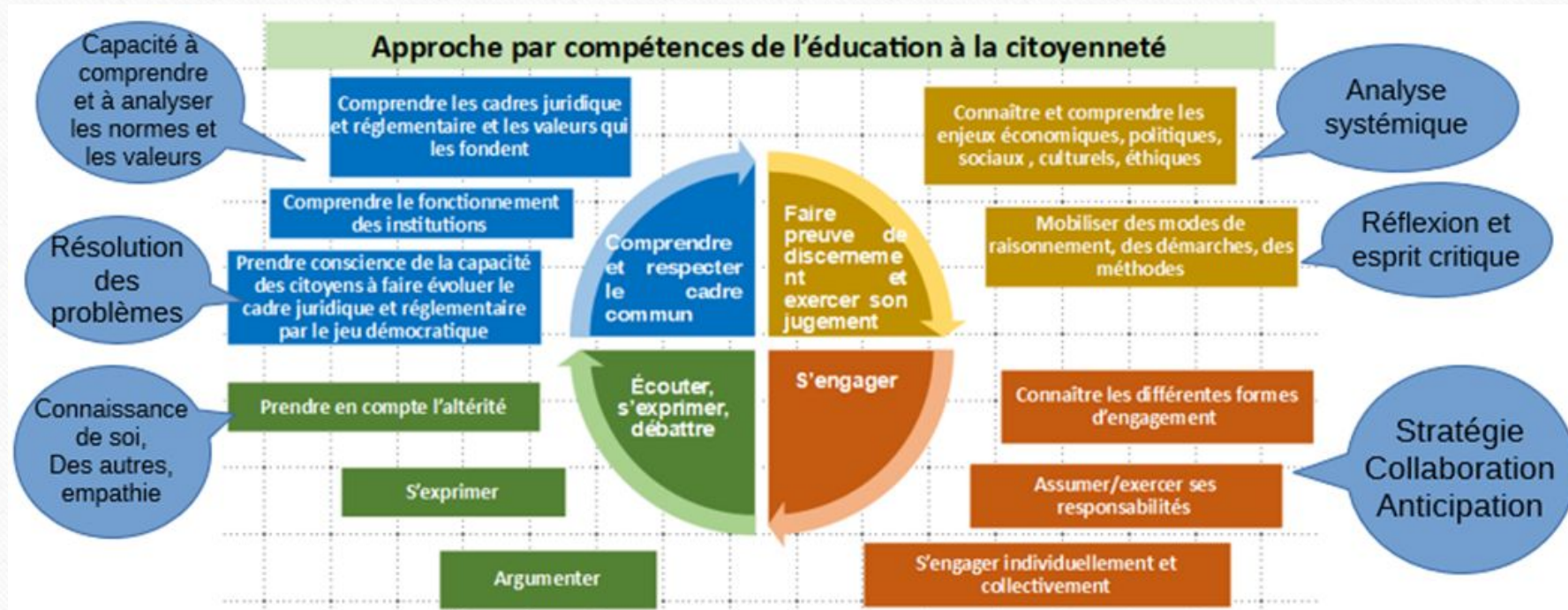
des méthodologies, des  
démarches de raisonnement



des références communes

# Les compétences civiques et sociales visées par l'EDD pour les élèves

Nathalie BENOIT



# Les compétences civiques et sociales visées par l'EDD pour les élèves

Nathalie BENOIT



Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée :  
principes, référentiel, démarches pédagogiques – mars 2023

S'ouvrir à la  
complexité des  
thématiques de  
développement  
durable

Faire preuve  
d'esprit  
critique

Adopter un  
comportement  
éthique et  
responsable

Agir  
individuellement  
et collectivement

– Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycées
<p><b>Connaissances</b></p> <p>Connaître les effets immédiats et futurs de ses gestes et de ses actions dans une perspective de durabilité.</p> <p><b>Capacités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprendre que la durabilité se situe dans des dimensions à la fois historique et prospective ;</li> <li>✓ acquérir progressivement un mode de pensée créatif et prospectif en anticipant des résultats, en utilisant le réel pour imaginer des solutions possibles.</li> </ul> <p><b>Attitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ situer son action dans un contexte global : repérer les enjeux, les objectifs, les conséquences et les limites de ses actes ;</li> <li>✓ s'inscrire dans un mode d'action collectif et coopératif par l'écoute, le dialogue, le débat argumenté et la conduite de projets.</li> </ul>	<p><b>Participer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adopter quelques éco-gestes ;</li> <li>– participer à une action concrète : accomplir une tâche ;</li> <li>– savoir écouter les idées des autres.</li> </ul>	<p><b>Comprendre pour agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendre le sens et l'intérêt de quelques éco-gestes ;</li> <li>– imaginer des solutions à un problème simple ;</li> <li>– participer à une action concrète : comprendre un choix et accomplir des tâches ;</li> <li>– exprimer un point de vue et accepter celui des autres.</li> </ul>	<p><b>Devenir acteur de ses choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifier et justifier des éco-gestes ;</li> <li>– comprendre ce qu'est un scénario simple ;</li> <li>– participer à une action concrète : être associé à un choix collectif pour s'engager et accomplir des tâches ;</li> <li>– envisager des actions qui dépassent le cadre de l'école ;</li> <li>– identifier une confrontation de points de vue, savoir se positionner, justifier son point de vue.</li> </ul>	<p><b>Devenir un acteur engagé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– justifier et analyser les limites des éco-gestes ;</li> <li>– comprendre en quoi consiste la démarche prospective, à partir de quelques exemples ;</li> <li>– participer à une action concrète : intervenir aux différentes étapes d'une démarche de projet ;</li> <li>– proposer des solutions : être capable de relier un enjeu avec une proposition ;</li> <li>– envisager des solutions à plusieurs échelles ;</li> <li>– débattre et rechercher des convergences ;</li> <li>– percevoir la dimension « développement durable » des questions d'orientation.</li> </ul>	<p><b>Devenir un citoyen engagé et critique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mettre en perspective les éco-gestes pour les choisir et les diffuser ;</li> <li>– conduire une démarche prospective en faisant varier des facteurs ;</li> <li>– participer à une action concrète : engager, effectuer, faire le bilan d'une démarche de projet ;</li> <li>– proposer des solutions : choisir, réaliser et rendre compte ;</li> <li>– rechercher des moyens d'action pour s'engager à différentes échelles ;</li> <li>– débattre, négocier et bâtir un consensus ;</li> <li>– articuler ses projets d'orientation aux enjeux du développement durable.</li> </ul>

A vous !  
de jouer !

# Activité de groupes

Nathalie BENOIT, Nathalie CROS, Floriane LENFANT

---

- Par petits groupes (4 à 6 personnes), vous allez travailler autour d'un thème de démocratie scolaire:
  - Les éco-délégués
  - Le CVL
  - Le CVC
  - Le CAVL
  - Les délégués de classe

# Activité de groupes

Du matériel est à votre disposition (référentiels, feutres, postit...). Vous devez réaliser une affiche dans le format que vous souhaitez (carte heuristique, schéma,...). Elle sera mise en ligne sur le site académique

30'

- Objectif de cet atelier:
- ✓ Réaliser une affiche A3 sur la représentation choisie. Dans celle-ci vous devez présenter :
  - Les compétences visées par cette représentation;
  - Les lien avec les compétences par disciplines et la politique éducative de l'établissement;
  - Comment valoriser ces compétences au sein de l'établissement et à l'extérieur;
  - Faire le lien avec les 17 objectifs du Développement Durable.

Les textes officiels:





# Mise en commun

- Chaque groupe présente son travail.

30'

# Avez-vous des questions?

---

- Nous vous remercions pour votre attention et votre investissement durant la réalisation de cet atelier.
- N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez poursuivre la réflexion:

[Nathalie.Benoit@ac-toulouse.fr](mailto:Nathalie.Benoit@ac-toulouse.fr) : Nathalie Benoit

[Nathalie.Cros1@ac-toulouse.fr](mailto:Nathalie.Cros1@ac-toulouse.fr) : Nathalie Cros

[Floriane.Marty@ac-toulouse.fr](mailto:Floriane.Marty@ac-toulouse.fr): Floriane Lenfant

# Bibliographie :

---

- **Bibliographie sur l'évaluation des compétences :**
  - Dossier de l'Ifé n°121 de Janvier 2018 : “A l'école des compétences sociales”
  - Edubref de l'Ifé de janvier 2021 “ L'établissement, la bonne échelle pour l'éducation au développement durable ?”
  - Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques de Mars 2023
  - L'éducation en vue des objectifs de développement durable, Objectifs d'apprentissages, UNESCO, 2015