

Séminaire EDD du 07/06/23

Compte rendu de l'Atelier 6- Les formes d'engagement

Mathilde Dejan, Référente CLEMI
Thierry Garnier, Enseignant STI2D, formateur EDD
Emmanuel Bonté, Enseignant MPC, formateur EDD

19 stagiaires participants, public multi-catégoriel.

Dans la droite ligne de la thématique du séminaire, l'atelier 6 a proposé une analyse descriptive et qualitative des formes d'engagement possibles, pour les élèves comme pour les adultes sensés les susciter.

Animé par deux enseignants engagés en EDD via leur discipline de spécialité et par une chargée de mission du CLEMI, il a souligné la nécessaire articulation entre EDD et apprentissage.

La première partie de l'intervention a consisté en un rapide, mais nécessaire, éclairage théorique sur le lien entre développement durable et l'éducation au développement durable, historiquement construit de 1972 à 2023.

L'évocation des dates clés des différents rapports (Meadows 1972, Brundtland 1987 ...), des COP successives (Berlin 1995, Kyoto 1997, Paris 2015...) a permis de mettre en perspective les enjeux et leur traitement, jusqu'à la date du 24 mars 2023 engageant le conseil supérieur des programmes vers un renforcement des apprentissages liés au développement durable, depuis l'école jusqu'au lycée.

Les incidences dans le fonctionnement des établissements sont antérieures à cette date, avec notamment la circulaire de 2020, qui fait apparaître les écodélégués dans le champ des instances de gouvernance des établissements, ainsi que la démarche de labellisation, et la mise en place des référents EDD.

Les notions liées au développement durable font partie des programmes de certaines disciplines depuis bien plus longtemps encore, ainsi les enseignants sont des témoins directs de l'institution de prendre en compte ces enjeux.

Un point de tension pourrait être à ce sujet un effet saturatif, les élèves se voyant « sensibilisés » chaque année depuis l'école élémentaire sur les mêmes thématiques.

Et de fait, en STI2D, enseignement de spécialité composé de 4 enseignements spécifiques (**innovation technologique et éco-conception ; systèmes d'information et numérique ; énergies et environnement ; architecture et construction**), l'option « énergies et environnement » est la moins choisie des 4.

Cette limite est directement reliée au sens, aux liens que l'élève va faire entre les différents apprentissages et projets éducatifs, elle illustre parfaitement la nécessité d'une réflexion globale, transversale et systémique dans le déploiement de l'edd..

Une tension pourrait aussi résider dans l'enjeu de neutralité des agents de l'état, et de la barrière parfois tenue entre engagement et militantisme ou activisme.

Les stagiaires sont invités à ce sujet à se positionner sur une animation wooclap illustrant cette porosité de certaines postures professionnelles.

Le débat s'engage, sur la limite à respecter en tant qu'enseignant, ou même en tant que structure, par exemple la mission EDD et ses intervenants : sont-ils engagés, militants? Comment eux même se définissent-ils ?

La question de la médiatisation des actions et des projets pose la même question, s'agit-il d'engagement, de simple valorisation des compétences des élèves ou de militantisme ?

Les FIL et le maillage territorial de l'EDD représentent un engagement de l'institution, qui délègue des moyens au service d'un projet.

L'engagement est donc observable sous diverses formes, individuelles, collectives et institutionnelles.

Un stagiaire souligne que l'engagement, la capacité à fédérer, peut sembler plus difficile dans le 1er degré que dans le 2nd degré, des problématiques de transport notamment pouvant se révéler pénalisantes.

L'engagement est aussi la rencontre, rencontrer l'autre, les autres. Favoriser le débat et l'échange, lors de forum, ou en participant à des prix, des concours (prix de l'action écodélégué, participation à des jeux EDD...), en gérant une entreprise collégienne ou lycéenne, en mettant en place une web radio...

Pour tous ces projet, il est souligné l'importance de la mission académique EDD pour aider à la constitution de ressources, la recherche de partenaires....

Le CLEMI, centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information, est au service de l'engagement.

De nombreux points de convergence entre EMI et EDD sont évidents, tels que le développement de l'esprit critique et la culture de l'engagement par exemple.

Le parcours citoyen est un instrument privilégié du lien entre les disciplines, et les formes d'engagement peuvent revêtir plusieurs aspects en lien avec l'EMI :

- participation à des concours (Océan et climat, graines de reporters, jeunes reporters, réinventer le monde, au crible de la science...)
- production d'objets médiatiques en lien avec l'EDD
- mise en place d'un média scolaire (thématique EDD comme lien éditorial), journaux imprimés, web radio, plate-forme radio-éducative, WATTetc...

Le site de la mission académique EMI est pourvoyeur de ressources, notamment dans le recensement des médias possibles à développer, les accompagnent aux différents concours et également sur le cadrage institutionnel des projets.

L'atelier se termine par une participation des stagiaires au jeu « deux tonnes », un atelier immersif qui engage ses participants à la réflexion sur des choix à faire, individuellement et collectivement, pour réduire les effets du changement climatique.