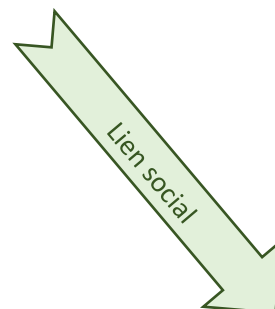
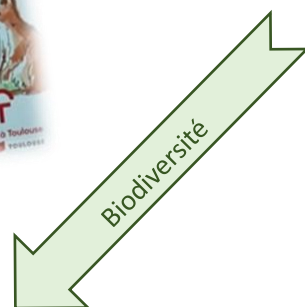


Biodiver-Cité

Connaître, Sensibiliser pour mieux Préserver la biodiversité urbaine



Un projet en lien avec la politique engagée par Toulouse-Métropole



- Découverte des plantes sauvages urbaines et sensibilisation à leur importance
- Défense des plantes sauvages urbaines : création de podcasts

- Création d'un lien social renforcé par la rencontre entre lycéens et élèves du primaire
- Engagement dans une démarche citoyenne : animation d'ateliers par les lycéens auprès d'élèves de primaire

1^{ère} étape : Repérer les changements de la biodiversité locale et en identifier les causes

Utilisation de photos aériennes et de cartes d'état-major (site « Remonter le temps » de www.ign.fr) pour comparer les types d'espaces de végétation sur la zone étudiée.



- Estimation de la superficie du quartier étudié.



- Comparaison des différentes zones végétalisées (biodiversité, utilisation).



- Mise en évidence de zones végétales naturelles avant la période de maraîchage.



- Notifier sur la zone étudiée les différents espaces végétalisés aujourd'hui et par le passé.

Développer un questionnaire vis-à-vis de la nécessité de la préservation de la biodiversité végétale

2^{ème} étape : Sortie de sensibilisation et d'identification des plantes sauvages urbaines du lycée

Nos apprentis naturalistes ont **observé** et **identifié** les plantes sauvages du lycée à l'aide de l'application PlantNet



Dessin des plantes



Recherche des espèces et de leurs vertus



3^{ème} étape : intervention de Boris Presseq, botaniste au Museum de Toulouse

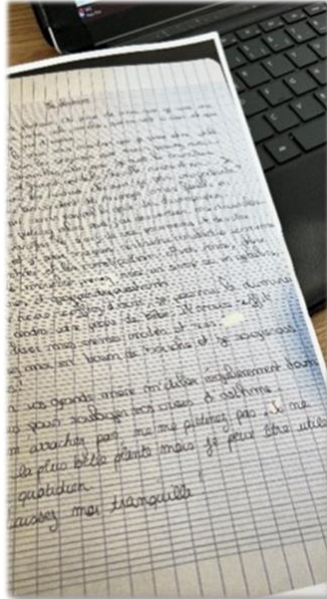
Approfondissement de l'identification des plantes sauvages urbaines du lycée, découverte des vertus des adventices, du principe de sélection naturelle et d'impact du milieu.



4^{ème} étape : choix de la plante adventice à défendre, écriture du plaidoyer et enregistrement

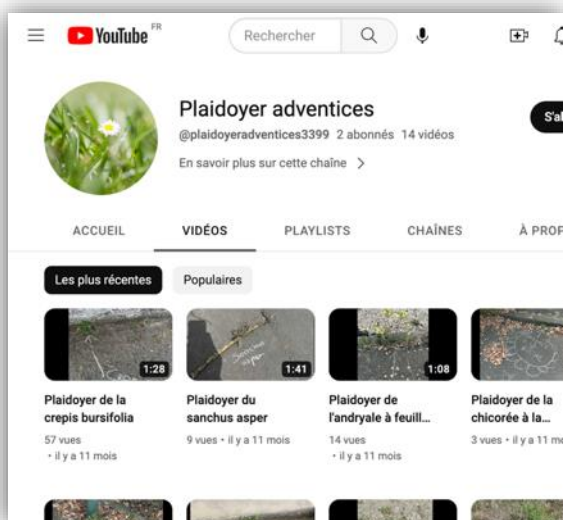
Compétences travaillées :

- **Écrit :** - Rédaction en groupe du plaidoyer de la plante choisie. Utilisation d'arguments, de raisonnements et de procédés (**savoir convaincre et persuader**)



- **Oral :** - Mise en voix du plaidoyer (rythme, articulation, expressivité)
- Enregistrement pour réalisation de la vidéo finale

<https://youtube.com/@plaidoyeradventices3399>



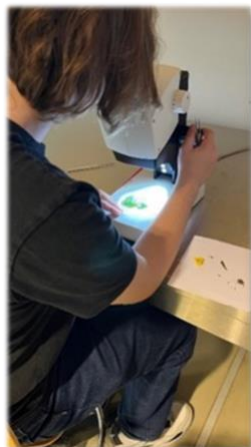
6^{ème} étape : Sortie aux jardins du Muséum de Toulouse

« Nommer pour faire exister »

- **Marquage à la craie** du nom des plantes sauvages rencontrées sur le trajet :
« Nommer pour sensibiliser et faire exister »



- **Enrichissement des arguments** de défense : participation à un atelier sur les facultés d'adaptation liées à la sélection naturelle et sur les vertus des plantes sauvages urbaines.



7^{ème} étape : Préparer un support à destination des CM2 présentant les plantes adventices locales et leurs vertus

Sensibiliser au rôle des plantes adventices dans l'adaptation des milieux urbains au changement climatique.

- Collecter les arguments géographiques afin de préparer l'atelier mené avec les classes de CM2



- Réaliser des affiches de sensibilisation



- Présentation des affiches aux élèves de CM2



8^{ème} étape : Présentation aux CM2

Présentation à deux classes de CM2 de l'école primaire Ernest Renan de ce travail de sensibilisation

- Envoi avant la rencontre de boîtes présentant des éléments liés à notre projet afin de susciter la curiosité des élèves de primaire.



- Rencontre le 23/05 avec trois ateliers encadrés par les élèves de 2^{nde}

- Identification par les élèves de CM2 des plantes sauvages de leur école et marquage à la craie à la manière de Boris Presseg



- Découverte d'une exposition d'affiches sur les plantes adventices et la nécessité de revégétaliser les milieux urbains + quizz



- Écoute des plaidoyers et choix du plaidoyer préféré (écriture dans leur cahier du lecteur des raisons personnelles de leur choix)



Les plantes sauvages urbaines se défendent!

@plaidoyeradventices3399 3 abonnés 15 vidéos

En savoir plus sur cette chaîne >

ACCUEIL

VIDÉOS

PLAYLISTS

CHAÎNES

À PROPOS

