



ACADÉMIE DE TOULOUSE

Liberté

Égalité

Fraternité

**Mission académique de l'éducation au développement durable
Rectorat de l'académie de Toulouse**

PENSER DEMAIN

Séminaire académique de l'éducation
au développement durable



Un séminaire avec des partenaires



RÉSEAU CPIE



1. L'EDD pour penser demain

par Christophe Escartin,
IEN EG lettres-histoire-géographie,
Chef de mission académique EDD

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



Deux perspectives à donner aux élèves pour penser demain...



Une conception positive et prospective des questions

La promotion d'une conception positive et prospective des questions de développement durable

La mission fondamentale de l'École est de doter la jeunesse d'un avenir et de l'y préparer. L'EDD peut y aider :

- en se gardant de toute vision catastrophiste du futur : l'éco-anxiété, la collapsologie mal comprise, le survivalisme mal expliqué peuvent contribuer à inhiber les initiatives plutôt qu'à les stimuler ;
- en adoptant systématiquement une démarche tournée vers l'avenir car, par définition, la « durabilité » s'inscrit dans le futur.

L'EDD s'est ainsi affirmée comme une autre et nouvelle façon de lire et de penser le monde d'aujourd'hui et celui de demain, un moyen privilégié d'aider les jeunes à donner un sens au monde dans lequel ils vont vivre, à leur donner un horizon, à leur fournir des clés pour participer à la construction de futurs qui ne sont pas écrits.

Vademecum « EDD. Horizon 2030 », janvier 2021
<https://eduscol.education.fr/document/5239/download>

Développer les compétences des élèves pour leur permettre d'envisager un avenir durable

L'éducation au développement durable dans le cadre des enseignements, Eduscol
<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de référence et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, atténuation, adaptation, contournement).



2. Conférence par Nicolas Hervé

« Penser le futur, un enjeu d'éducation pour faire face à un monde en transitions »

PENSER LE FUTUR
UN ENJEU D'ÉDUCATION POUR FAIRE FACE
À L'ANTHROPOCÈNE



NICOLAS HERVÉ

3. Conférence par **Kévin De Checchi**

« Quelle formation à l'esprit critique pour
les citoyens de demain ? »

