

ATELIER 1

Demain, une ville résiliente et durable ?

Cet atelier poursuit plusieurs objectifs :

- Utiliser le référentiel de compétences EDD
- Pratiquer une activité de prospective et mise en abîme de ce qui peut être fait en classe
- Acquérir des notions sur la prospective, l'EDD, les ODD et l'orientation (découvrir les métiers en transition)
- Partager nos imaginaires en termes de ville du futur

Les ancrages théoriques nous permettent d'aborder la définition de la prospective selon Le Larousse : « science ayant pour objet l'étude des causes techniques, scientifiques, économiques et sociales qui accélèrent l'évolution du monde moderne, et la prévision des situations qui pourraient découler de leurs influences conjuguées ». Le créateur de la prospective est Gaston Berger : « Les conséquences de nos actes se produiront dans un monde très différent de celui où nous les avons préparés »

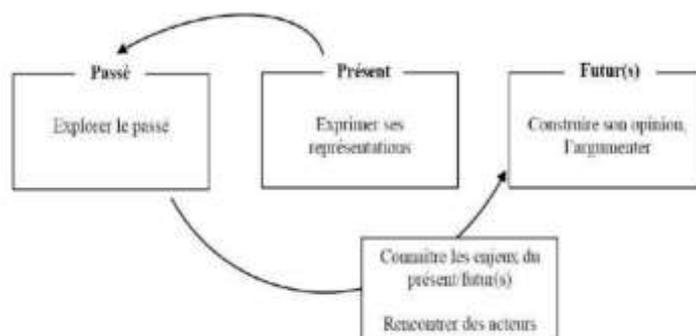
Mais aussi en Géographie : « Réflexion sur le futur, elle part de l'idée que nous construisons le présent en fonction de l'avenir. Il est donc nécessaire, pour prendre des décisions qui auront des effets à long terme, de chercher à comprendre comment l'environnement peut évoluer ». J-Y Léna

Ni prévisions ni futurologie, la prospective est une science de l'action et de l'anti-fatalité (fatalisme ?) qui se fonde, sur 7 idées-clés :

1. Éclairer l'action présente à la lumière du futur
2. Explorer des avenir multiples et incertains
3. Adopter une vision globale et systémique
4. Prendre en compte les facteurs qualitatifs et les stratégies d'acteurs
5. Se rappeler en permanence qu'informations et prévisions ne sont pas de neutres
6. Opter pour le pluralisme et la complémentarité des approches
7. Remettre en cause les idées reçues

La prospective est un concept politique aux implications multiples, elle est différente de la prévision et ménage une place à l'imaginaire.

La prospective est un « arpentage du temps » selon JY Léna.



Les ateliers de prospective menés avec les élèves doivent prendre appui sur le cadre mondial avec les 17 ODD cible et l'Agenda 2030 en France.

Le référentiel de compétences doit guider la mise en œuvre des enseignements afin de cibler des apprentissages en lien avec les 4 domaines de compétences EDD et les 6 thématiques.

De nombreux concours et appels à projets permettent d'engager les élèves dans la prospective comme des concours de cartographie, de dessin, en lien avec le PEAC ...

Pour développer une ville résiliente et durable *les thématiques différentes doivent s'articuler dans une relation symbiotique* (les différentes problématiques et les actions qui s'ensuivent doivent s'articuler de façon synergique) :
L'alimentation / Les transports / La construction / L'organisation politique et sociale / La gestion de l'eau / La gestion des déchets / La vie citoyenne / La place de la nature dans la ville / La consommation et/ou la surconsommation. L'idée est d'interconnecter l'ODD 11 avec les 16 autres ODD afin d'avoir une approche globale.

Nous pouvons prendre appui sur des cas concrets comme la ville Dieu-du-Temple dans le Tarn et Garonne et le quartier de la Cartoucherie à Toulouse.

Parole d'expert, Franck Guillamot, directeur opérationnel du campus des métiers et qualifications BTP et numérique

Les bâtiments comme :

1^{er} vecteur de consommation d'énergie en France

1^{er} émetteur de gaz à effet de serre + de 30%

De plus en plus il faut rénover les centres villes les bourgs et les habitats avec des matériaux bio sourcés.

Géo sourcé = économie circulaire, utiliser les gisements à proximité des lieux de rénovation. Ex : extraction de la terre est-elle réutilisable pour bâtir du nouveau, que peut-on réutiliser pour reconstruire ? Enjeux = faire monter en compétence des jeunes dans leurs pratiques professionnelles pour réutiliser.

Sur l'Occitanie les deux cimenteries = points (activités) hyper carbonés. Dans la construction on essaye de mettre des éléments de terre afin de :

1. Diminuer les transports de matériaux
2. Rechercher de l'inertie

Importance de ramener de la végétalisation dans les villes.

Importance de désimperméabiliser les sols.

Obligation de 77% des éléments détruits dans une construction doivent être réutilisés.

Débats sur :

- la consommation de bois comme matériau de construction alors qu'il est matière première dans plusieurs autres industries ;
- la ZAN = Zéro artificialisation nette,

La loi Climat et résilience du 22 août 2021 a posé un **objectif de zéro artificialisation nette (ZAN) à l'horizon de 2050**.

Cette loi vise à mieux prendre en compte les conséquences environnementales lors de la construction et de l'aménagement des sols, sans pour autant négliger les besoins des territoires en matière de logements, d'infrastructures et d'activités. Actuellement, de nombreux chantiers sont lancés pour être exécutés avant cette échéance.



CR Atelier 1 – Demain une ville résiliente et durable ?



Mise en activité

Travail Jigsaw

Dans cet atelier en jigsaw par 4 il faut imaginer le plan de la ville de demain.

Chaque participant rejoint ensuite un des membres d'autres groupes pour échanger les propositions.

Puis revient dans son groupe pour améliorer le projet.

Les éclairages théoriques, les apports de l'expert et les illustrations des cas concrets permettent dans un troisième temps de se focaliser sur une thématique en particulier, ici par exemple prendre en compte la gestion de l'eau pour améliorer les propositions.

Bilan des productions

Les principes communs qui ont guidé le choix des productions sont :

- une limitation des flux humains et de produits avec des services de proximité, ce qui guide le choix de villes bâties en ilots ou de façon concentrique.
- une place importante des espaces verts
- une relative autonomie alimentaire
- une autonomie énergétique avec l'exploitation des énergies renouvelables
- une mobilité facilitée avec des transports en commun ou un aménagement favorable aux mobilités douces
- des cœurs de ville pour favoriser les solidarités et une vie sociale.

