

## ATELIER 3 : TRANSFORMER NOS MODES DE VIE

### Intervenants :

Samuel Puygrenier, Ingénieur ADEME (Agence de la transition écologique).

Jean Yves Lena enseignant chercheur Université Jean-Jaurès et INSPE :

Sandrine Gayraud, formatrice EDD, enseignante SVT.

### But de l'atelier :

Le but de cet atelier est de comprendre quelles sont les ressources à la disposition des enseignants pour produire des scénarios pédagogiques en lien avec les Objectifs Développement Durable, dans une démarche prospective, tout en nous interrogeant sur notre relation au vivant.

### **I. Les Objectifs Développement Durable/ les Compétences Education au Développement Durable : (S. Gayraud)**

17 objectifs de Développement durable ont été fixés par l'ONU en 2015 pour éclairer les pays sur la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et durable.

Pour en savoir plus sur ces objectifs au sein de l'agenda 2030 de la France :

<https://www.agenda-2030.fr/17-objectifs-de-developpement-durable/>

Pour s'appropriier ces objectifs, les comprendre et devenir acteurs/réalisateurs des grands changements nécessaires à la transition écologique, il faut s'appuyer sur l'éducation, et faire développer aux élèves 4 grands domaines de compétences au cours de leur scolarité :

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/developper-les-competences-des-eleves-pour-une-education-au-developpement-durable-et-la-transition>

Pour aider les enseignants à les mettre en place, et permettre aux élèves de se situer dans l'acquisition de ces compétences, des repères de progression ont été réalisés, du cycle 1 au lycée, sur 6 thèmes :

- Biodiversité et écosystèmes ;
- Alimentation ;
- Eau et changement climatique ;
- Gestion des ressources minérales [*à venir*] ;
- Aménagement durable des territoires [*à venir*] ;
- Numérique [*à venir*].

En général, on attend d'un élève qu'il maîtrise petit à petit ces compétences de la manière suivante :

Participer → Comprendre → Envisager des actions → Devenir un acteur engagé → Evaluer les actions.

Dans le dernier domaine, « Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable », on peut faire travailler les élèves sur une **DEMARCHE PROSPECTIVE**.

## II. Les futurs en transition : une démarche prospective réalisée par l'ADEME. (S. Puygrenier)

L'ADEME en 2021 a répondu à une commande gouvernementale pour réaliser une prospection sur les efforts à réaliser dans différents domaines d'ici 2050, date phare optimiste où le pays devrait atteindre la neutralité carbone. Les ingénieurs de l'ADEME se sont basés sur les résultats notamment du GIEC pour réaliser 4 scénarios possibles du mode de vie des français nécessaires pour atteindre la neutralité carbone, et ont évalué l'efficacité de ces modes de vie sur la production de CO<sub>2</sub>, ainsi que leur faisabilité.

En 2024, l'ADEME a réévalué ses scénarios grâce à des feedbacks et de nouvelles données scientifiques pour nous proposer cette version finalisée :

<https://www.ademe.fr/les-futurs-en-transition/> (Cf. « Rapport transition 2050 »)

1. Génération frugale : sobriété à son max
2. Coopération territoriale
3. Technologies vertes
4. Pari réparateur.

Ces scénarios nous enseignent :

- Que c'est possible ! Mais comporte des paris humains (surtout S1), et techniques (surtout S4)
- La Sobriété reste le meilleur moyen, et c'est vrai pour tous les scénarios
- La réduction de la demande d'énergie est le facteur clé pour atteindre la neutralité carbone
- Pour tous les scénarios, il est impératif d'agir rapidement
- L'industrie va devoir se transformer non seulement pour s'adapter à une demande en profonde mutation (baisse des volumes produits, exigences de durabilité...) mais également pour décarboner sa production
- **Le vivant est l'un des atouts principaux de cette transition**
- L'adaptation des forêts et de l'agriculture devient donc absolument prioritaire pour lutter contre le changement climatique.
- La pression sur les ressources naturelles est très différente d'un scénario à l'autre.
- Dans tous les scénarios étudiés, l'approvisionnement énergétique repose à plus de 70 % sur les énergies renouvelables en 2050.
- Impact économique. 3 scénarios sur 4 permettent de garder le PIB actuel.
- Justice sociale : aucun scénario ne peut se faire sans justice sociale.

Comme toute démarche prospective, le rapport de l'ADEME explicite les limites et les perspectives de chacun des scénarios.

Ressources complémentaires : <https://mtaterre.fr> <https://agirpoulatransition.ademe.fr/acteurs-education/>

### **III. Réfléchir à une nouvelle donne dans les rapports entre les humains et les non humains : la clé de la transition écologique. (J.Y Lena)**

Dans le futur souhaitable, où est la place des non humains ? (Nature, N°588)

- Biomasse totale concernant les animaux aujourd'hui = 4GT, 2X moins grande que la biomasse du plastique !
- Biomasse végétale inférieure à la masse des constructions aujourd'hui sur Terre !

Le déclin de la biomasse sur Terre : (IPBES-2019\_ résumé aux décideurs)

- Interactions humaines directes (extraction exploitation etc...)
- Bruno David : culture commune visuelle pour ce qui est des tableaux par exemple mais pour la biodiversité, cette culture commune est moins évidente.
- Robert Pyle (1993) : on a des expériences de nature qui sont réduites, d'où le terme « d'EXTINCTION D'EXPERIENCE DE NATURE ».

Il faut comprendre ce qui a généré cet éloignement à la nature.

L'éloignement est aussi conceptuel : exemple : le naturalisme. L'humain s'est extrait de l'environnement pour éventuellement l'exploiter. On a fait une coupure nette entre l'intériorité et le reste des espèces vivantes.

Animisme : lire Alessandro Pignocchi, anthropologue en Equateur (BD), Descola.

Comme on a perdu cette relation avec le vivant, on peut s'octroyer le droit d'exploiter le milieu naturel, sans se demander si notre action a une conséquence sur l'environnement.

L'éloignement est donc à la fois physique et intellectuel. Donc on a créé une crise de la sensibilité à l'égard du monde.

L'humain est plus sensible aux taxons qui lui sont les plus proches selon l'évolution (Biais cognitif).

Le problème de notre crise écologique est sûrement donc un problème d'HABITAT. (Morizot, manière d'être vivant). Habiter c'est toujours cohabiter. Aménager un habitat, c'est fragmenter l'habitat. Donc l'humain doit trouver son espace et doit intégrer toutes ses relations avec le vivant.

Bruno David, professeur au MNHN conférence 29 mars 2022, Rennes, espace des sciences → vision du vivant, l'humain est un vivant parmi les vivants.

L'enjeu est d'imaginer des continuités écologiques (réservoirs avec zones de reproduction, corridors pour passer d'un lieu à un autre, cela permet de « maintenir » une continuité) → trames vertes, bleues, noires etc...

Cela donne des modélisations de l'espace et donc une certaine façon d'aménager des territoires.

C'est une façon de donner de la relation entre les êtres vivants.

➔ Se rapprocher des communautés d'êtres vivants et vivre l'expérience.

Les relations entre le vivant et l'humain, fait travailler sur toute la dimension affective : empathie, empathie interspécifique.

Comment vivre ensemble, humains et non humains sur le territoire :

- Habiter ensemble
- Habiter chacun de son côté
- Cohabiter
- Horizon partagé.

Actions déjà en place dans le premier degré pour retrouver le lien entre humains et non humains :

- Cours-oasis (ex : Anatole France à Toulouse), en général c'est participatif (enseignants, élèves...)
- Raconter des histoires (Rob Hopkins, Et Si...)
- La classe dehors

#### **IV. Un exemple d'activité pour s'approprier la transition écologique et notre relation avec le vivant : la mise en récit. (S. Gayrard).**

**Atelier de mise en récit**  
Place à l'imagination

*Par équipe de 4 ou 5, les stagiaires réfléchissent à la problématique suivante tout en répondant aux questions proposées :*

**À quoi pourrait ressembler la vie dans une France dont les émissions de gaz à effet auraient drastiquement baissé en 2050 ?**  
*de Bruno*

1- Vous allez décrire vos modes de vie à l'horizon 2050 ainsi que vos actions concrètes de cohabitation avec les vivants.

- **Nous sommes le 12 juin 2050.**  
je m'appelle.....  
j'ai ..... ans et je vis à .....
- **J'aimerais vous faire visiter...**  
décrivez votre vie en 2032 : logement / travail / déplacements / régime alimentaire / qualité de vie (état des consommations/recyclage...)
- **Je cohabite avec...**  
(racontez une ou deux relations privilégiées avec les vivants)
- **Tous ces changements sont récents...**  
J'ai connu "avant la transition", avant ce virage, c'était dans les années 2020...  
(vous décrivez votre mode de vie d'avant et votre ancienne relation avec les vivants)
- **Etapes clé de votre transition :**  
Il y a eu d'abord... puis... ce qui a bien marché c'est...
- **Demain, je vais... Perspectives**

2- réfléchir à une adaptation de l'exercice avec les élèves :

Exemple de production :

**Atelier de mise en récit :**

**Nous sommes le 12 juin 2050, je m'appelle Gaia, j'ai 25 ans et je vis à la campagne (Gramat), 10000 habitants.**

**J'aimerais vous faire visiter :** Suite à la grande migration des habitants des villes vers les villages, la population de Gramat a plus que doublé. Mais le territoire étant géographiquement difficile à aménager, de plus en plus d'habitants ont choisi l'habitat troglodyte, dont l'accès principal se fait par les gorges (trame bleue). Ce type d'habitat est fort agréable, surtout depuis les grosses canicules qui caractérisent le climat semi-aride de la région depuis 30 ans. Cela nous apporte beaucoup de protection vis-à-vis des vents dominants par exemple. L'Alzou est un peu à sec depuis quelques décennies, mais nous pouvons cultiver dans ses limons des plantes résistantes à la chaleur, notamment des figues, des dattes, quelques céréales : nous pouvons alimenter ces végétaux grâce à un système de pompe de la nappe sous-terrainne, récupération d'eau de pluie, de ruissellement. L'arrosage se fait exclusivement au goutte à goutte, les ingénieurs de l'INRA ont déterminé très précisément pour chaque espèce les besoins journaliers et les agriculteurs sont tenus de ne pas dépasser les quotas sous peine d'une TIG. De nos jours, le système économique capitaliste mondialiste s'est effondré, suite à la pénurie de ressources énergétique. Le système de troc a remplacé la monnaie, et le PIB a été remplacé par l'IDH (indicateur du développement humain).

Je travaille en tant qu'agricultrice, dans une exploitation sur le plateau, j'éleve des ovins et des volailles, qui se nourrissent des herbes des Causses, nous récupérons les œufs, le lait, la laine, pour transformer dans les gorges et créer une économie circulaire, qui respecte à la fois l'environnement et le producteur. Nous ne mangeons que très peu nos cheptels d'animaux, du coup mon troupeau grandit petit à petit, et les naissances autorégulent assez bien les décès de mes animaux. Pour élever les microorganismes nécessaires à la transformation des produits de consommation courante, et à la recherche médicale, nous avons dans la région une ferme à microorganisme.

Certains de mes amis ont transformé les habitats existants, les ont rénovés et chaque maison est autonome, grâce à l'utilisation de panneaux solaires, éoliennes, géothermie. Tous les matériaux sont issus du recyclage de matériaux préexistants. Ces matériaux proviennent de la région d'à côté, et nous proviennent par le rail, électrique, ou bien par les bus à hydrogène.