

## Atelier 3 Transitions : transformer nos modes de vie ?

*Les stats actuels sont alarmants, dus aux activités humaines notamment, ils invitent à analyser les scénarios de l'Ademe qui offrent des perspectives intéressantes pour atteindre la neutralité carbone en 2050. Nous mettrons en lumière les actions individuelles et collectives possibles, puis nous imaginerons nos propres scénarios de transition de mode de vie et discuterons d'applications pédagogiques possibles dans les établissements.*

- 1- Temps d'inspiration basé sur les scénarios de Transition(s) 2050 de l'ADEME
- 2- Temps pour mettre en lumière les actions actuelles pour un mode de vie en transition en relation avec les vivants
- 3- Temps de mise en récit pour imaginer son propre scénario de transition et Discussions sur l'application possible avec les élèves : activités avec élèves en relation avec le référentiel



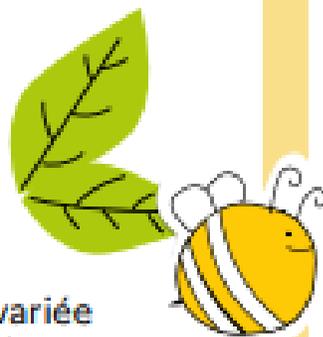
Sandrine Gayrard professeur de SVT Formatrice  
Samuel Puygrenier ADEME  
Jean-Yves Léna Chercheur Université

# Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité



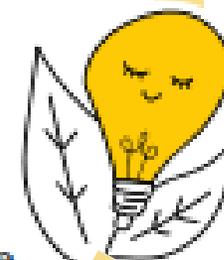
## 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.

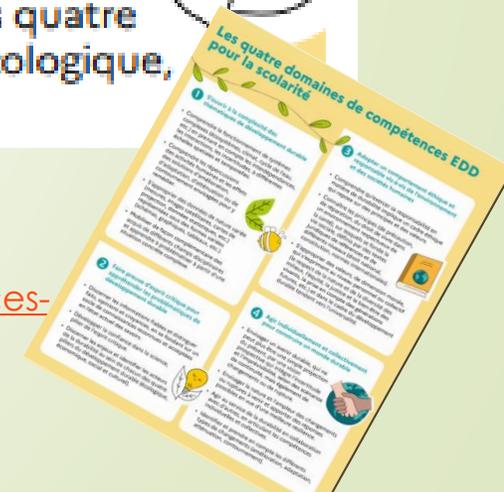


## 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/edd/developper-les-compétences-des-eleves-pour-une-education-au-developpement-durable-et-la-transition>



# Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1



## 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



## 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).



# Des repères de progression identifient les compétences pour l'EDD



Un exemple : Thème 3 – Eau et changement climatique

**Les attendus définissent ce que sait faire l'élève à la fin de chaque cycle.**

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
<b>La gestion durable de l'eau (atténuation et adaptation)</b>				
Participer à la mise en place d'un éco-geste pour préserver l'eau.	Comprendre l'importance de l'eau pour <b>agir</b> en faveur de la préservation de l'eau à l'échelle de l'école.	Envisager des actions en matière de gestion de la ressource en eau qui dépassent le cadre de l'école et <b>identifier les valeurs</b> mises en jeu.	Devenir un <b>acteur engagé</b> qui incarne les valeurs de la durabilité (promouvoir l'équité, la justice, la nature, le respect des besoins des autres espèces, etc.) pour envisager des mesures d'atténuation et d'adaptation pour des usages responsables de l'eau.	<b>Évaluer les actions individuelles et collectives</b> (et les décisions et comportements qu'elles engagent) et <b>devenir un citoyen engagé et critique</b> en proposant des moyens d'adaptation et d'atténuation qui répondent aux enjeux liés à la disponibilité et à la qualité de l'eau et la santé des écosystèmes, des êtres vivants et des humains.

# Des repères de progression identifient les compétences pour l'EDD



Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
<b>Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète</b>				
<p>Explorer et découvrir son environnement proche, poser des questions sur les êtres vivants et se rendre compte de leur diversité et de quelques interactions.</p>	<p>Observer et décrire son environnement pour reconnaître la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations ; être sensible à l'adoption d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.</p>	<p>Analyser des écosystèmes et les caractériser en pratiquant des démarches d'investigation ; reconnaître et s'appropriier les valeurs de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.</p>	<p>Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.</p>	<p>Décrire et analyser la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et critiquer les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.</p>

## Exemple du dernier domaine : *Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable*

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycées
<p><b>Connaissances</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les effets immédiats et futurs de ses gestes et de ses actions dans une perspective de durabilité.</li> <li>• comprendre que la durabilité se situe dans des dimensions à la fois historique et prospective ;</li> <li>• acquérir progressivement un mode de pensée créatif et prospectif en anticipant des résultats, en utilisant le réel pour imaginer des solutions possibles.</li> </ul> <p><b>Attitudes</b> situer son action dans un contexte global : repérer les enjeux, les objectifs, les conséquences et les limites de ses actes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s'inscrire dans un mode d'action collectif et coopératif</li> </ul>	<p><b>Participer</b> adopter quelques éco-gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer à une action concrète : accomplir une tâche</li> <li>• savoir écouter les idées des autres.</li> </ul>	<p><b>Comprendre pour agir</b> comprendre le sens et l'intérêt de quelques éco-gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imaginer des solutions à un problème simple</li> <li>• participer à une action concrète : comprendre un choix et accomplir des tâches</li> <li>• exprimer un point de vue et accepter celui des autres.</li> </ul>	<p><b>Devenir acteur de ses choix</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier et justifier des éco-gestes</li> <li>• comprendre ce qu'est un scénario simple ;</li> <li>• participer à une action concrète : être associé à un choix collectif pour s'engager et accomplir des tâches</li> <li>• identifier une confrontation de points de vue, savoir se positionner, justifier son point de vue.</li> </ul>	<p><b>Devenir un acteur engagé</b> justifier et analyser les limites des éco-gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendre en quoi consiste la démarche prospective, à partir de quelques exemples</li> <li>• participer à une action concrète : intervenir aux différentes étapes d'une démarche de projet</li> </ul>	<p><b>Devenir un citoyen engagé et critique</b> mettre en perspective les éco-gestes pour les choisir et les diffuser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conduire une démarche prospective en faisant varier des facteurs</li> <li>• proposer des solutions : choisir, réaliser et rendre compte</li> <li>• débattre, négocier et bâtir un consensus</li> <li>• articuler ses projets d'orientation aux enjeux du</li> </ul>



ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

# ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE

## Objectif Neutralité Carbone en 2050

Les Accords de Paris en 2015 fixent l'**objectif de stabiliser le réchauffement climatique à +2°**

Pour la France l'objectif **est d'atteindre la Neutralité en 2050.**

Ce qui signifie que les émissions de Gaz à Effet de Serre sont réduites et compensées par des "puits de Carbone".

**Le bilan émissions vs captation = 0**





ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## 4 SCÉNARIOS POUR ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE EN 2050

**TRANSITION(S)**  
**2050**  
CHOISIR MAINTENANT  
AGIR POUR LE CLIMAT

### 4 scénarios pour atteindre la Neutralité

L'**ADEME** (Agence De l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie ) réalise en 2021 **un exercice de scénarisation contrastée** pour atteindre la Neutralité Carbone en 2050.

Elle s'appuie sur **des connaissances techniques, économiques et sociales** et propose une comparaison multi critères de ces scénarios.

## 4 SCÉNARIOS POUR ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE EN 2050



**Génération  
frugale**

**S1**



**Coopération  
territoriales**

**S2**



**Technologies  
vertes**

**S3**



**Pari  
réparateur**

**S4**

# 4 SCÉNARIOS POUR ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE EN 2050

## Les 9 enseignements

1

Nécessitent **une cohérence et une planification orchestrées** avec l'état, les territoires, les citoyens

2

Reposent sur deux sortes de paris : soit un **paris Humain avec le risque de l'acceptation sociale** des mesures soit un **paris Technologique avec le risque de ne pas trouver la technologie miracle**

3

Des transformations d'ampleur qui mettront du temps à produire des impacts !  
**URGENCE D'AGIR**

4

Réduction de la demande en énergie et modification **profonde des usages**

5

Transformation de **l'industrie avec décarbonisation et une production plus qualitative**

6

**Le vivant est l'atout de cette transition**

7

**Les forêts et l'agriculture sont une priorité**

8

La pression que l'on exercera sur les Ressources Naturelles **doit être arbitrée** et est très différente en fonction des scénarios

9

**70 % d'énergie renouvelable au moins**

# 4 SCÉNARIOS POUR ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE EN 2050

## 5 débats de société



### La sobriété jusqu'où ?

S1 et S2 modifient considérablement nos modes de vie : modes de transport (distance et type), partage des lieux de vie ...

S2 la Sobriété repose sur un consensus sociale qui ralentit le procédé. S1 repose sur les quotas, le rationnement et créent des clivages importants dans la société



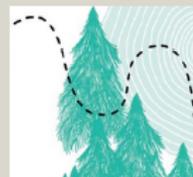
### La sobriété est elle dommageable à l'industrie ?

Comment relocaliser dans un contexte de globalisation ?  
Nécessite des investissements massifs pour décarboner les procédés de fabrication et de la formation pour de nouveaux métiers



### Une autre économie du bâtiment est-elle possible ?

S1 et S2 abandonnent le rêve de la maison individuelle et parient sur la rénovation, S3 S4 misent sur la technologie et les constructions neuves bas carbone. Les impacts sur les consommations de ressources naturelles ne sont pas les mêmes.



### Les puits de carbone naturels seront-ils suffisants ?

Les puits naturels sont fragiles et vulnérables  
Nécessite une politique active de développement des puits naturels et peut être miser sur des puits technologiques



### Qu'est ce qu'un régime alimentaire durable ?

S1 S2 S3 reposent sur une diminution des protéines animales et proposent une agriculture plus ou moins extensive avec plus ou moins de pression sur les ressources naturelles

# 4 SCÉNARIOS POUR ATTEINDRE LA NEUTRALITÉ CARBONE EN 2050

Quel scénario êtes-vous ?



**Génération  
frugale**

S1



**Coopération  
territoriales**

S2



**Technologies  
vertes**

S3



**Pari  
réparateur**

S4



**Celui qu'il reste  
à inventer**

# Dans les années 2030, comment vivrons-nous en Occitanie ?

## Ce qui est certain :

Les vagues de chaleur seront plus nombreuses, les pluies plus rares mais les épisodes de pluie seront plus intenses.

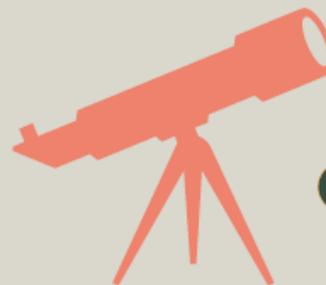
Les productions agricoles souffriront de la sécheresse avec une baisse de rendement.

L'approvisionnement énergétique sera plus que jamais en tension.

Les écosystèmes seront eux-aussi en souffrance (diminution des ressources en eau, perte de biodiversité, ...)

La population sera soumise à de forts risques climatiques, des risques pour sa santé (maladies respiratoires, souffrances liées à la canicule...).

Les populations les plus fragiles seront les plus touchées



## Ce qu'il nous faut inventer ?

Nos propres scénarios de transition ...

Comment contribuer à limiter notre impact sur le changement climatique ?

Comment s'adapter à ce contexte difficile ?



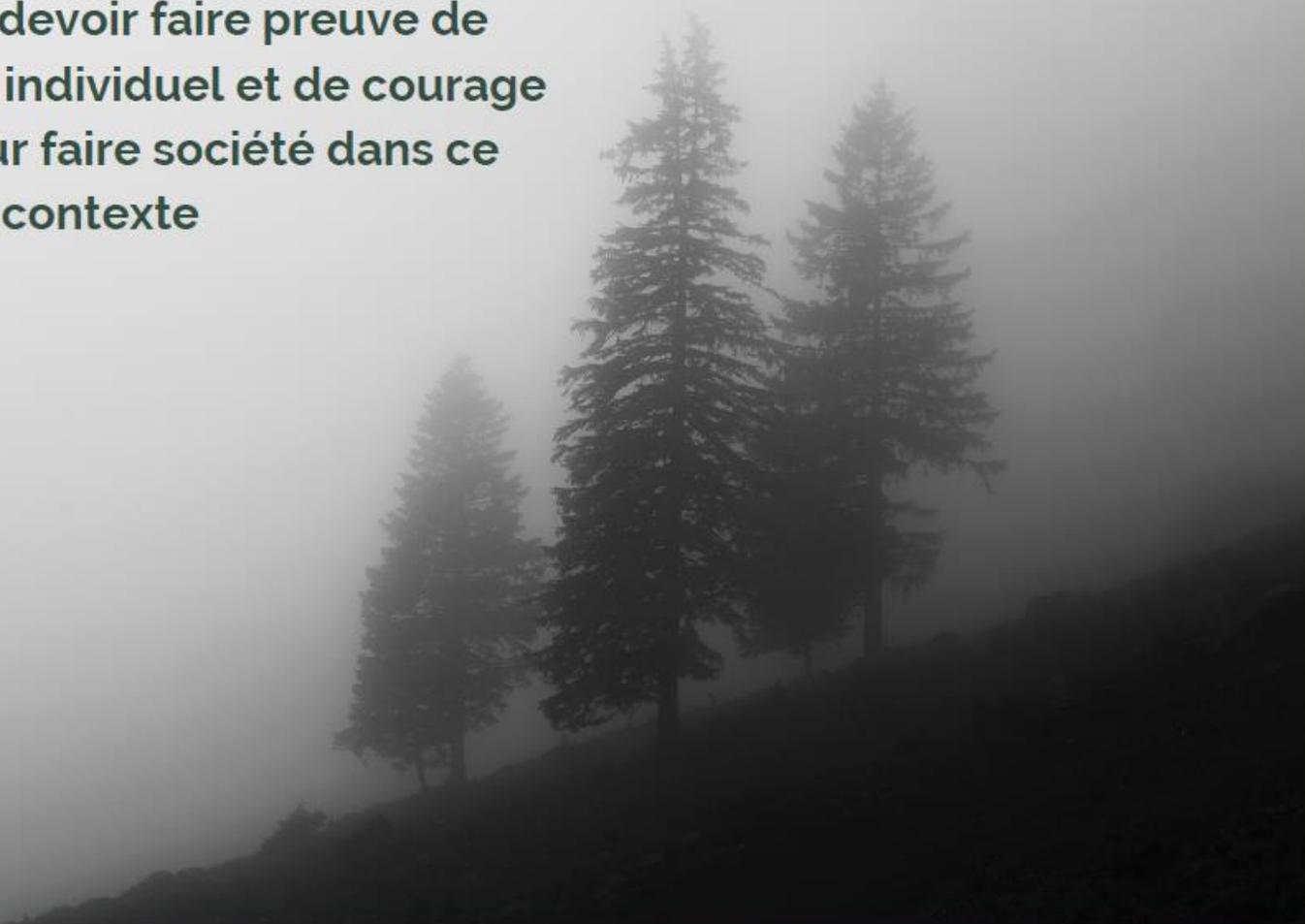
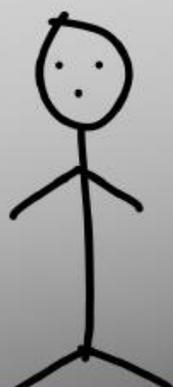


ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Passer de la sidération à l'action

Nous allons devoir faire preuve de  
courage à titre individuel et de courage  
politique pour faire société dans ce  
contexte





ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Passer de la sidération à l'action

**1**

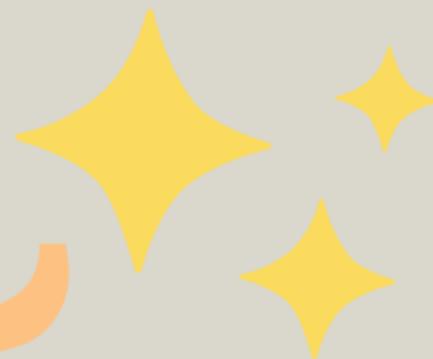
Connaître les forces  
de son territoire,  
savoir d'où l'on vient



**2**

Poser une vision commune  
co-construite de notre  
avenir

Donner envie de se  
mouvoir





ACADÉMIE  
DE TOULOUSE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

## L'importance de la mise en récit

Selon l'historien Yuval Noah  
Harrari, **l'humanité est une  
espèce fabulatrice.** qui en  
se racontant des histoires  
de plus en plus complexes  
développe sa capacité à  
coopérer



Selon le philosophe Georges  
Marshall, pour notre cerveau le  
changement climatique est une  
menace lointaine.

**S'il est capable d'analyser que  
c'est un problème majeur.... ce  
n'est pas ça qui le pousse à agir**



**Notre imaginaire est  
bien pauvre face à  
l'ampleur du  
changement !**

**Tout ce qui compte  
ne se compte pas  
mais se raconte**

**mouvere - émotion  
- mouvement**

# Un atelier de prospective – Place à l'imagination

## Atelier de mise en récit

réalisable avec les élèves - place à l'imagination

Par équipe de 4 ou 5, les stagiaires réfléchissent à la problématique suivante tout en répondant aux questions proposées :

### À quoi pourrait ressembler la vie dans une France dont les émissions de gaz à effet auraient drastiquement baissé en 2050 ?

1- Vous allez décrire vos modes de vie à l'horizon 2050 ainsi que vos actions concrètes de cohabitation avec les vivants.

- Nous sommes le 12 juin 2050, je m'appelle....., j'ai ..... ans et je vis à .....
- J'aimerais vous faire visiter...  
(vous décrivez votre vie en 2050 : logement / travail / déplacements / régime alimentaire / qualité de vie (état des consommations/recyclage...))
- Je cohabite avec...  
(raconter une ou deux relations privilégiées avec les vivants)
- Tous ces changements sont récents...  
J'ai connu "avant la transition", avant ce virage, c'était dans les années 2020...  
(vous décrivez votre mode de vie d'avant et votre ancienne relation avec les vivants)
- Etapes clé de votre transition :  
Il y a eu d'abord... puis... ce qui a bien marché c'est...
- Demain, je vais... Perspectives

2- réfléchir à une adaptation de l'exercice avec les élèves :

# À vous de jouer...