



Penser le futur

Un enjeu d'éducation pour faire face à un monde en transitions

Des jeunes inquiets pour le futur de la planète...



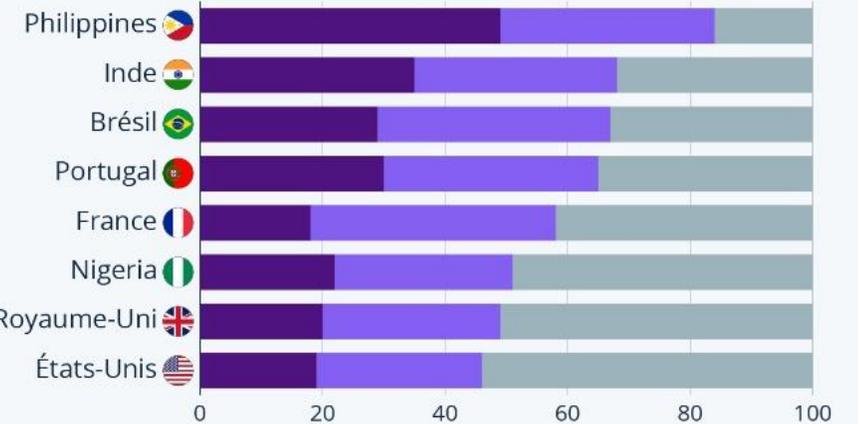
Discours prononcé lors de la cérémonie de remise des diplômes de AgroParisTech le mardi 30 avril 2022. ©Des agros qui bifurquent

L'éco-anxiété s'empare de la jeunesse



Sentiments liés au changement climatique parmi les jeunes âgés de 16 à 25 ans dans une sélection de pays, en %

■ Extrêmement inquiet ■ Très inquiet ■ Autres réponses



* 10 000 répondants (16-25 ans) dans 10 pays, interrogés du 18 mai au 7 juin 2021
Source : The Lancet

Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey



Caroline Hickman*, Elizabeth Marks*, Panu Pihkala, Susan Clayton, R Eric Lewandowski, Elouise E Mayall, Britt Wray, Catriona Mellor, Lise van Susteren



Des jeunes inquiets pour le futur de la planète...

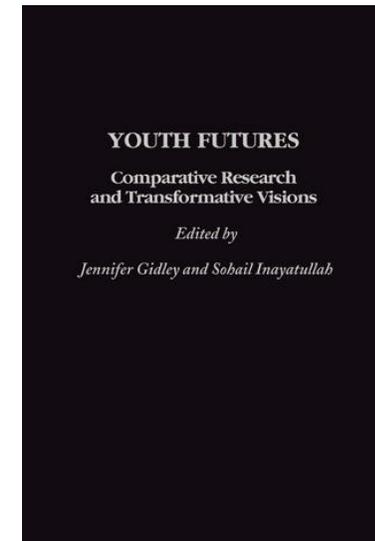
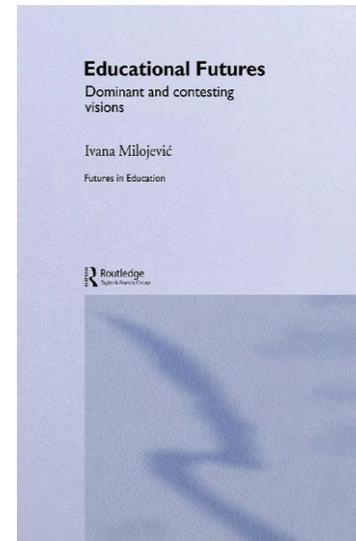
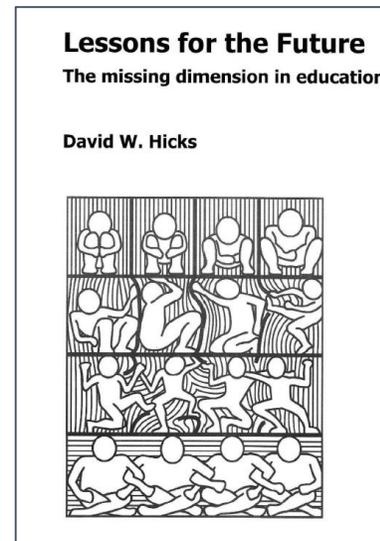
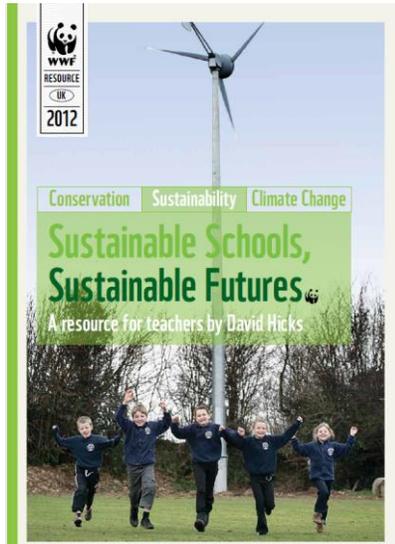
... mais optimistes pour leur futur personnel

***3/4 des jeunes se déclarent optimistes pour leur futur
(1/3 pour l'ensemble des français)***

***2/3 des jeunes pensent qu'ils vivront mieux dans les 10
prochaines années
(1/4 pour l'ensemble des français)***



Des visions du futur des jeunes explorées depuis les années 1960



PENSER LE FUTUR

UN ENJEU D'ÉDUCATION POUR FAIRE FACE À L'ANTHROPOCÈNE



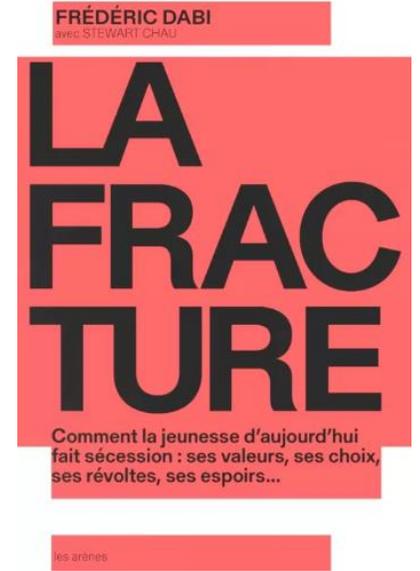
Les travaux montrent que les visions du futur des jeunes :

- sont plutôt pessimistes à propos du futur du monde... et plutôt optimistes pour leur futur personnel
- sont différentes suivant qu'il s'agit du futur probable ou du futur souhaitable
- sont un reflet des inégalités sociales
- sont genrées
- reproduisent les futurs valorisés socialement
- évoluent avec l'âge

Des jeunes fatalistes ?

1/3 des jeunes pensent pouvoir influencer le futur (2/3 il y a 20 ans)

Une génération défiante envers le personnel politique



Articles

Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey

Caroline Hickman*, Elizabeth Marks*, Purni Pihlak, Susan Clayton, R. Eric Levinowski, Elvise A. Maysil, Britt Wiley, Catherine Mellor, Lisa van Santzen

Summary
Background Climate change has important implications for the health and futures of children and young people, yet they have little power to limit its harm, making them vulnerable to climate anxiety. This is the first large-scale investigation of climate anxiety in children and young people globally and its relationship with perceived government response.

Methods We surveyed 10 000 children and young people (aged 16–25 years) in ten countries (Australia, Brazil, Finland, France, India, Nigeria, Philippines, Portugal, the UK, and the USA; 1000 participants per country). Invitations to complete the survey were sent via the platform Kantar between May 18 and June 7, 2021. Data were collected on participants' thoughts and feelings about climate change, and government responses to climate change. Descriptive statistics were calculated for each aspect of climate anxiety, and Pearson's correlation analysis was done to evaluate whether climate-related distress, functioning, and negative beliefs about climate change were linked to thoughts and feelings about government response.

Findings Respondents across all countries were worried about climate change (59% were very or extremely worried and 84% were at least moderately worried). More than 50% reported each of the following emotions: sad, anxious, angry, powerless, helpless, and guilty. More than 45% of respondents said their feelings about climate change negatively affected their daily life and functioning, and many reported a high number of negative thoughts about climate change (eg, 75% said that they think the future is frightening and 83% said that they think people have failed to take care of the planet). Respondents rated governmental responses to climate change negatively and reported greater feelings of betrayal than of reassurance. Climate anxiety and distress were correlated with perceived inadequate government response and associated feelings of betrayal.

Interpretation Climate anxiety and dissatisfaction with government responses are widespread in children and young people in countries across the world and impact their daily functioning. A perceived failure by governments to respond to the climate crisis is associated with increased distress. There is an urgent need for further research into the emotional impact of climate change on children and young people and for governments to validate their distress by taking urgent action on climate change.

Funding AVAAZ.

Copyright © 2021 The Author(s). Published by Elsevier Ltd. This is an Open Access article under the CC BY-NC-ND 4.0 license.

Introduction
Climate anxiety and eco-anxiety (distress relating to the climate and ecological crises) are gaining attention worldwide as people become increasingly aware of the current and future global threats associated with our warming planet. The climate crisis has important long-term implications for physical and mental health as a result of acute and chronic environmental changes, from storms and wildfires to changing landscapes, and increasing temperatures. Climate anxiety is complex, and is recognised to often be based on constructive or practical anxiety. Although painful and distressing, climate anxiety is rational and does not imply mental illness. Anxiety is an emotion that alerts us to danger,

which can cause us to search for more information about the situation and find potential solutions. In threatening and uncertain situations such as the climate crisis, this response can be seen as what is sometimes referred to as practical anxiety¹ because it has the beneficial effect of leading people to reassess their behaviour in order to respond appropriately. However, because the climate crisis is so complex and lacks a clear solution, anxiety can easily become too intense and even overwhelming.² Climate anxiety can be connected to many emotions, including worry,³ fear,⁴ anger,⁵ grief,⁶ despair, guilt, and shame,⁷ as well as hope,⁸ although the presence of these vary between individuals. As research in this field emerges, certain emotions have received more attention,



Lancet Planet Health 2021; 5: e832–839

*First author

Department of Social & Policy Sciences, University of Bath, Bath, UK

Department of Psychology, University of Bath, Bath, UK

Croyances en l'inadéquation des réponses gouvernementales aux enjeux / perception d'une trahison (« betrayal »)



Reformulation du problème...

Devons nous être inquiets que les jeunes soient inquiets ?

Non, il y a des raisons légitimes d'être inquiets...

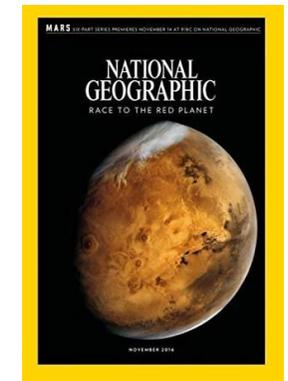
Devons nous être inquiets que les jeunes soient fatalistes, en particulier sur l'action politique ?

Oui, car il n'y a pas de changements possibles en dehors du politique...

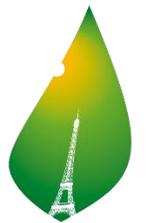
Devons nous être inquiets que les visions du futur des jeunes soient stéréotypées ?

Je ne sais pas... en tout cas, elles semblent constituer un obstacle pour imaginer des changements

Face aux défis des transitions, des futurs en compétition...



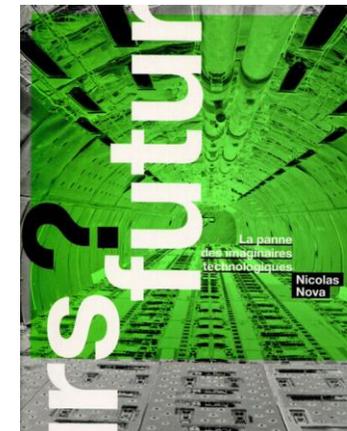
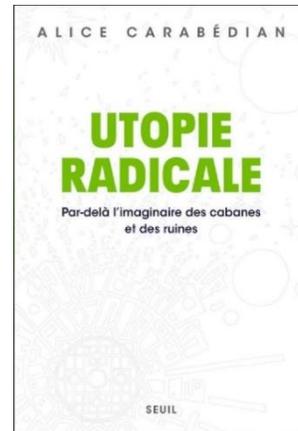
https://www.liberation.fr/debats/2015/06/11/collapsologie-nom-du-latin-collapsus-tombe-d-un-seul-bloc_1327524



COP21-CMP11
PARIS 2015
UN CLIMATE CHANGE CONFERENCE

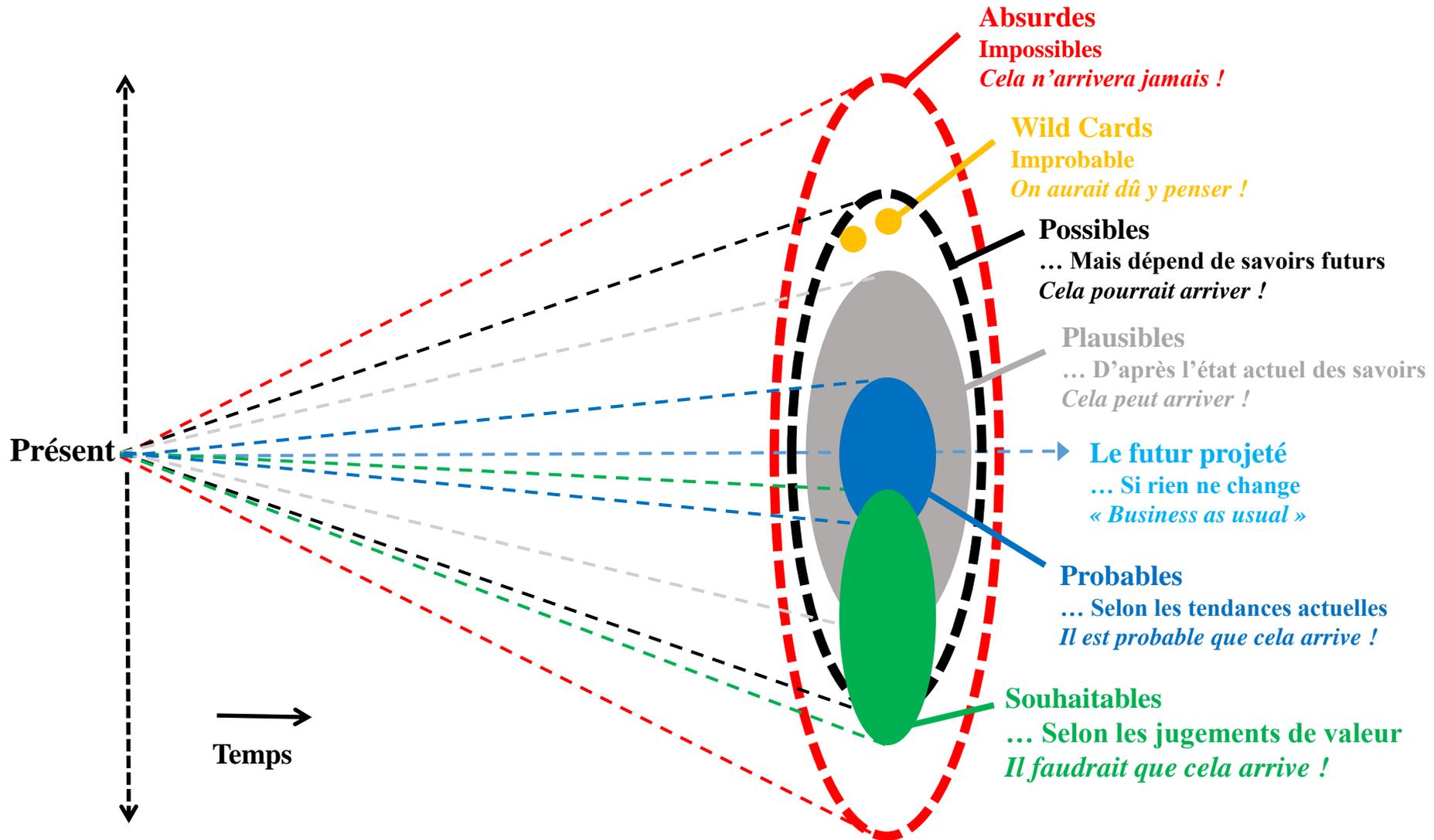


Hopkins (2010)

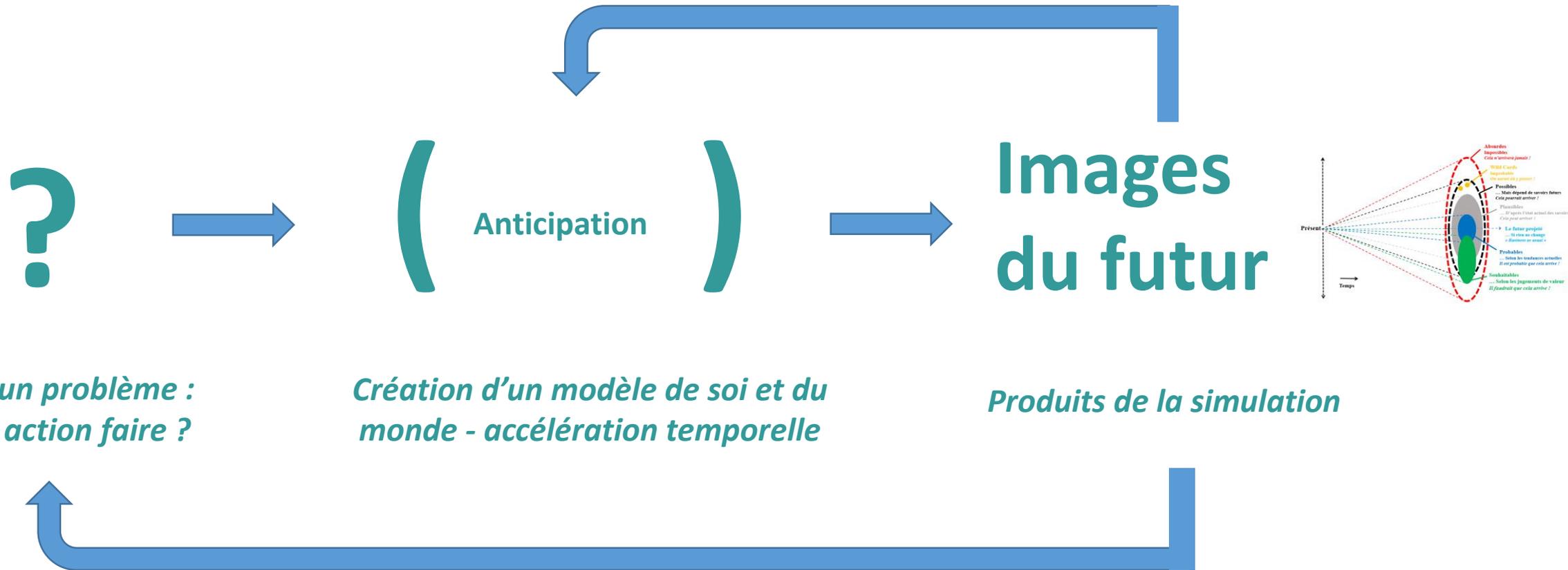


Construire des récits de futurs possibles et souhaitables

Des récits pour ouvrir le « cône des futurs »



Anticiper, se projeter dans des futurs



*Face à un problème :
Quelle action faire ?*

*Création d'un modèle de soi et du
monde - accélération temporelle*

Produits de la simulation

Éducation au futur : Analyser, construire et débattre d'images du futur

Enjeux éducatifs de l'éducation au futur

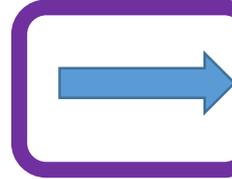
Pédagogie du problème
Action



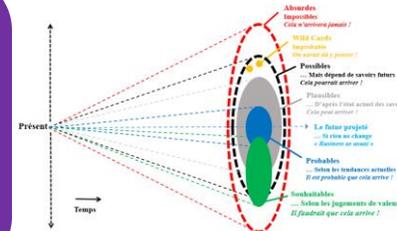
Nourrir
l'anticipation



Construire des
images du futur



Analyser des
images du futur



Face à un problème :
Quelle action faire ?

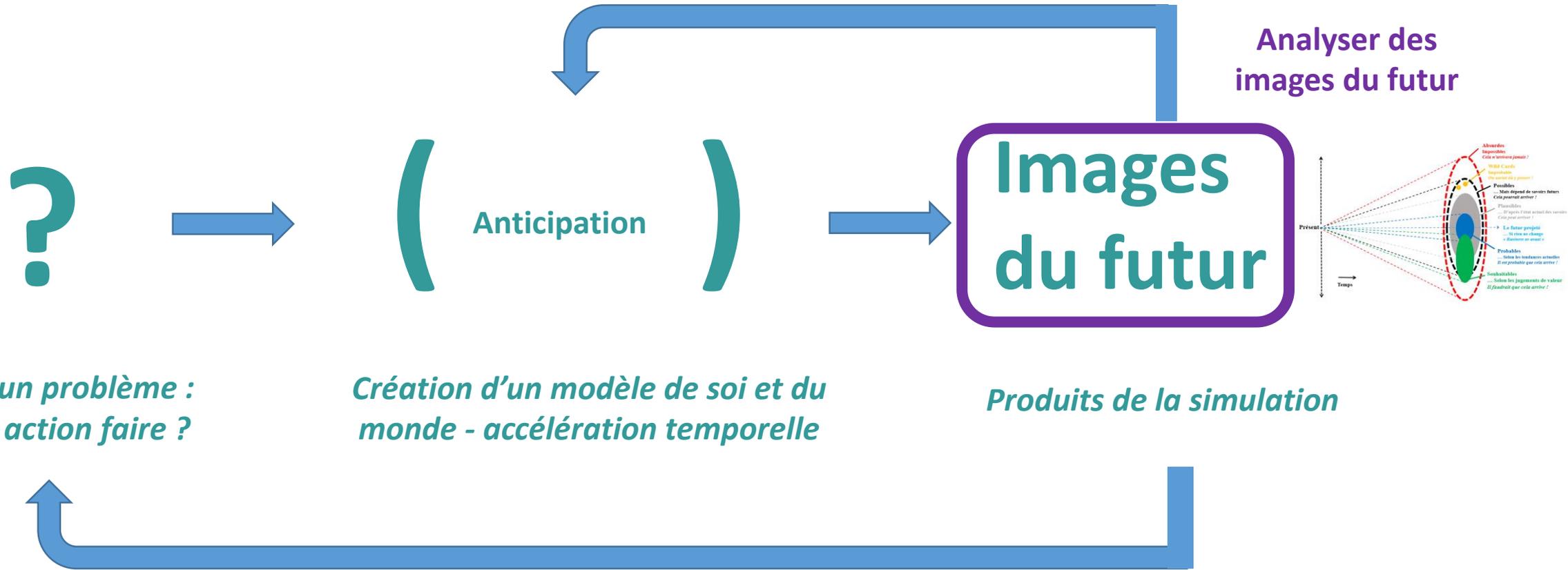
Création d'un modèle de soi et du
monde - accélération temporelle

Produits de la simulation



Débattre des
images du futur

Enjeux éducatifs de l'éducation au futur

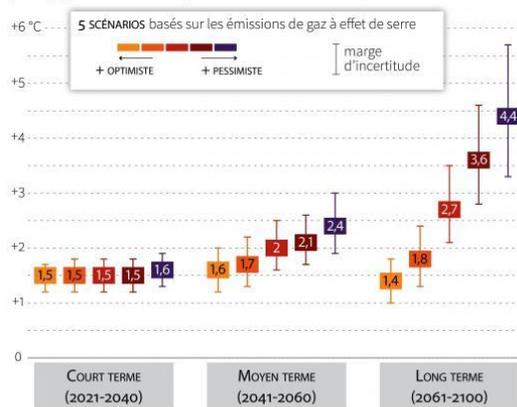


Analyser des images du futur

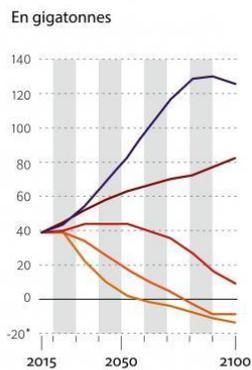
Produits de la prospective

Les scénarios du réchauffement climatique

Augmentation des températures mondiales, en degrés Celsius, par rapport aux niveaux pré-industriels (1850-1900)



Émissions annuelles de dioxyde de carbone pour chaque scénario envisagé



*Émissions négatives : davantage de CO₂ est « retiré » de l'atmosphère que ce qui est rejeté

AFP

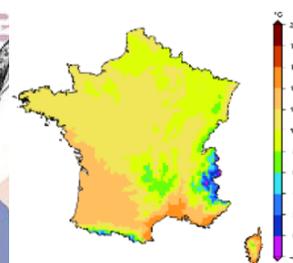
Source : Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (Giec)

GIEC (2021), via AFP

Culture de l'anticipation

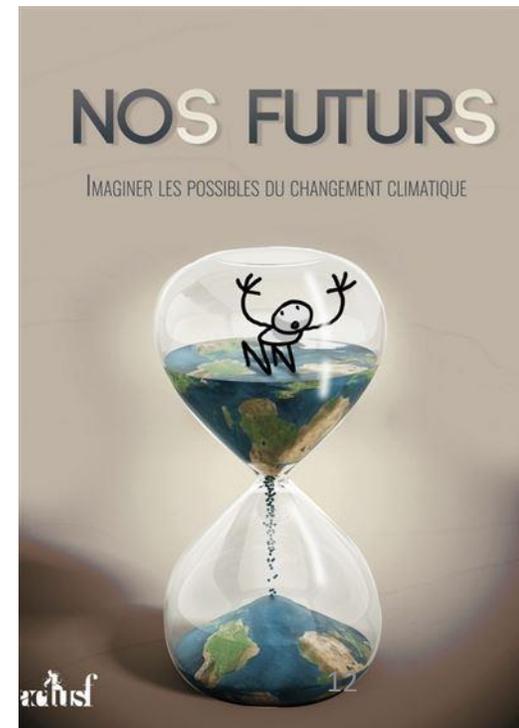


Drias^{les futurs du climat}, projections climatiques pour l'adaptation de nos sociétés.

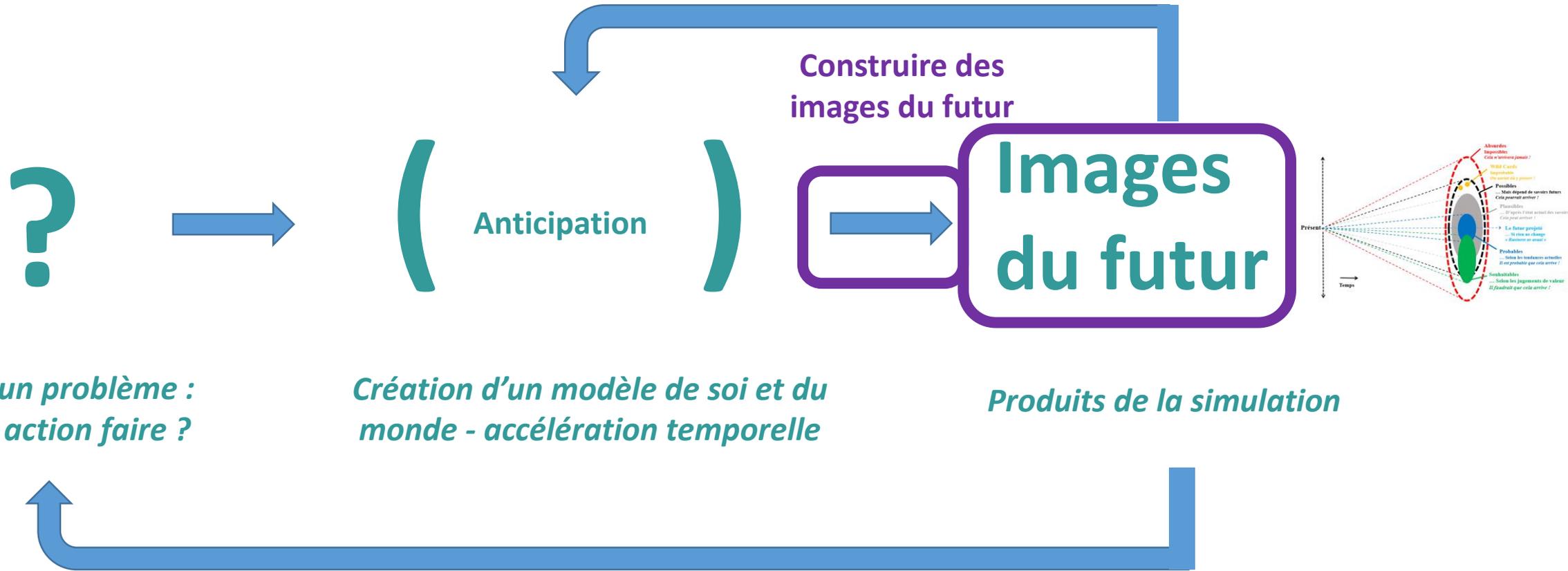


Drias^{les futurs du climat} a pour vocation de mettre à disposition des projections climatiques régionalisées réalisées dans les laboratoires français de modélisation du climat (IPSL, CERFACS, CNRM). Les informations climatiques sont délivrées sous différentes formes graphiques ou numériques.

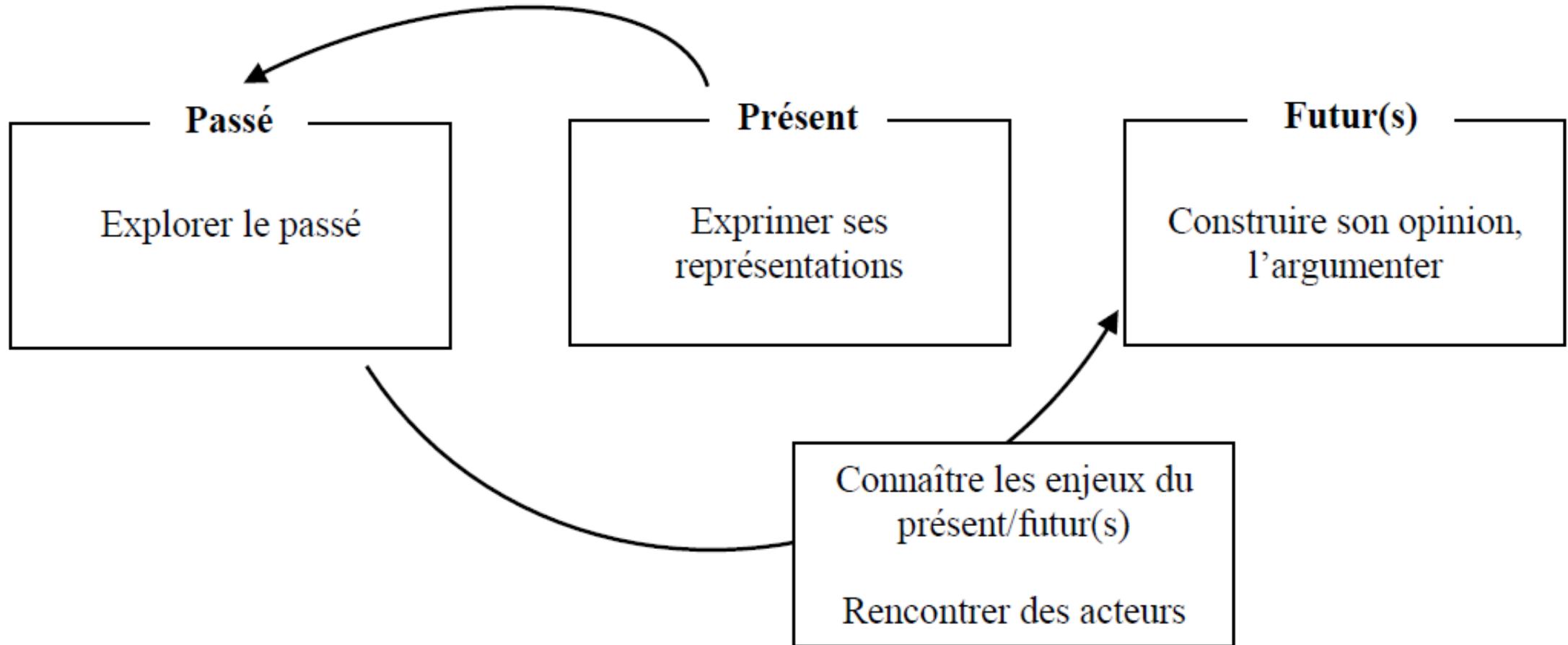
Drias^{les futurs du climat} propose une démarche d'appropriation en trois étapes : l'Espace Accompagnement présente un guide d'utilisation et de bonnes pratiques pour les projections climatiques. L'Espace Découverte permet de visualiser et géolocaliser les projections climatiques au plus près de chez vous, en métropole comme outre-mer : vous avez accès à toutes les informations fournies par les modèles de climat, pour les scénarios les plus récents (RCP) présentés dans le dernier rapport du GIEC. Enfin, l'Espace Données et Produits vous permet de télécharger ces paramètres et indicateurs climatiques sous forme de données numériques.



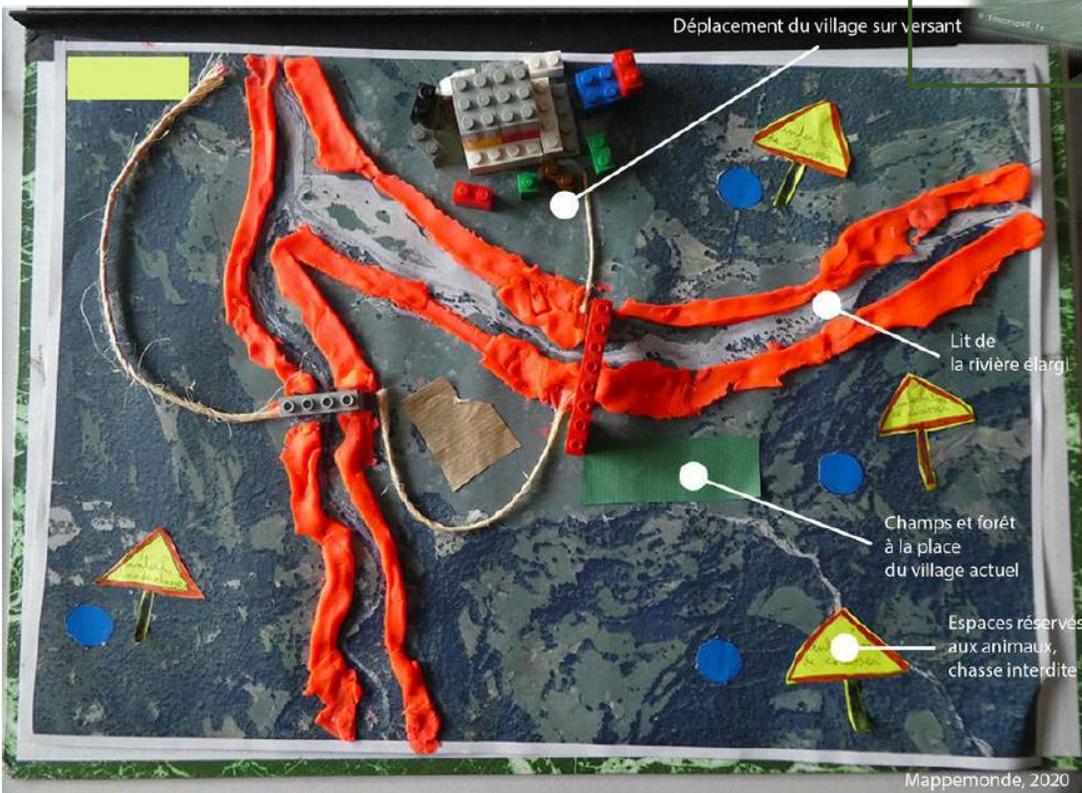
Enjeux éducatifs de l'éducation au futur



Construire des images du futur d'un territoire avec des élèves



Connaissant les risques de votre territoire, imaginer la vallée du Bastan en 2050



Construire des images du futur de systèmes sociotechniques

- Questionner les modèles agricoles



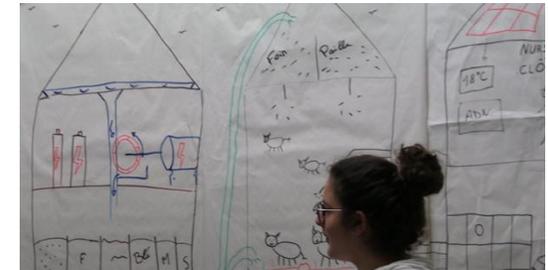
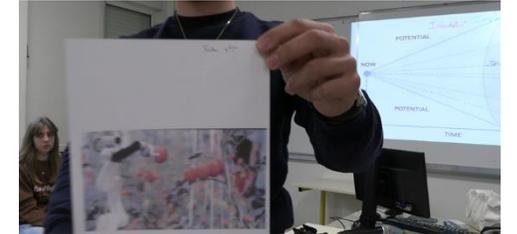
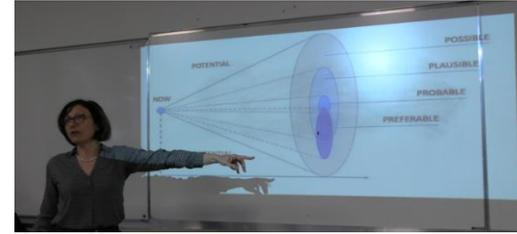
LÉA ÉDUCATION AU FUTUR

DEPUIS 2023

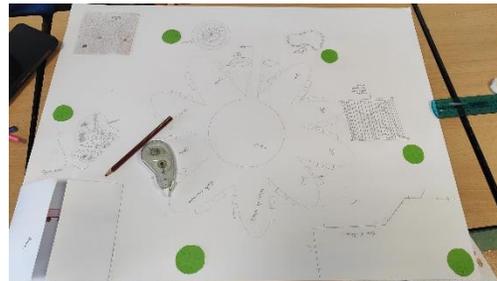
Régions : AuRA, Bretagne, Centre Val de Loire, Nouvelle-Aquitaine, Occitanie, PACA

- ✓ 10 enseignants
- ✓ 7 lycées agricoles répartis sur la France métropolitaine
- ✓ 6 disciplines scolaires
- ✓ 2 équipes de recherche

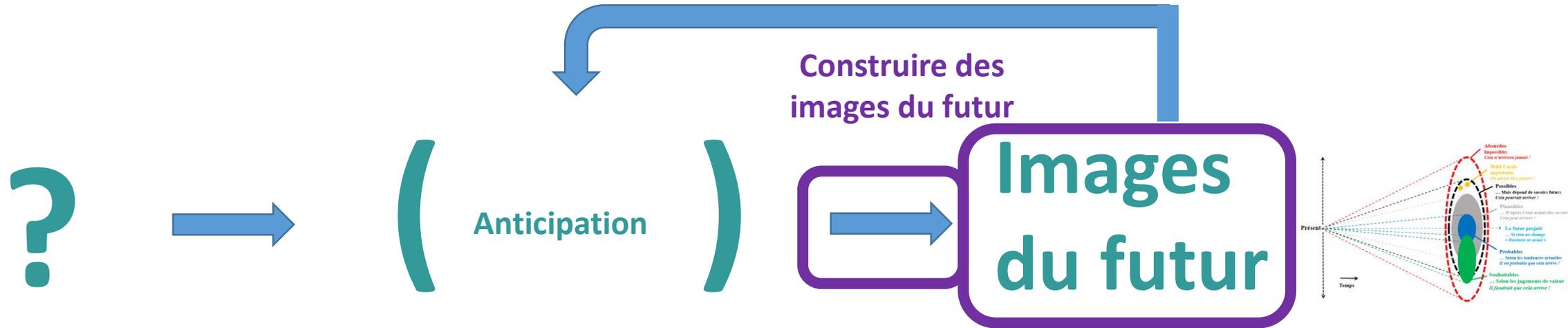
Lycée agricole de Châteauroux



Lycée agricole de Moulins



Enjeux éducatifs de l'éducation au futur



*Face à un problème :
Quelle action faire ?*

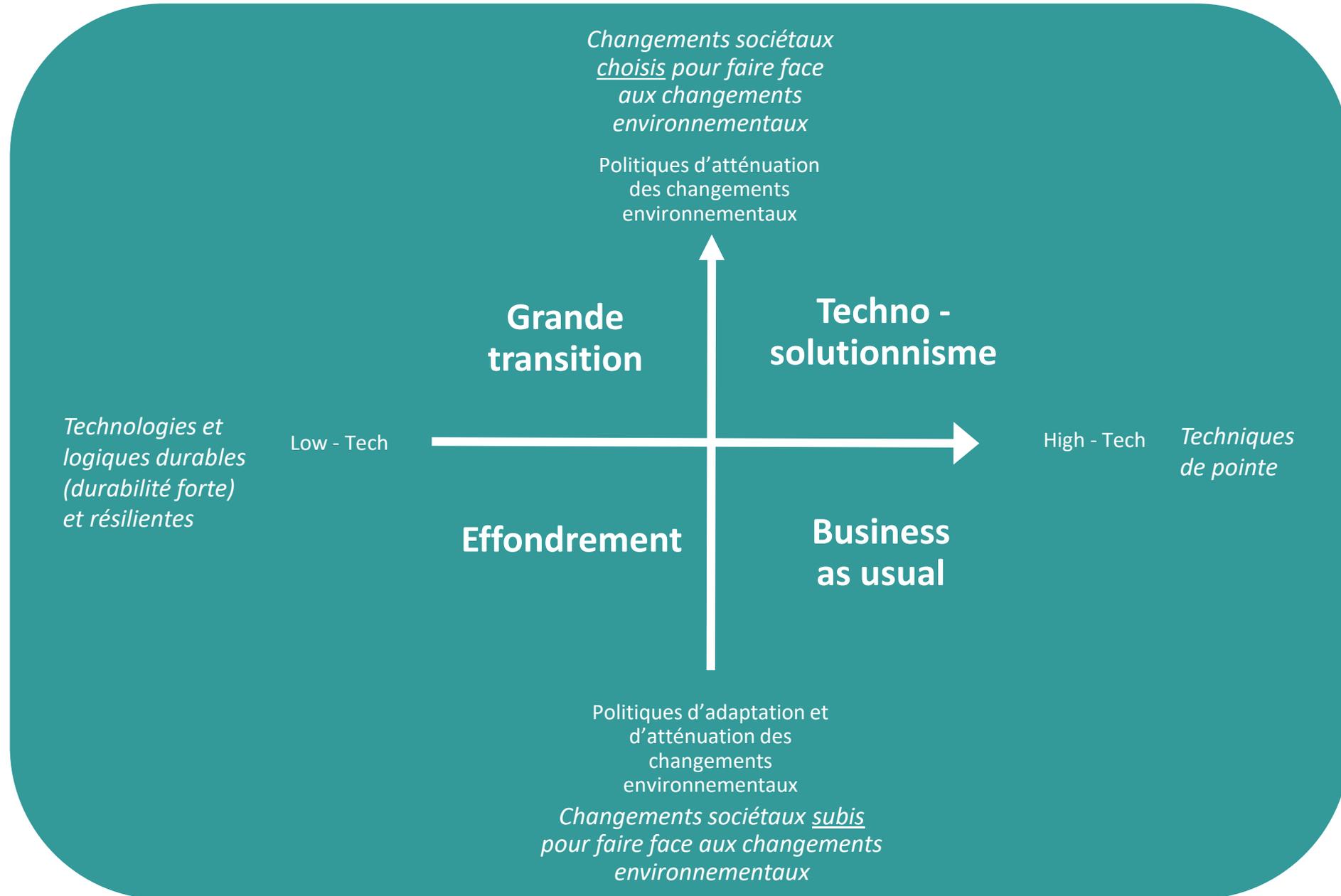
*Création d'un modèle de soi et du
monde - accélération temporelle*

Produits de la simulation



Débattre des
images du futur

Les modes de vie en 2050 dans différents futurs possibles



Les modes de vie en 2050 dans différents futurs possibles

Imaginer un monde

Imaginer une pratique liée à la technique

*La production/consommation
d'énergie*

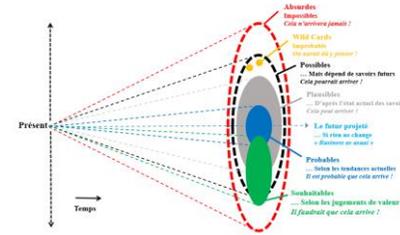
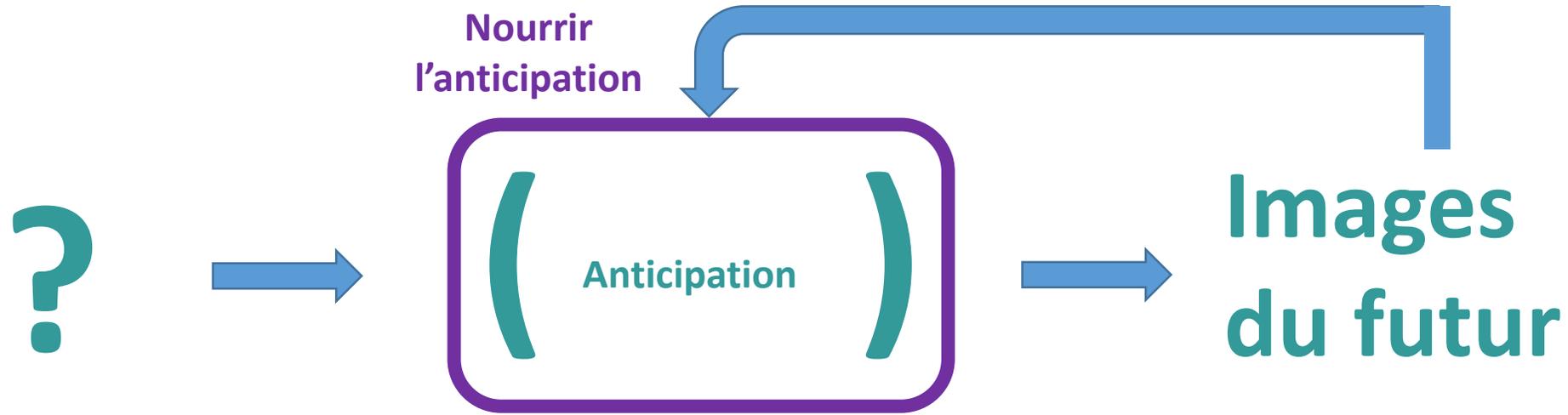
Imaginer une situation de la vie quotidienne /
professionnelle

Imaginer un objet matériel



Discussion /
Débat
des images du
futur

Enjeux éducatifs de l'éducation au futur



*Face à un problème :
Quelle action faire ?*

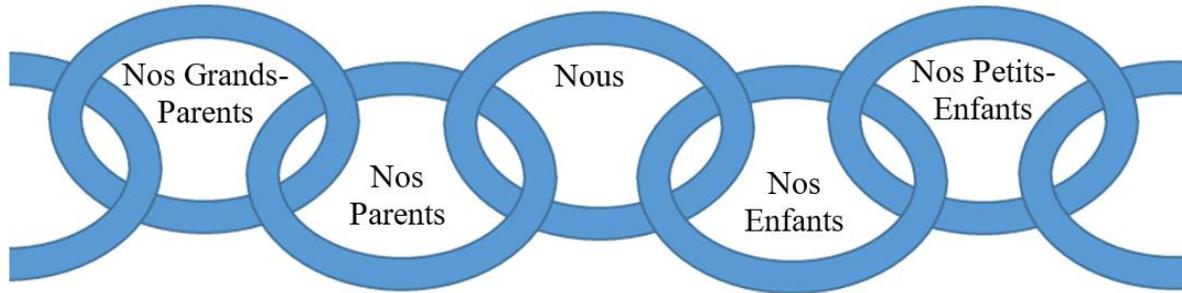
*Création d'un modèle de soi et du
monde - accélération temporelle*

Produits de la simulation

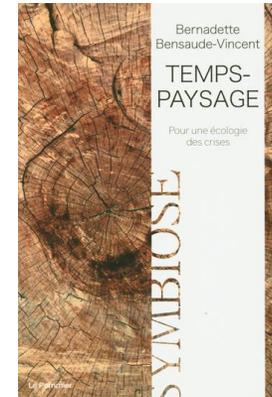


Comment nourrir l'anticipation?

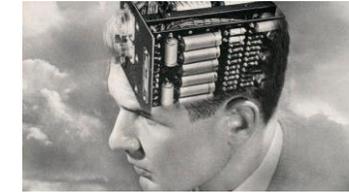
1. L'attention aux temporalités



Le « présent de 200 ans » (Boulding, 1978)

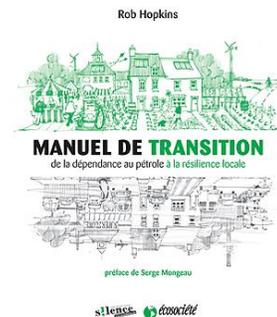
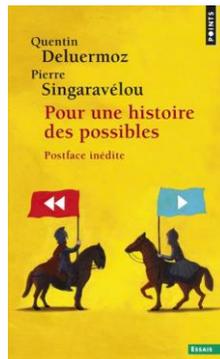


3. L'attention aux images du futur



4. L'attention aux territoires qui cultivent des possibles

2. L'attention aux passés, entre oublis et contrefactuels



Erik Olin Wright
Utopies réelles



5. L'attention aux expériences prospectives



Atelier du futur



Design Fiction Club

Quelques éléments à retenir pour l'éducation au futur

- Articuler rationalité et créativité

- Articuler les échelles collective et individuelle

- Travailler différents futurs possibles

- Nourrir la pensée prospective

- Combiner avec des démarches d'enquête

1. L'attention aux temporalités

2. L'attention aux passés, entre oublis et contrefactuels

3. L'attention aux images du futur

4. L'attention aux territoires qui cultivent des possibles

5. L'attention aux expériences prospectives

*Merci pour votre
attention !*

Penser le futur, un enjeu d'éducation pour faire face à un monde en transitions