

PHOTOLANGAGE

UNE - SEULE - SANTÉ « ONE HEALTH »

FICHE 1 : CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Préparation

Avant de commencer l'activité, préparer le matériel :

- Les photos : le kit comprend 50 photos libres de droit. Prévoir deux groupes et deux kits pour un effectif supérieur à 15 élèves. Imprimer et découper préalablement les photos (éventuellement plastifiées afin de les réutiliser).
- Grandes feuilles A3
- Fiche ressource professeur : « one health »

Pour la première étape de l'activité : aménager la classe de manière à disposer d'une grande table permettant d'exposer l'ensemble des photos. Les élèves devront pouvoir circuler librement autour de cette table.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Le kit photo à imprimer

La fiche ressource professeur

Quelques grandes feuilles

ÉTAPE 1 : LE PHOTOLANGAGE

1-1 OBSERVATION ET CHOIX DE PHOTOS

Cette activité peut être réalisée en une heure (à adapter à vos circonstances de travail et au nombre d'élèves).

Consigne : « Parmi les photos disposées sur la table, vous allez en choisir une qui évoque pour vous la santé (celle qui vous interpelle positivement ou négativement). Elle peut la représenter de manière explicite ou symbolique. À présent, prenez le temps d'observer toutes les photos avant d'en choisir une. »

Le temps de réflexion pendant lequel les élèves se déplacent autour de la table pour observer les photos doit être silencieux.

Chaque élève fait alors le choix personnel de la photo qui l'interpelle.





Objectifs

- S'ouvrir à la complexité du concept de «one health» (domaine de compétences 1 du réf. EDD)
- Définir le concept de « one health », une seule santé (cf. document ressource enseignant)

1-2 EXPRESSION INDIVIDUELLE DES CHOIX

L'enseignant demande à chaque élève de montrer au groupe la photo qu'il a retenu et d'expliquer son choix. En insistant sur la consigne suivante : « A ce stade on se contente d'écouter l'avis de chacun. Si ce qu'une personne dit vous interpelle, gardez-le en tête. Vous aurez l'occasion de réagir après le tour de parole. »

1-3 ÉCHANGES ET RÉACTIONS

L'enseignant demande à chaque élève de montrer au groupe la photo qu'il a retenu et d'expliquer son choix.

En insistant sur la consigne suivante : « A ce stade on se contente d'écouter l'avis de chacun. Si ce qu'une personne dit vous interpelle, gardez-le en tête. Vous aurez l'occasion de réagir après le tour de parole. »

Remarque importante !

Il est impératif d'expliquer aux élèves qu'il ne s'agit pas ici de juger les choix et placements des photos de l'autre, mais bien de partager ses idées. Les différences d'opinion font la richesse de l'exercice et de la réflexion qui s'ensuit.

ÉTAPE 2 : RÉALISATION D'UNE FRESQUE

2-1 PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

L'enseignant demande aux élèves de se mettre en groupe de 4 à 6 et de réaliser une fresque qui représente leur vision de la santé. Une feuille de grand format est remise à chaque groupe.

2-2 OBSERVATION ET CHOIX DE PHOTOS

Les élèves peuvent garder la même photo que celle de l'étape 1 ou en prendre d'autres, au choix de l'enseignant.

2-3 CREATION DE LA FRESQUE

Les élèves doivent collaborer pour associer et relier les différentes composantes de la santé selon leurs liens de cause à effet. Cela est possible grâce au positionnement réfléchi des cartes et à des flèches les reliant entre-elle.

- Les élèves laissent part à leur créativité et personnalisent leur fresque
- L'enseignant accompagne les élèves en fonction des besoins.

2 Options :

- Affichage des fresques dans la classe
- Présentation des fresques par les groupes

Objectifs

- Repérer les interdépendances, les interactions qui interviennent dans le concept de « one health » (domaine de compétences 1 du réf. EDD)
- Faire preuve d'esprit critique pour appréhender la problématique de « one health » (domaine de compétences 2 du réf. EDD)

ÉTAPE 3 : RÉFLEXION COLLECTIVE

3-1 LANCEMENT DE L'ACTIVITÉ

À partir des fresques, l'enseignant lance la réflexion collective :

- Quel comportement éthique et responsable, individuel et collectif, permettrait selon vous d'améliorer la santé (au sens de l'OMS : une seule santé) ?

Option : adapter la question en fonction de la discipline (exemple : en SES, lien avec la croissance, en économie lien avec le développement)

3-2 DÉROULEMENT

- Permettre à chacun de s'exprimer quand il se sent prêt.
- Ne pas s'interrompre, mais écouter avec attention.
- Développer et argumenter les propositions.
- Inviter les élèves à formuler des idées constructives, basées sur des faits, à éviter les idées « toutes faites », les slogans et les « il n'y a qu'à »...
- La prise de parole durant le débat n'est pas obligatoire, mais il y a une obligation d'écoute.
- Le professeur anime l'échange et intervient si nécessaire.

Objectif

Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines (domaine de compétences 3 du réf. EDD)

ÉTAPE 4 : ALBUM PHOTO "one health"

Les élèves doivent réaliser un album photos constitué de photos qui représentent selon eux une "bonne" santé globale.

Les photos peuvent être réunis dans un album papier/numérique ou affichés dans la classe.

Leur présentation par les élèves peut être orale et/ou écrite.



Options :

- créer des photos avec un outil d'intelligence artificielle et travailler alors les prompts
- sélectionner des photos dans la presse ou en ligne
- prendre des photos