

PHOTOLANGAGE

UNE - SEULE - SANTÉ « ONE HEALTH »

ACTIVITÉ PROPOSÉE

L'activité se déroule en 4 étapes d'une heure chacune environ, qui mobilisent chacune au moins une unité de cours (50 minutes).

Étape 1

LE PHOTOLANGAGE

Étape 2

RÉALISATION D'UNE FRESQUE
"One Health" en lien avec les
ODD

Étape 3

RÉFLEXION COLLECTIVE

Étape 4

ALBUM PHOTO

Durée : 4h



Le photolangage est une technique d'animation destinée à faciliter la prise de parole des participants lorsqu'ils s'expriment en groupe. Il permet de faire émerger les représentations initiales personnelles et collectives à partir d'images. Il donne à chacun l'occasion de voir, entendre, réagir à ce qui fait écho en lui et d'évoluer dans sa réflexion personnelle.

L'animateur pose une question qui mobilise :

- La pensée en idées : pensée logique
- La pensée en images : fait réagir associativement à partir des images intériorisées et des affects qui les accompagnent.

Documents à télécharger

- Fiche 1 : Consignes pour l'enseignant
- Fiche 2 : Fiche ressource enseignant « one health »
- Annexe 1 : Les photos

Repères de progression

Thème 1 - Biodiversité et écosystèmes Sous-thème : biodiversité et santé

Cycle 4 : Défendre l'importance de la biodiversité pour la santé humaine pour expliquer des choix de comportements favorables à la santé.

Lycée : Appréhender les controverses sur les liens entre la biodiversité et la santé humaine et devenir un citoyen critique et engagé au service de la santé des êtres humains, des autres animaux et des écosystèmes.

→ Les Objectifs de développement durable (ODD)

C'est en 2015, en parallèle de la COP21 et des accords sur le climat, que les États membres des Nations Unies (193 pays) s'entendent sur un nouvel agenda planétaire commun, l'agenda 2030 qui fixe 17 nouveaux objectifs.



COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

DOMAINES DE COMPÉTENCES EDD

1. **S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**
 - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
 - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'atténuation, d'adaptation ou de contournement envisagées pour y remédier
2. **Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable.**
 - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
3. **Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**
 - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
 - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et qui dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.