

**Des émotions à l'action, la place des nouveaux
récits pour mobiliser les élèves**

Simon Klein
simon.klein@oce.global





L'Office for Climate Education

Une initiative internationale pour l'éducation au
changement climatique



Qu'est-ce que l'Office for Climate Education (OCE) ?



- Créé en 2018 en réponse à l'accord de Paris (article 12)
- Équipe opérationnelle 17 personnes
- Siège à Paris - Sorbonne Université
- Réseau ~ 70 partenaires dans ~ 30 pays
- Sous l'égide de l'UNESCO

Membre observateur de



Co-coordonateur de



Membres fondateurs



SORBONNE
UNIVERSITÉ



Principaux partenaires en France





I. Changement climatique et santé mentale

Conséquences du changement climatique sur la santé mentale



DIRECTE

- Stress post-traumatique
- Solastalgie

INDIRECTE

- peur
- Colère
- Deuil
- **anxiété...**

Solastalgia – Glenn Albrecht 2004 - Australien



Solastalgia: the distress caused by environmental change

Glenn Albrecht ¹, [Gina-Maree Sartore](#), Linda Connor, Nick Higginbotham, Sonia Freeman, Brian Kelly, Helen Stain, Anne Tonna, Georgia Pollard



Solastalgie – dans le monde



Solastalgie – et eco-anxiété



Kabylie 2021 – incendies



Eco-anxiété – dans le monde

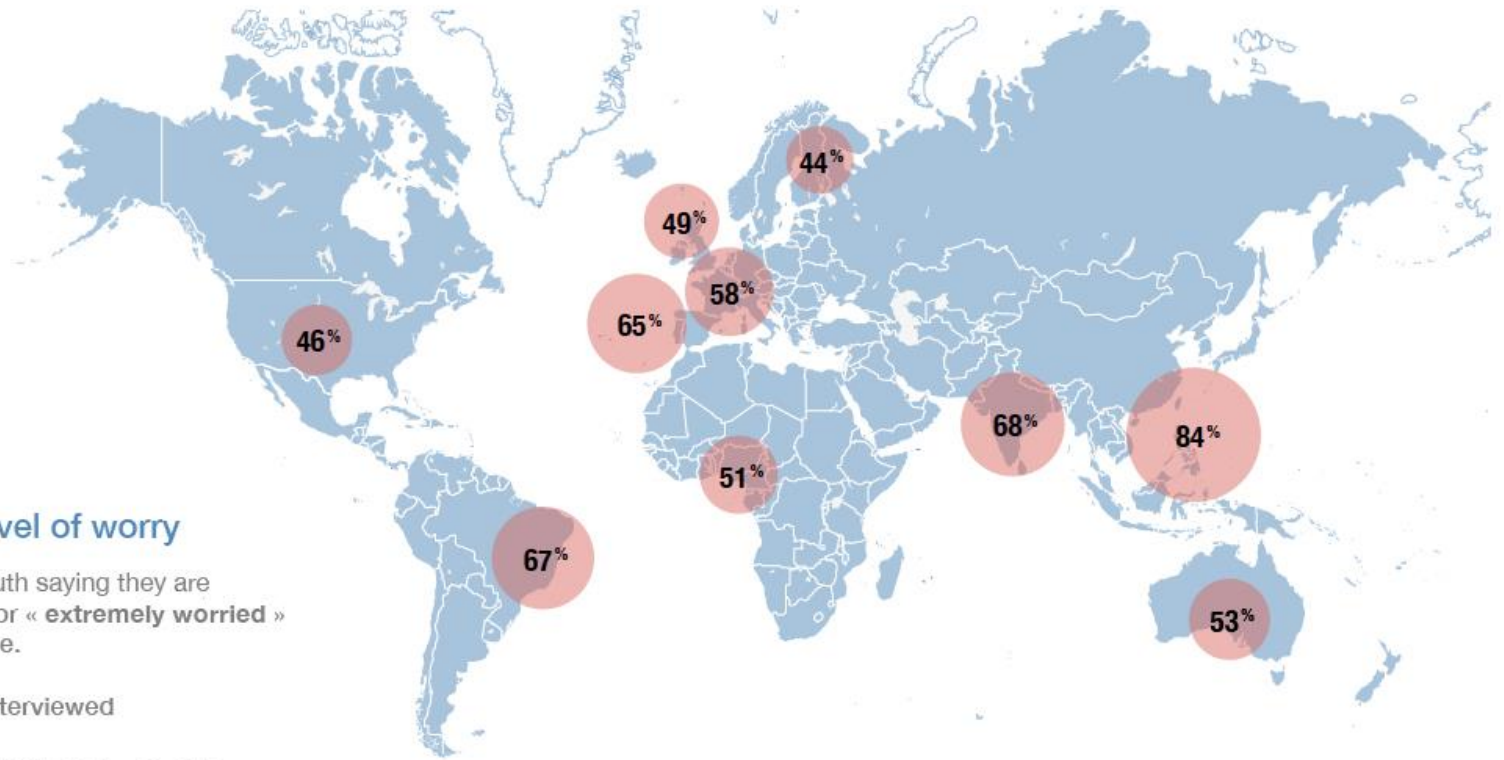


Figure 1 - Level of worry

Percentage of youth saying they are
« **very worried** » or « **extremely worried** »
by climate change.

10, 000 people interviewed
aged 16-25.

The ten countries are: United States, Brazil, France,
United Kingdom, Portugal, Finland, Nigeria, India,
Philippines, and Australia.

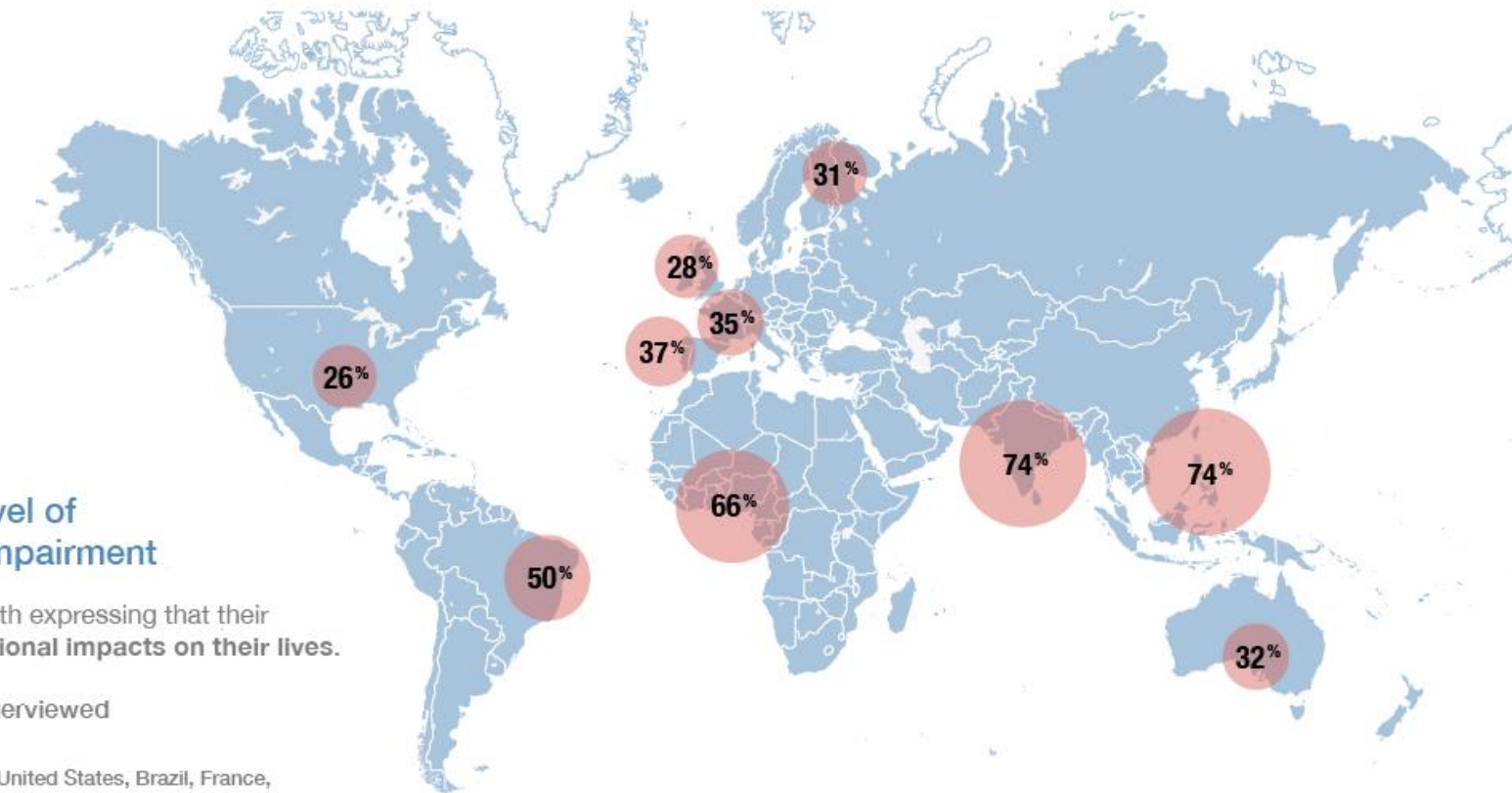
Eco-anxiety – dans le monde

**Figure 2 - Level of
functionnal impairment**

Percentage of youth expressing that their
anxiety has functional impacts on their lives.

10, 000 people interviewed
aged 16-25.

The ten countries are: United States, Brazil, France,
United Kingdom, Portugal, Finland, Nigeria,
India, Philippines, and Australia.



Rapport annuel sur l'état de la France en 2023

PUBLIÉ LE 25/10/2023

« Huit Français sur dix expriment un fort sentiment d'inquiétude face au changement climatique. C'est le niveau le plus élevé jamais mesuré en France. Ce qui est désormais un phénomène de société est accentué par un fort sentiment de frustration : si près de 90 % des Françaises et des Français se disent prêts à agir, leur capacité à s'engager réellement dans la transition se heurte à un manque de moyens financiers pour 37 % d'entre eux. »

Eco-anxiété – changements avec l'âge

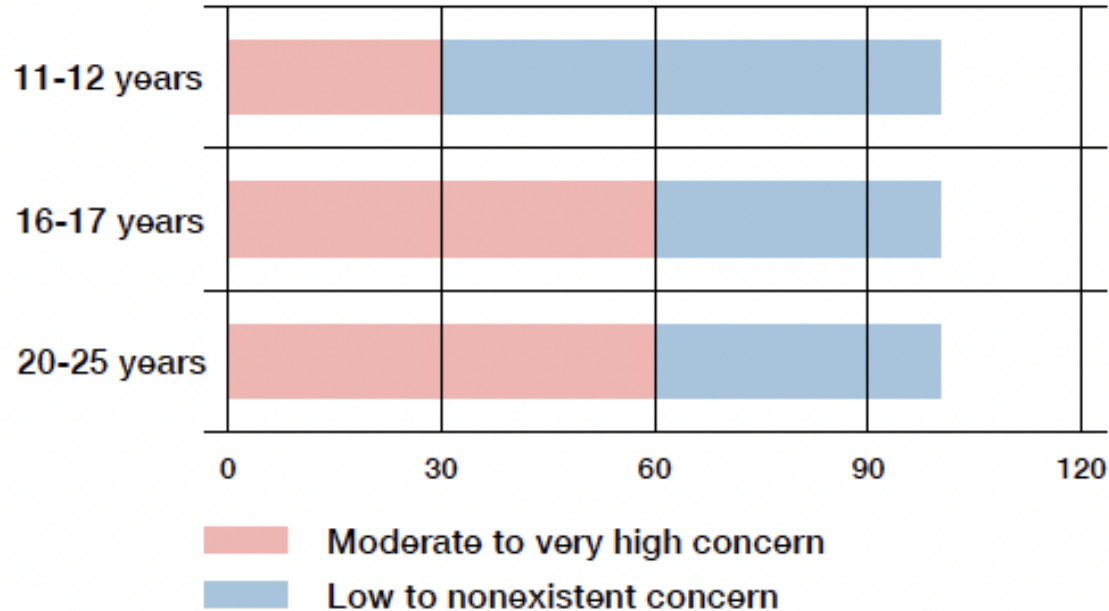
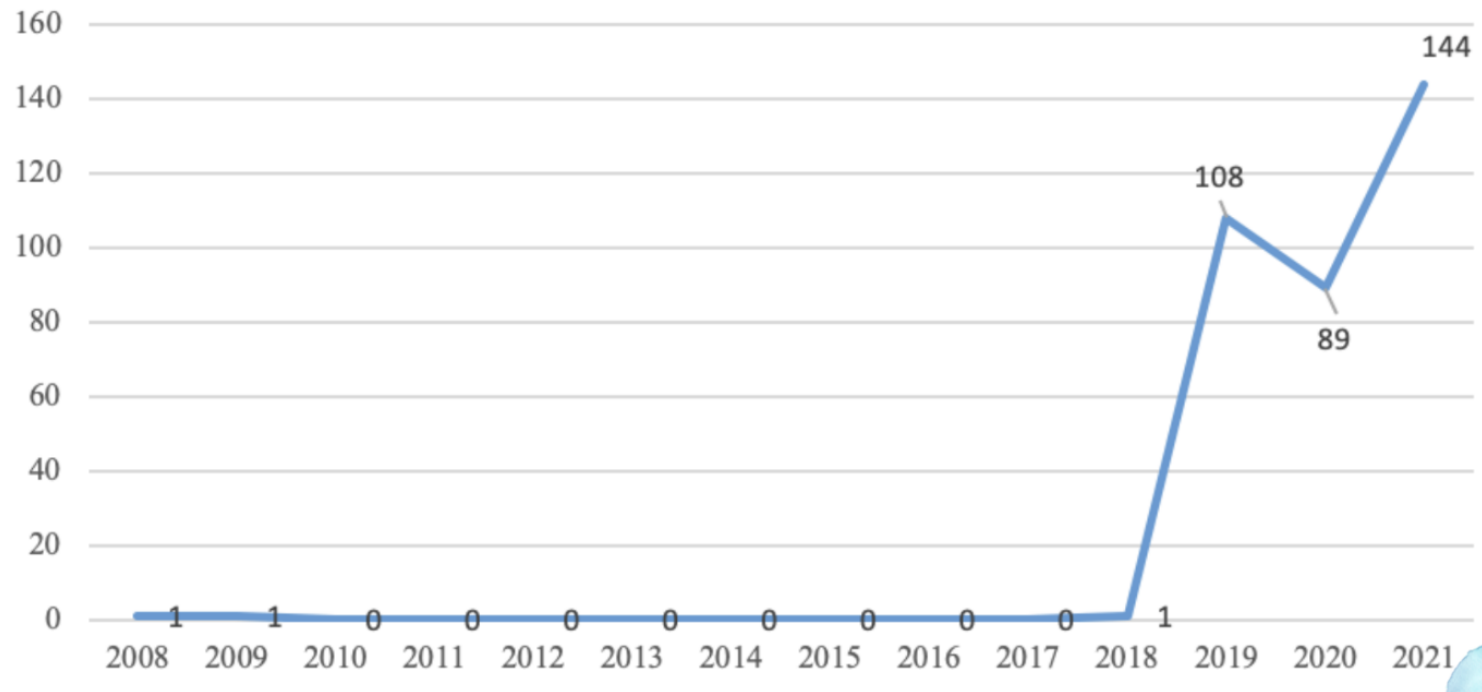


Figure 3 : Level of concern observed among Swedish youth

Maria Ojala, How do children cope with global climate change? Coping strategies, engagement, and well-being, *Journal of Environmental Psychology*, Volume 32, Issue 3, 2012, Pages 225-233, ISSN 0272-4944, <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2012.02.004>.

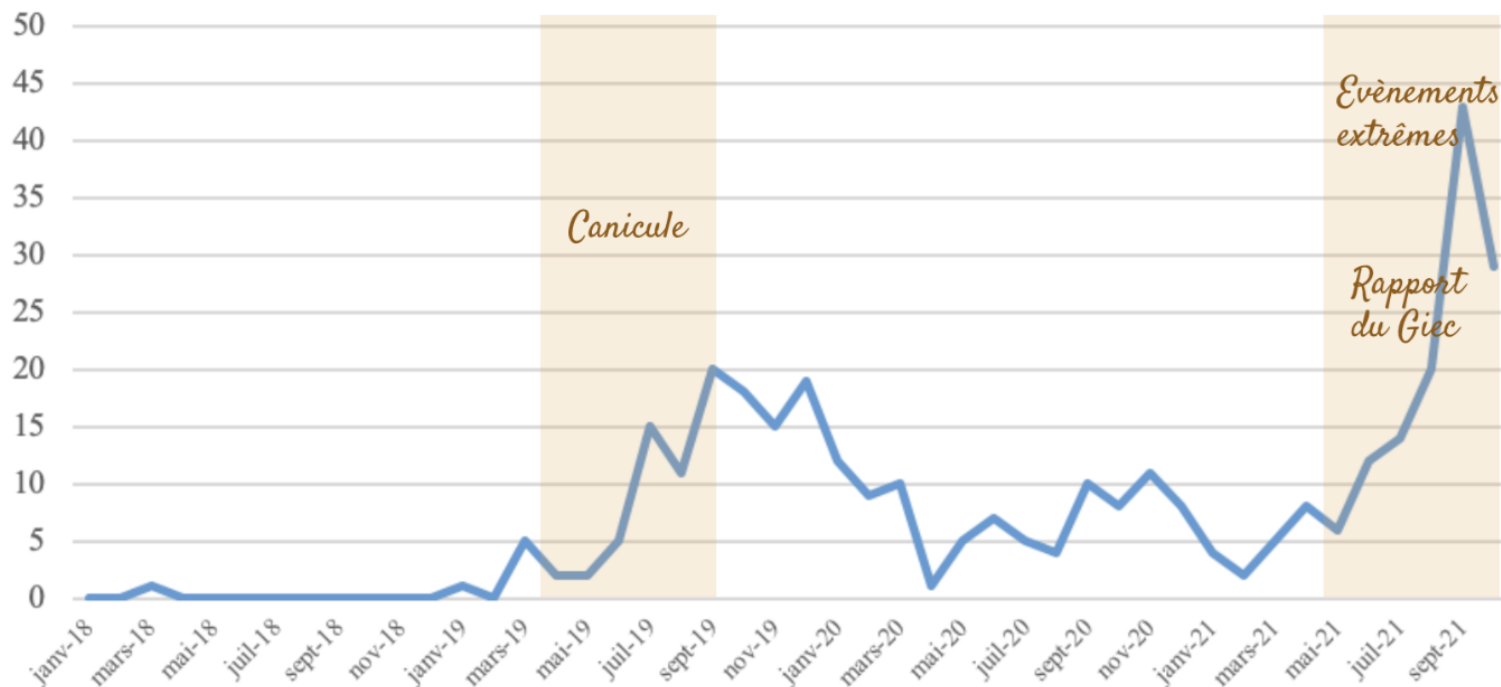
Eco-anxiety – un phénomène social?

Graphique 1: Nombre d'articles publiés dans la presse écrite en France mentionnant au moins une fois le terme "éco-anxiété", 2008-2021



Eco-anxiety – un phénomène social?

Graphique 2 : Nombre d'articles publiés dans la presse écrite en France mentionnant au moins une fois le terme "Eco-anxiété", 2018-2021



Eco-anxiety – un phénomène social?

Ce n'est pas une pathologie mentale (not renseigné au DMS)

Plus present chez les filles, et/ou les personnes souffrant d'anxiété chronique

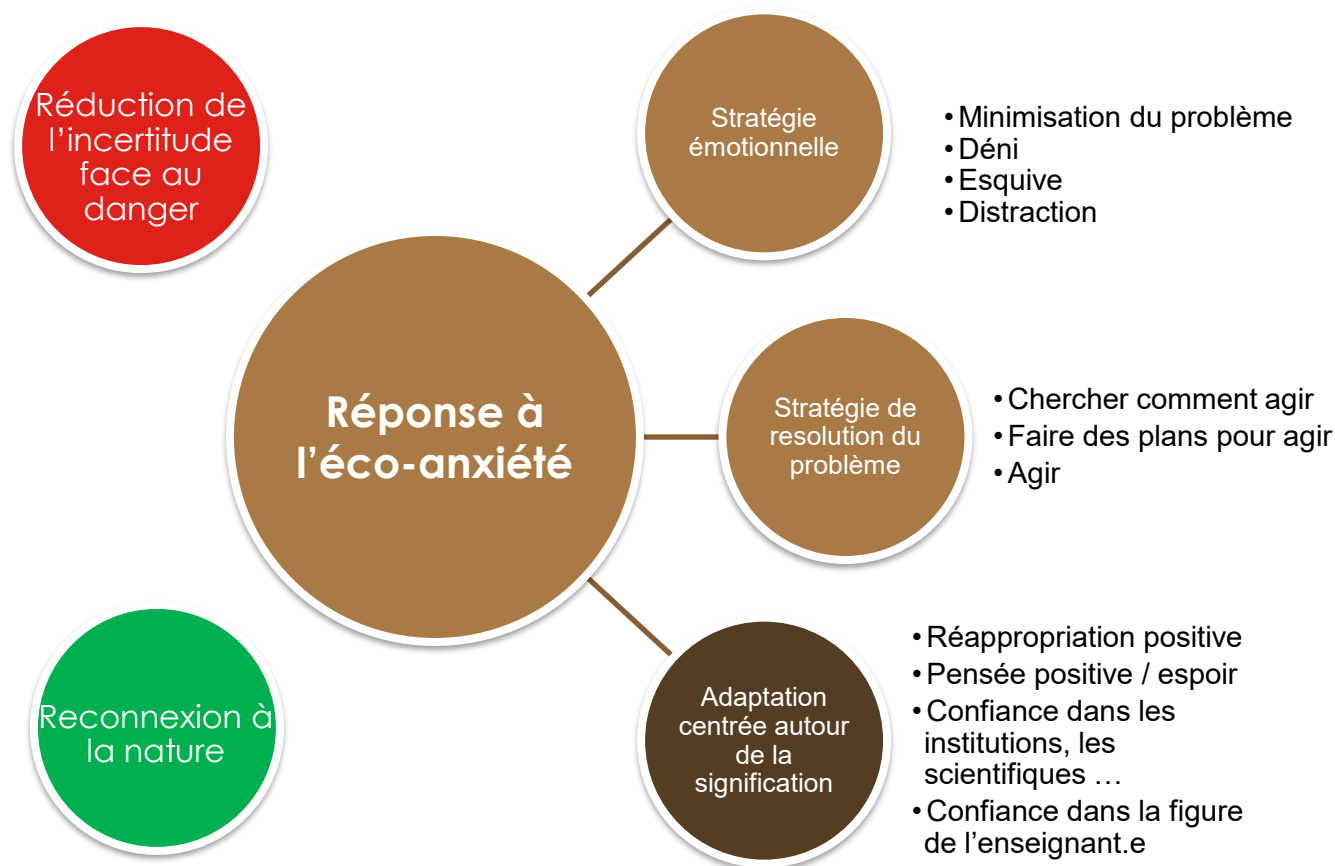
Certains médecins parlent d'éco-lucidité (Alice Desbiolles)

**Un risque de vouloir “soigner l'éco-anxiété” et ne pas se focaliser sur la source du problème (le CC)
(Laelia Benoît)**



II. Réponse naturelle à l'éco-anxiété

Différentes stratégies de s'adapter à l'éco-anxiété



Emotions
positives en
sciences

Importance
des rôles
modèles et
des influences
sociales

Desbiolles, 2020

Ojala, 2012

Lazarus & Folkman, 1984





III. Comment l'aborder en classe ?

SÉANCE D2

QUE RESSENTEZ-VOUS FACE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ? TRAVAILLER SUR LES ÉMOTIONS

DISCIPLINES CONCERNÉES

Sciences sociales, Philosophie, Arts visuels,
Expression écrite

DURÉE

- ~ Préparation : 10 min
- ~ Activité : 55 min à 1 h 50

TRANCHE D'ÂGE

9-15 ans

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À travers cette séance, les élèves explorent les émotions que le changement climatique et la perspective d'un monde totalement différent dans les années à venir peuvent susciter.

Ils apprennent :

Que le changement climatique peut générer divers



le changement climatique. **Si vos élèves sont déjà familiers avec ce vocabulaire, vous pouvez directement passer à la partie 2.**

1. **À faire lors de la précédente séance :** Demandez à vos élèves de ramener, pour la séance prochaine, un article, une image, un extrait de film, une œuvre d'art... qui leur fait penser au changement climatique qui les a particulièrement marqués. Ils devront être capable de présenter le document en question ainsi que ses sources.
2. Vous pouvez également sélectionner vous-même des images ou des vidéos portant sur le commun

La formation des enseignants – l'enjeu central

Les émotions face aux changements climatiques

Êtes-vous un formateur cherchant à outiller les enseignants pour engager leurs élèves dans des discussions significatives sur le *changement climatique* et ses *impacts psychologiques* ? "Les Émotions face aux Changements Climatiques" est une **ressource de développement professionnel** conçue pour aider les enseignants à aborder les émotions complexes que les élèves peuvent ressentir face au changement climatique, connues sous le nom d'« *éco-anxiété* ».



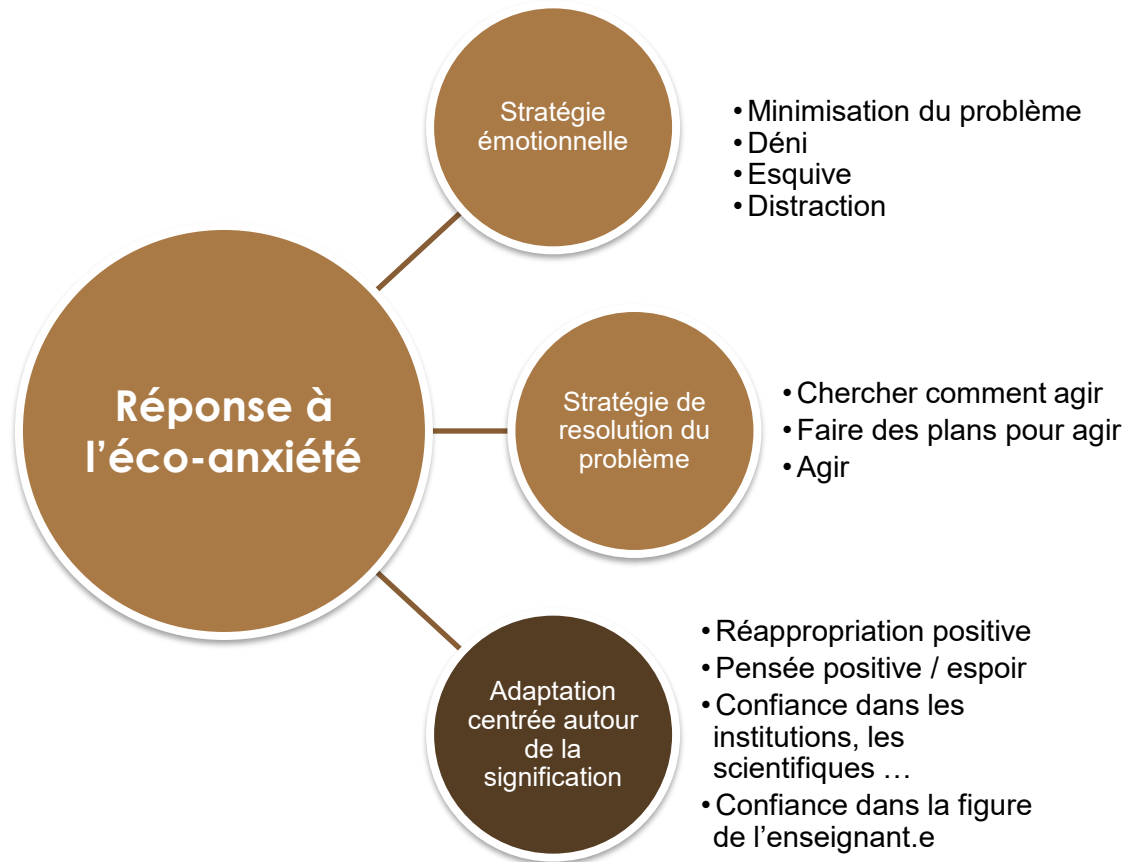
Pour aller plus loin: Billes de sciences #58 : Simon Klein - Les émotions du changement climatique

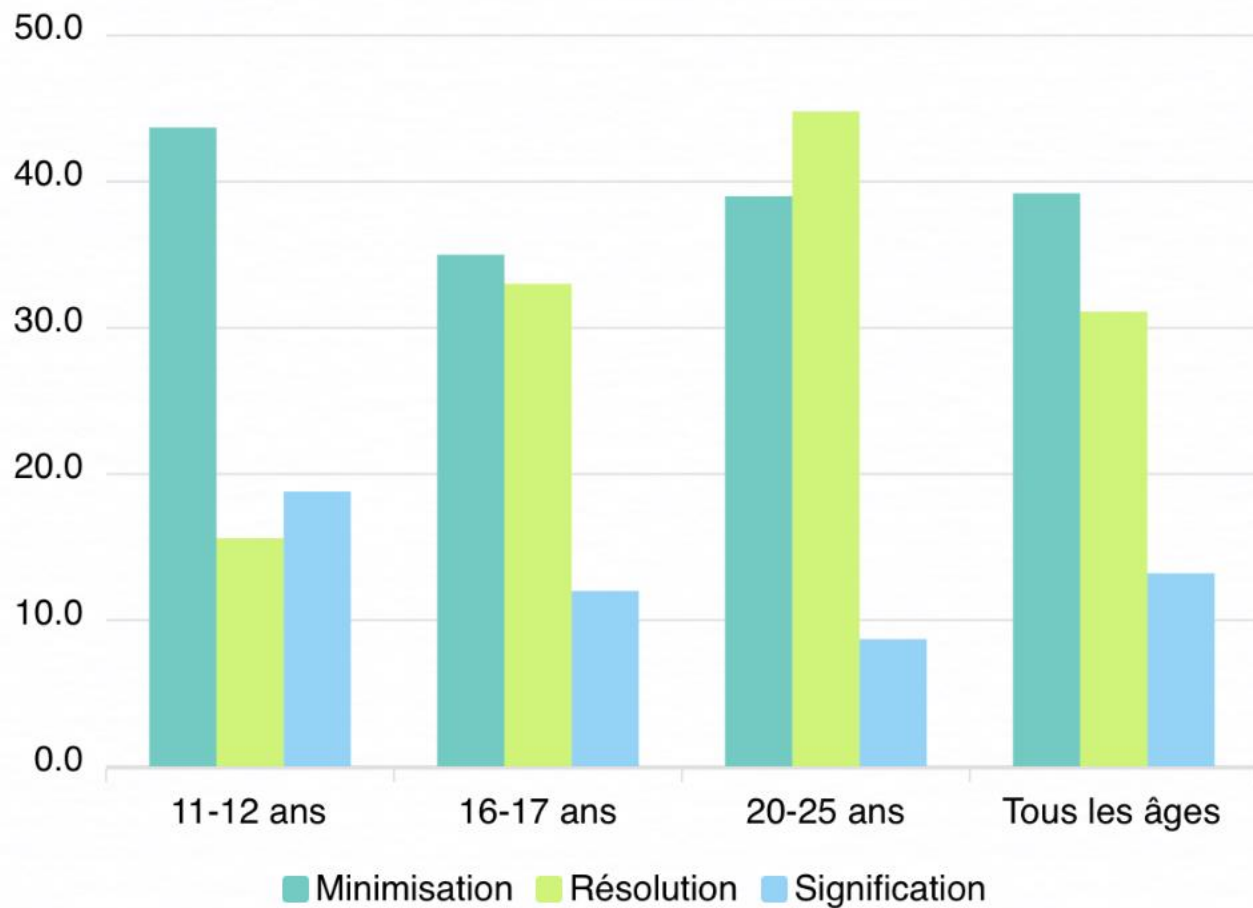




IV. Penser le future de manière positive

Différentes stratégies de s'adapter à l'éco-anxiété





Ojala, 2012

Les humains sont très mauvais à prédire le Futur

“The Internet? We are not interested in it.”

Bill Gates, co-fondateur de Microsoft - 1993



“Two years from now, spam will be solved.”

Bill Gates, co-fondateur de Microsoft - 2004

“There’s no reason anyone would want a computer in their home.”

Ken Olsen, fondateur de Digital Equipment Corporation (DEC) - 1997



Perspectives d'études psychologiques et sociologiques

- **Les humains sont généralement mauvais lorsqu'il s'agit de penser à l'avenir et leur imagination est limitée.**

Gilbert and Wilson, 2007: « Prévisions affectives » - les personnes sont souvent imprécises lorsqu'elles prédisent leurs sentiments et expériences futurs, ce qui les conduit à prendre de mauvaises décisions orientées vers l'avenir.

- **Boucles cognitives et similarité dans les prédictions futures**

Amabile, 1996 : la « contrainte de créativité » - les biais cognitifs et les modèles mentaux limités peuvent conduire à des idées répétitives et peu originales, les gens s'appuient sur des cadres existants, ce qui limite la pensée réellement innovante

- **Les discussions sur l'avenir sont souvent vagues et manquent de précision**

Fischer and Gärdenfors, 2006: les gens peuvent conceptualiser les possibilités futures, mais ils le font souvent en termes abstraits et vagues, ce qui peut entraver une planification et une communication efficaces sur les scénarios futurs

Perspectives d'études psychologiques et sociologiques

➤ Limites des prédictions et tendances statistiques

Sornette, 2009: les prévisions ne peuvent être faites qu'à l'intérieur d'un certain intervalle de confiance, et au-delà, la précision diminue considérablement en raison de l'imprévisibilité du comportement humain et des facteurs environnementaux.

➤ Les gens ont tendance à se tourner vers les extrêmes - utopie ou dystopie

Bostrom, 2013: tendance des récits sur l'avenir à osciller entre les extrêmes. Les scénarios utopiques et dystopiques sont souvent façonnés par les craintes et les espoirs actuels de la société, ce qui peut conduire à des représentations irréalistes de l'avenir.

Quelques raisons liées à l'évolution

- **Focalisation sur la survie immédiate** - biais cognitif en faveur de la pensée à court terme et des récompenses immédiates
McClure et al., 2004: le système de récompense du cerveau s'active plus fortement avec les récompenses immédiates qu'avec les récompenses futures
- **Actualisation temporelle** - tendance à dévaloriser les récompenses qui sont plus éloignées dans le temps, ce qui entraîne des difficultés dans la planification à long terme.
Ainslie, 1975: les gens ont tendance à préférer des récompenses plus petites et plus immédiates à des récompenses plus importantes et plus tardives, ce qui témoigne d'un préjugé défavorable à l'égard de la réflexion sur l'avenir
- **Aversion pour l'incertitude** - évolue pour donner la priorité aux menaces claires et immédiates plutôt qu'aux événements futurs incertains, ce qui peut entraver la planification et la préparation à long terme.
Bennett et al., 2004: les individus ont tendance à éviter les choix qui impliquent une incertitude, même si le résultat est potentiellement meilleur



Quelques raisons liées à l'évolution

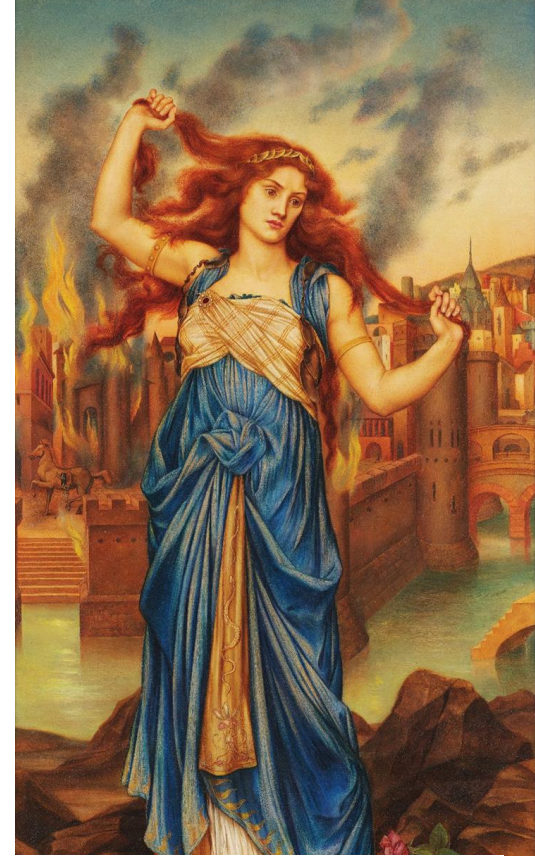
- **Charge cognitive et ressources limitées** - la réflexion sur des scénarios à long terme peut exiger un effort mental important.
Shah et al., 2004: la charge cognitive peut nuire à la prise de décision, rendant plus difficile la réflexion sur des scénarios complexes impliquant une planification à long terme
- **Biais d'optimisme** - la tendance à voir l'avenir sous un jour trop positif peut conduire à une préparation inadéquate aux défis futurs.
Sharot, 2011: les gens ont tendance à surestimer la probabilité d'événements positifs et à sous-estimer les événements négatifs, ce qui peut empêcher une planification réaliste des risques futurs
- **Contraintes neurobiologiques** - le cortex préfrontal, impliqué dans la prise de décision et la planification de l'avenir, s'est développé progressivement et s'est concentré sur l'environnement immédiat.
Wang et al., 2013: les gens ont tendance à surestimer la probabilité d'événements positifs et à sous-estimer les événements négatifs, ce qui peut empêcher une planification réaliste des risques futurs

Heureusement, nous n'avons pas à le faire !

Au lieu de cela, pensons comme des archéologues... de l'avenir !

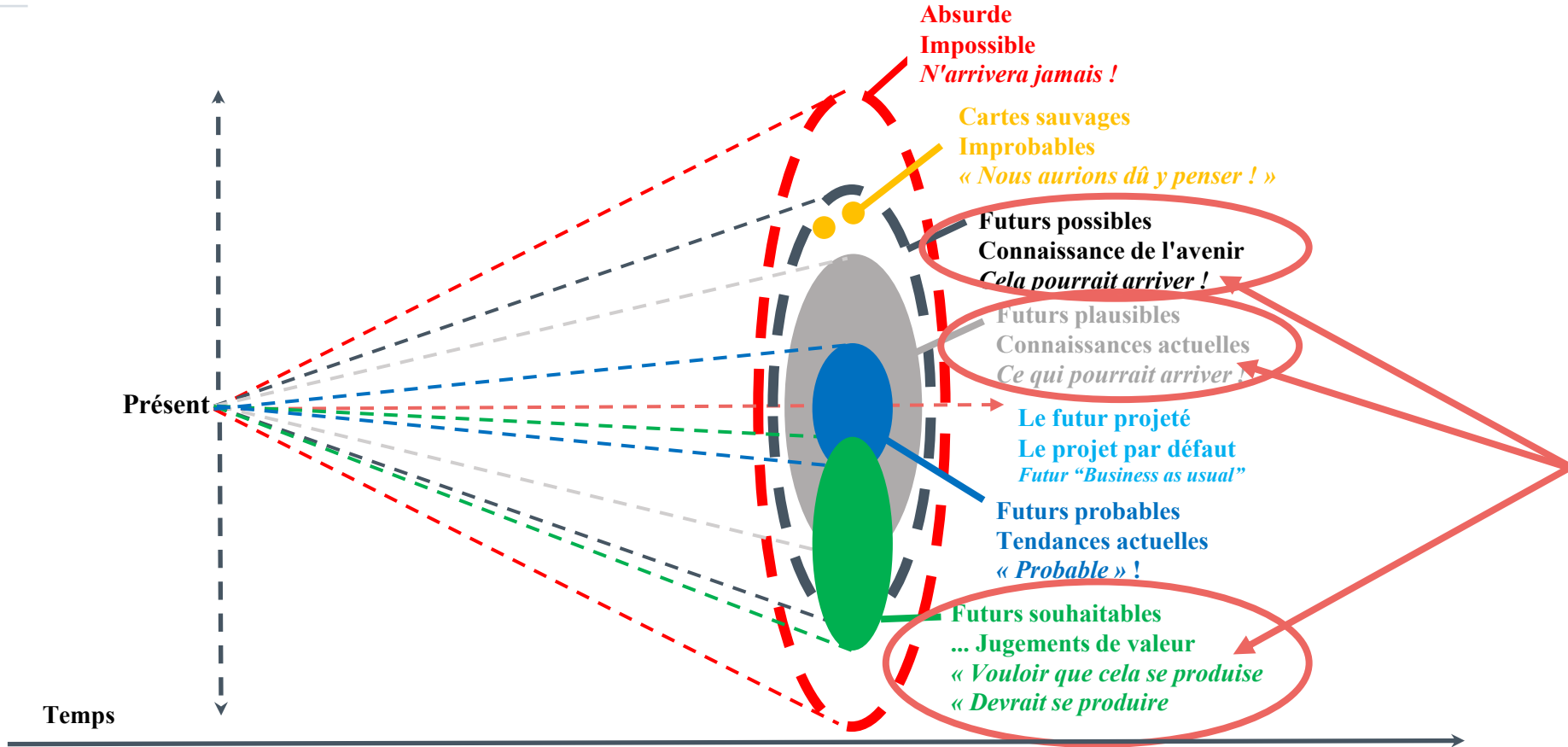
(Morton, 2019)

- Réfléchir aux actions passées
- Responsabilité collective
- Imagination et possibilités
- Conscience écologique



Cassandra by [Evelyn De Morgan](#) (1898, London);
Cassandre devant la ville de Troie en flammes,
représentée avec des cheveux ébouriffés indiquant
la folie que lui attribuent les Troyens.

Narratives to open up the "Futures Cone"



Scénarios du groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

Voies socio-économiques partagées (SSP) : Des récits d'hypothèses que les scientifiques utilisent pour prédire comment le climat peut changer à l'avenir, en fonction de ce que nous faisons.

Scénario le plus favorable (faibles émissions) ~ 1,5°C de réchauffement
Nous agissons rapidement et énergiquement pour stopper le changement climatique.

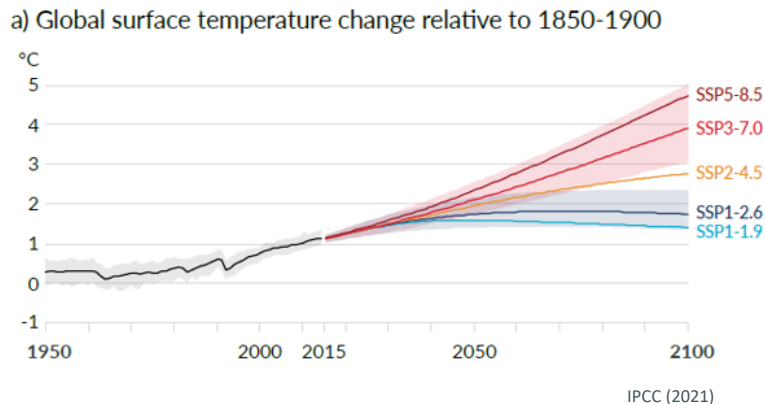
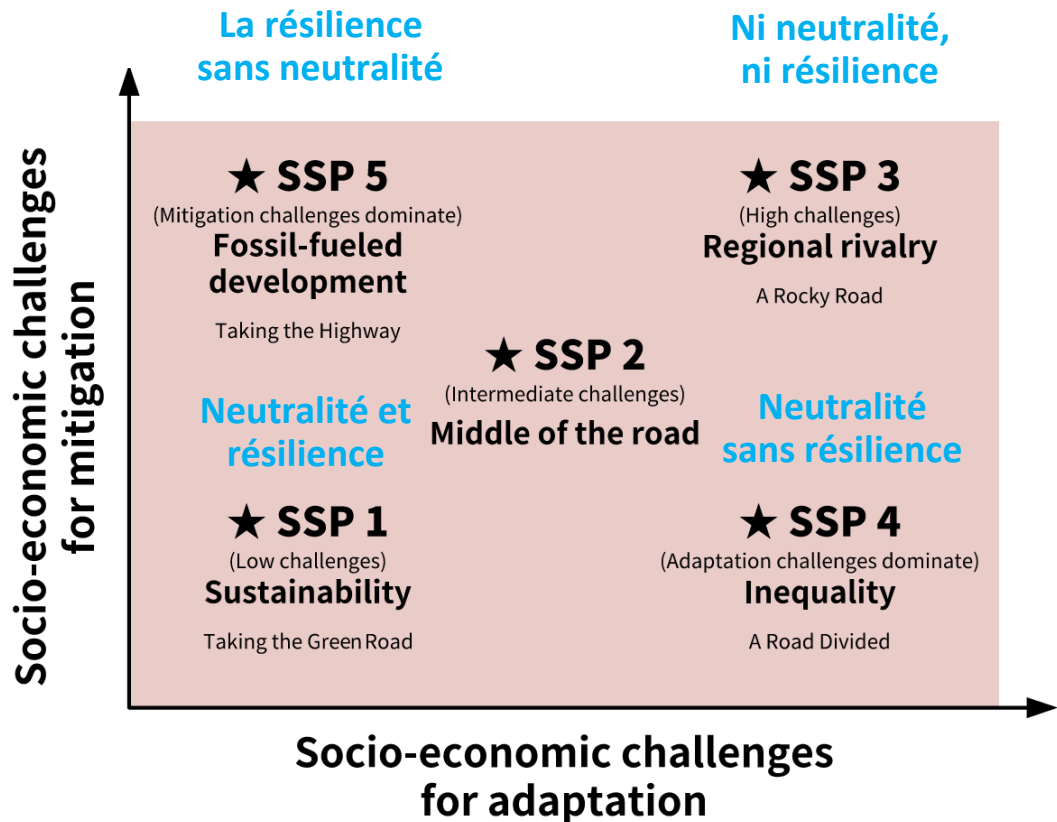
Scénarios intermédiaires (émissions modérées à élevées) ~ 2°C à 3°C de réchauffement
Nous apportons quelques changements, mais pas suffisamment

Scénario le plus pessimiste (émissions très élevées) ~ 4 °C +
Nous continuons à brûler des combustibles fossiles comme aujourd'hui ou nous augmentons la consommation de combustibles fossiles.

Ces scénarios aident les décideurs politiques et les scientifiques à planifier l'avenir et à voir comment éviter les pires effets du changement climatique en agissant dès maintenant



Voies socio-économiques partagées utilisées par le GIEC



Incertitudes quant à l'avenir : comment relever les défis de l'atténuation et de l'adaptation au changement climatique ?

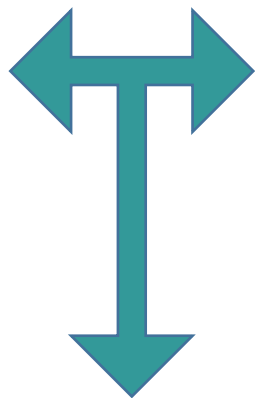
Atténuation

Toute « intervention humaine visant à réduire les émissions ou à renforcer les puits de gaz à effet de serre » (GIEC, 2022, p. 19).

L'atténuation du changement climatique passe par la transformation des secteurs d'activité (transport, industrie, agriculture, etc.) qui s'articulent autour de systèmes sociotechniques fonctionnant aux énergies fossiles.

Green Deal européen

Le « Green Deal » européen est un ensemble d'initiatives politiques visant à mettre l'UE sur la voie d'une transition verte, l'objectif ultime étant d'atteindre la neutralité climatique d'ici à 2050.



Adaptation

L'adaptation des systèmes humains implique la mise en œuvre d'un « processus d'ajustement au climat réel ou prévu et à ses effets, afin d'atténuer les dommages ou d'exploiter les opportunités bénéfiques » (GIEC, 2022, p. 2).

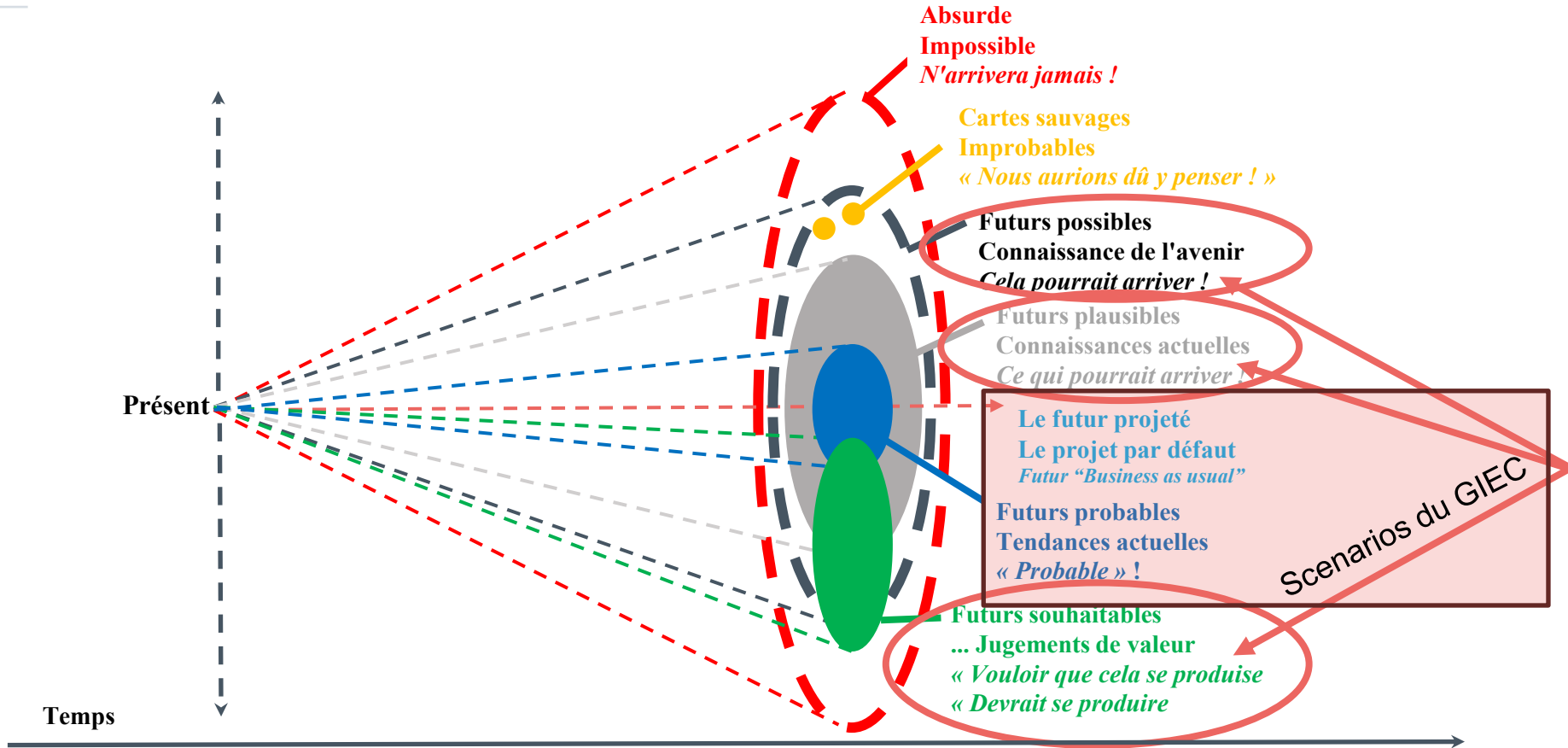
S'adapter au changement climatique, c'est prendre en compte les conséquences bioclimatiques sur les conditions de vie.

Stratégie de l'UE en matière d'adaptation au changement climatique

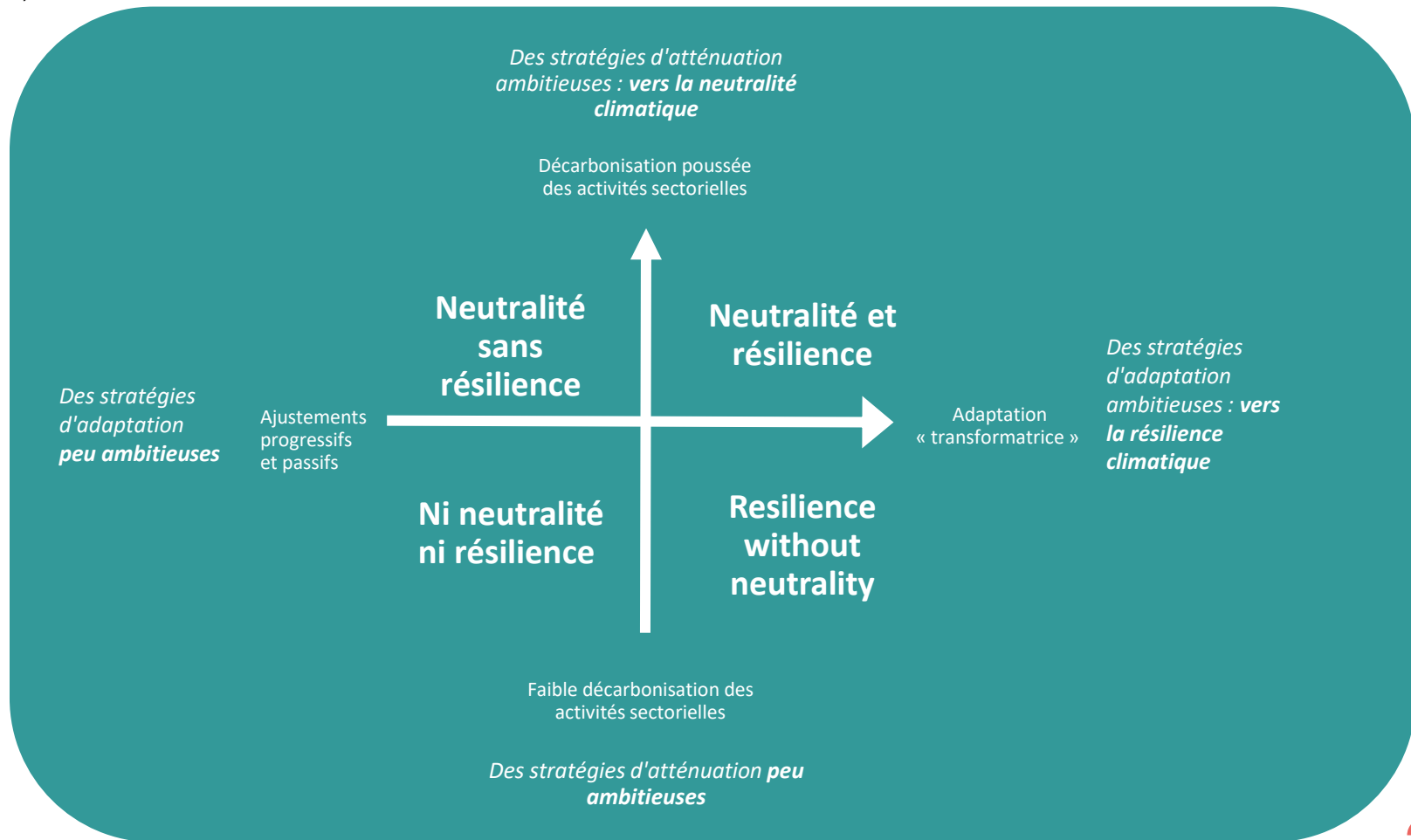
En juin 2021, les ministres de l'environnement de l'UE ont adopté des conclusions approuvant la nouvelle stratégie de l'UE en matière d'adaptation au changement climatique. Cette stratégie présente une vision à long terme pour l'UE, qui doit devenir une société résiliente au changement climatique et pleinement adaptée aux effets inévitables du changement climatique d'ici 2050.



Narratives to open up the "Futures Cone"



Un cadre pour concevoir différents futurs possibles



Mise en activité



1^{ère} étape (1h)

Instructions:

- Formez 4 groupes
- Imaginez la France en 2050
- Imaginez une école Française en 2050

L'un des 4 scénarios imposé

Neutralité
sans
résilience

Ni neutralité
ni résilience

Resilience
without
neutrality

Neutralité et
résilience

Ville

Campagne

Worldbuilding

Foret

Cote

Montagne

Présentations

Guiding Themes & Questions

Comment le changement climatique affecte-t-il votre contexte (ville, campagne, bord de mer, forêt, montagne) et comment votre future école fera-t-elle face à ces défis (ex. élévation du niveau de la mer, inondations, incendies de forêt, sécheresses, effet d'îlot de chaleur urbain) ?

Logements/Bâtiments

Quels types de maisons/bâtiments ?
Quels sont les matériaux utilisés ?

Ressources / Énergie

De quelles ressources avons-nous besoin ?
Quelles sont les sources d'énergie ?

Technologie

Quel type de technologie ?
À quoi sert-elle ?

Les transports

Comment se déplacer ?
Quel est le degré d'accessibilité ?

L'alimentation

Que mangeons-nous ?
Où / comment obtenons-nous notre nourriture ?

Travail et loisirs

Quels types d'emplois ?
Que faisons-nous pour nous amuser ?

L'éducation

Que / comment apprenons-nous ?
Qui sont les apprenants/enseignants ?

La nature

Quel est le rôle de la nature ?
Quelle est notre relation avec la nature ?

La gouvernance

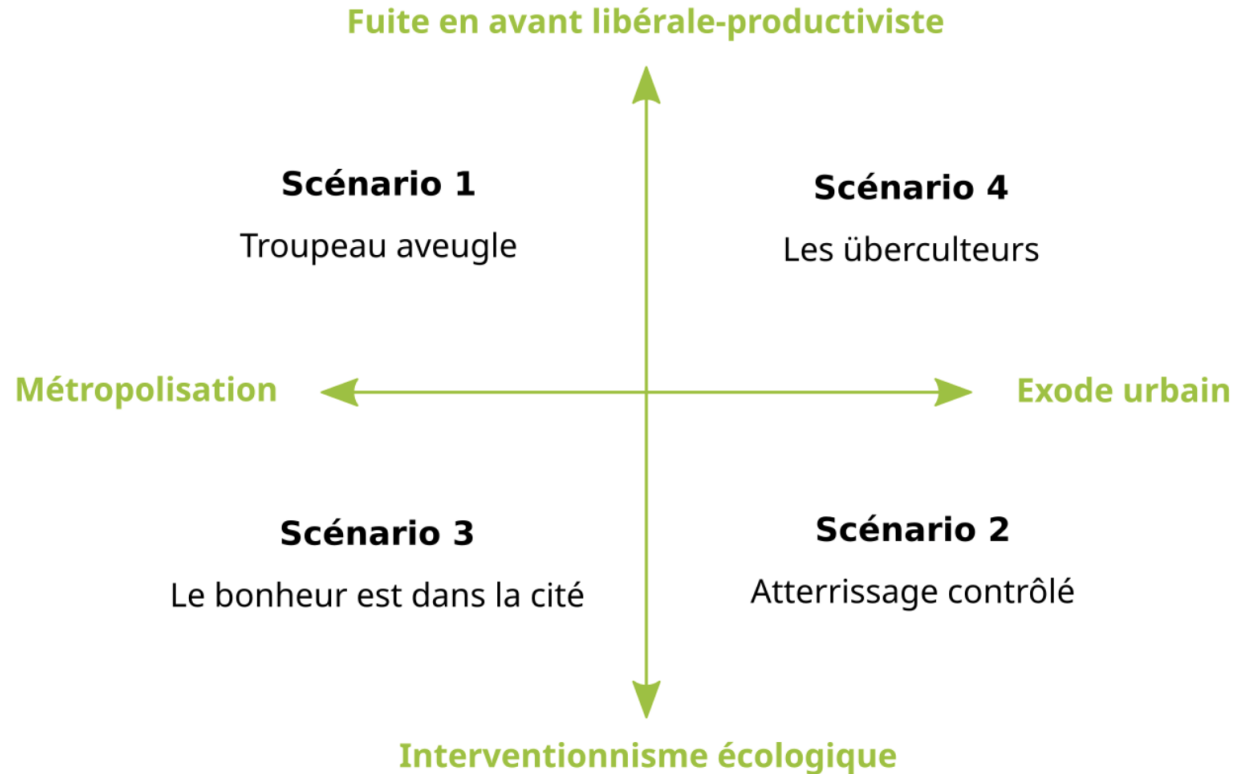
Qui décide ?
Qui participe / ne participe pas à la prise de décision ?

Diversité, équité et inclusion

Comment tenir compte des différents besoins ?
Comment s'assurer que personne n'est laissé pour compte ?

Exemple de matrices 2/2 --> l'association des Greniers d'Abondance sur la Résilience alimentaire

<https://resiliencealimentaire.org/scenarios/>



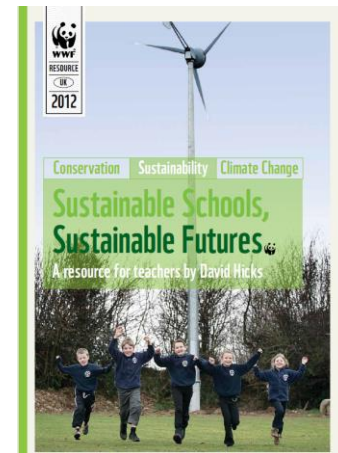
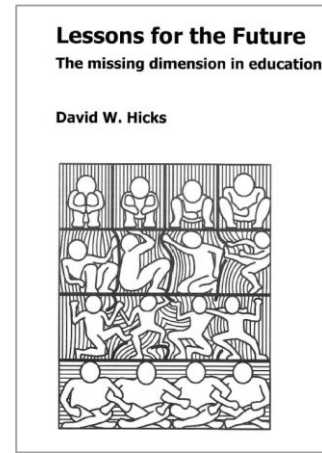
A large, thick red arch graphic that spans across the top right portion of the slide, starting from a horizontal bar and curving upwards and then downwards.

Background scientifique

L'éducation à l'avenir

Terme utilisé internationalement comme raccourci par ceux qui pensent que le programme scolaire devrait spécifiquement encourager les jeunes à penser de manière plus critique et créative à l'avenir.

(Hicks, 2001, p. 231)



La recherche montre que les images de l'avenir des jeunes :

- reflètent les inégalités sociales
- sont plutôt pessimistes quant à l'avenir du monde... et plutôt optimistes quant à leur avenir personnel
- sont sexuées
- évoluent avec l'âge
- reproduisent les futurs socialement valorisés
- sont différents selon qu'il s'agit d'un avenir probable ou d'un avenir souhaitable



Adaptation des concepts et des méthodes des études prospectives dans des contextes éducatifs

Les récits futurs

1) Comprendre l'incertitude

Reconnaître que l'avenir est intrinsèquement incertain

Implique l'exploration de plusieurs futurs possibles (scénarios) afin d'être mieux préparé à des événements inattendus.

2) Développer l'imagination

Encourage la réflexion créative sur ce qui pourrait arriver, au-delà des attentes traditionnelles ou linéaires

Favorise la capacité à imaginer des avenir radicalement différents de ceux d'aujourd'hui, ce qui est essentiel pour relever des défis à long terme tels que le changement climatique.

3) Anticipation et préparation

Permet aux gens d'anticiper les tendances, les risques et les opportunités émergents afin de se préparer aux événements futurs plutôt que de réagir lorsqu'ils se produisent.

Il ne s'agit plus seulement d'essayer de prédire ce qui va se passer, mais d'être proactif et de se préparer à divers résultats potentiels.

Les récits futurs

4) Autonomisation et agence

Donne aux gens le sentiment d'être maîtres de l'avenir.

Aide les individus et les communautés à réaliser qu'ils peuvent façonner l'avenir en prenant des décisions éclairées dès aujourd'hui.

Souligne que les choix faits aujourd'hui influencent l'éventail des futurs possibles et encourage les actions intentionnelles vers les résultats souhaités.

5) Pensée systémique

Voir les liens entre des systèmes complexes - sociaux, économiques, environnementaux et technologiques - et comprendre comment ces interconnexions affectent les résultats futurs.

Cruciale pour aborder les « problèmes complexes » tels que le changement climatique, où divers facteurs interagissent de manière imprévisible.

Divers outils et méthodes (Hervé, 2021)

Exercices de prospective :

Planification de scénarios

Prévisions rétrospectives

(backcasting: [la Fresque des nouveaux récits](#))

Plateformes d'apprentissage collaboratif :

Outils numériques

Ateliers interactifs

Recherche-action participative :

Participation de la communauté

Réflexion et retour d'information

Outils de pensée systémique :

Diagrammes de boucles causales

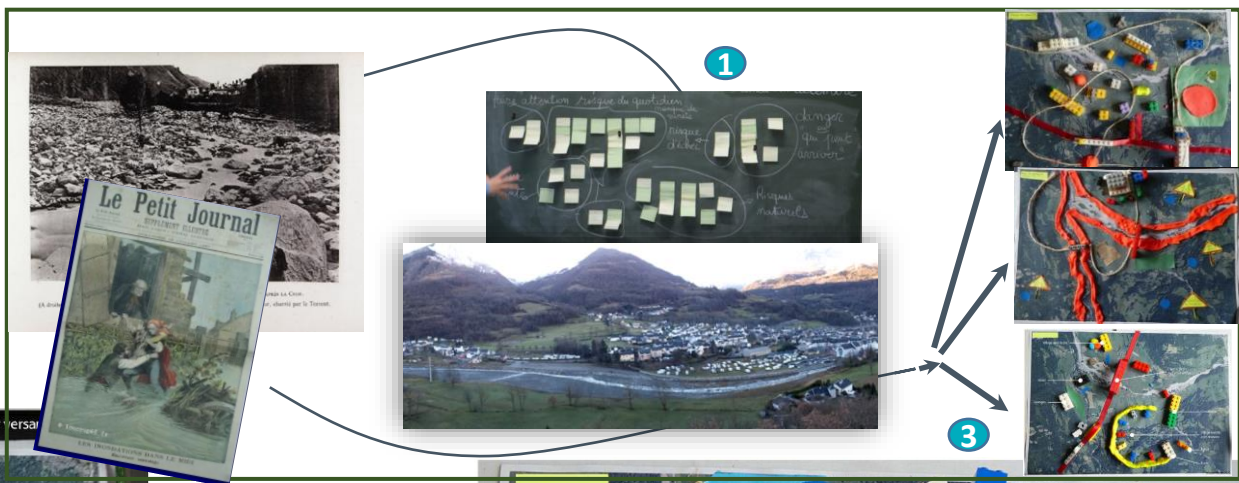
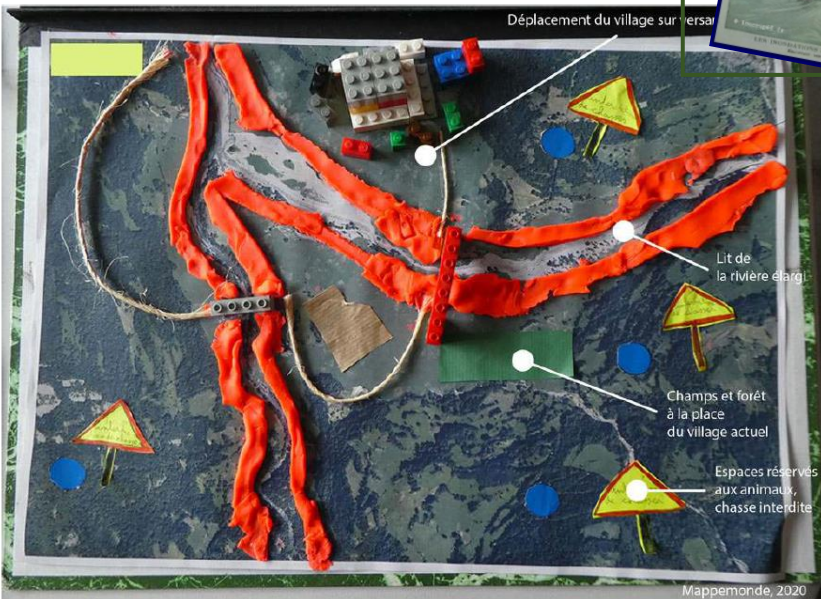
Cartographie de l'esprit

Simulation et jeu de rôle :

Simulations

Activités de jeu de rôle

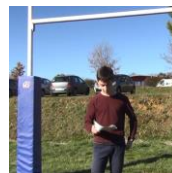
Construire des images futures d'une région locale avec des élèves... du passé



Capsule temporelle : communiquer avec les générations futures

Dans 20 ans, des élèves de seconde du lycée agricole vont retrouver la capsule temporelle que vous leur avez adressée...

C'est ce message qu'il s'agit de construire ensemble.



Cahier des charges :

- Ce message doit prendre la forme d'une vidéo de 3 minutes environ
- Elle s'adresse à des élèves de 15 ans
- Il porte sur l'évolution de l'agriculture avec la révolution numérique
- Il comporte 3 parties :
 - Une vision de ce que vous pensez qu'il va arriver dans le futur
 - Une vision de ce que vous aimeriez bien vivre
 - Un message que vous aimeriez transmettre à ces jeunes du futur

Narration futures – Collaboration OCE - DSAA

42

LE BURGER DU FUTUR

En 2045, Lyon et quasi
suffisamment en énergie
et la grande majorité de
son alimentation provient
d'une zone de 50 km
autour de la ville.



Les citadins se sont
appropriés les espaces de
la ville pour les aménager
et les végétaliser.
Les mini-parcs se sont
multipliés et tout le
monde a appris à cultiver
sa nourriture.



Oh, le #2 là Nono ! Ça va
mon créton ? C'était bien
le train ?

Oui ça va.
Tu m'as manqué Mémé.

Mooooh toi aussi, tu m'as
manqué ma courtette !
Tu dois avoir faim !
Tu aimes Burger Ripoly ?
C'est un fast food
pas loin.

Mais Mémé on va
pas manger ça ! Plus
personne vas au fast food.
Regarde, à la place j'ai une
recette de burger, tu vas
voir c'est trop bon.



Les habitants consomment
des produits frais
et locaux issus de
l'agriculture biologique.
Les transports de
marchandises sont
principalement liés au
train jusqu'à des
marchés au gros où ils
vont, puis la
distribution locale se
fait à vélo.

Tu veux qu'on cuisine ?
Ah bon ?

Mais oui tu vas voir c'est
trop bien la cuisine, en
plus ce livre dit comment
trouver des produits
locaux, de saison et utiliser
au maximum ce qu'on
a déjà ! C'est plus écolo
que ton fast food hein.

Oula ! C'est suspect ça !
Ça a l'air compliqué en
plus la recette...

Allez viens on va
faire les courses.



Students working on imagining desirable futures
in France
OCE 2022



Narration futures – Collaboration OCE - DSAA

<https://www.oce.global/fr/ressources>



ACTIVITÉS DE CLASSE

04 mars 2025

Panique Patrick

Panique Patrick est un jeu de rôle et de décision collective où les joueurs incarnent soit des citoyens engagés, soit des alliés du promoteur.

FR



ACTIVITÉS DE CLASSE

26 février 2025

Comment demain ?

À travers l'exploration d'une grande carte illustrée et un jeu de questions ouvertes, Comment Demain ? invite les joueurs à imaginer et à raconter collectivement les possibles futurs de notre monde.

EN FR



ACTIVITÉS DE CLASSE

26 février 2025

Les pionniers de demain

Les Pionniers de Demain est un jeu de plateau coopératif où chaque joueur incarne un néo-pionnier chargé d'une mission essentielle pour construire un avenir durable.

EN FR



V. Autres approches pédagogiques

Valoriser les émotions positives liées à la curiosité et l'émerveillement pour la sciences



Exemple : activités OCE

**Démarche d'investigation,
Pédagogie active**

Démarche de projet

Adaptation
centrée autour
de la
résolution des
problèmes



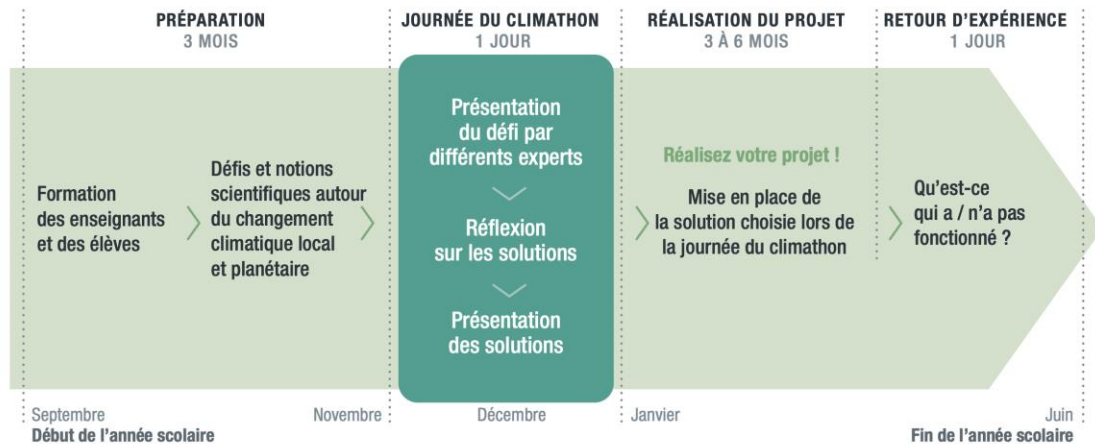
Exemple : activités OCE – le climathon

**Passage à l'action,
Responsabilisation, élève comme
sujet**

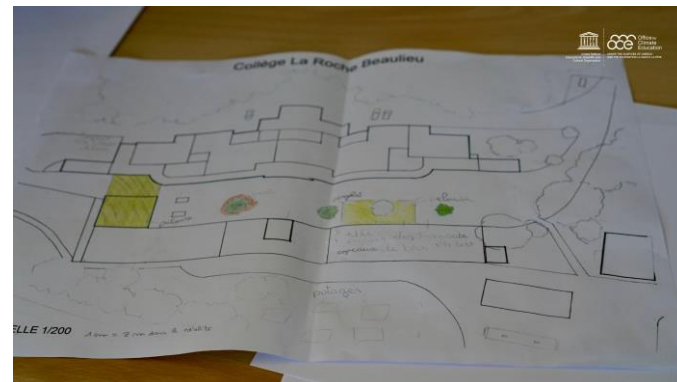
Démarche de projet – exemple du Climathon

Adaptation
centrée autour
de la
résolution des
problèmes

CALENDRIER



Un groupe d'élèves travaillant sur une expérience illustrant l'effet de serre.



La classe dehors

Reconnexion à
la nature



Exemple : [activités OCE sur les forêt](#)

**Apaisement, responsabilisation,
contact et empathie avec le vivant
non humain**

Cf. travaux de la chaire
d'éducation à la classe dehors
(Québec)

Education au risque

Réduction de
l'incertitude
face au
danger


titre - 2



Exemple : propositions du FOREDD

**Rendre l'école un lieu de sécurité
et rendre les élèves responsables
en cas de catastrophe**

Villages de la Résilience, académie de Toulouse



**V. Une réponse intégrée au
niveau du système éducatif et
aux cadres de compétences**

Green Comp



https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sites/default/files/File/rvincent/referentielcompetences_durabilite_greencomp_french.pdf

DOMAINE	COMPÉTENCE		
1. Incarner les valeurs de la durabilité	1.1 Accorder de la valeur à la durabilité	3. Envisager des avenir durables	3.1 Littératie des futurs
	1.2 Encourager l'équité		3.2 Adaptabilité
	1.3 Promouvoir la nature		3.3 Pensée exploratoire
2. S'ouvrir à la complexité dans la durabilité	2.1 Pensée systémique	4. Agir pour la durabilité	4.1 Agentivité politique
	2.2 Pensée critique		4.2 Action collective
	2.3 Cadrage des problèmes		4.3 Initiative individuelle

Green Education Partnership --

Importance
des rôles
modèles et
des influences
sociales

Reconnexion à
la nature

Réduction de
l'incertitude
face au
danger



Greening schools

From early childhood through adult education, work to ensure that all schools achieve green school accreditation, including teacher training and higher education

Greening curriculum

Embrace lifelong learning approach that integrates climate education into school curricula, technical and vocational education, workplace skills development, teaching materials, pedagogy, and assessment



Adaptation
centrée autour
des émotions

Emotions
positives en
sciences

Four action areas of transformative education

Greening communities

Strengthen community resilience by integrating climate education into lifelong learning, with a focus on empowering and mobilizing young individuals, community centers, and learning cities to take action on climate change.

Adaptation
centrée autour
de la
résolution des
problèmes

Reconnexion à
la nature

Importance
des rôles
modèles et
des influences
sociales



Greening teacher training and education systems' capacities

Strengthen education systems to be climate-smart with adequate measures, and ensure teachers and policymakers are trained in school accreditation, including teacher training and higher education.

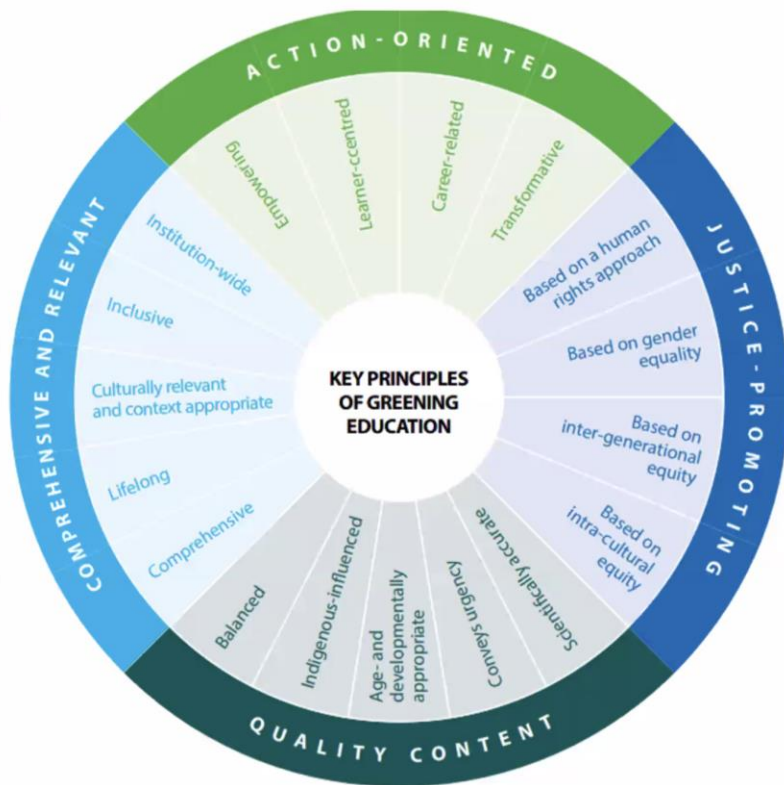


Adaptation
centrée autour
des émotions

Importance
des rôles
modèles et
des influences
sociales

Emotions
positives en
sciences

Greening Curriculum Guidance: Principles and strategies



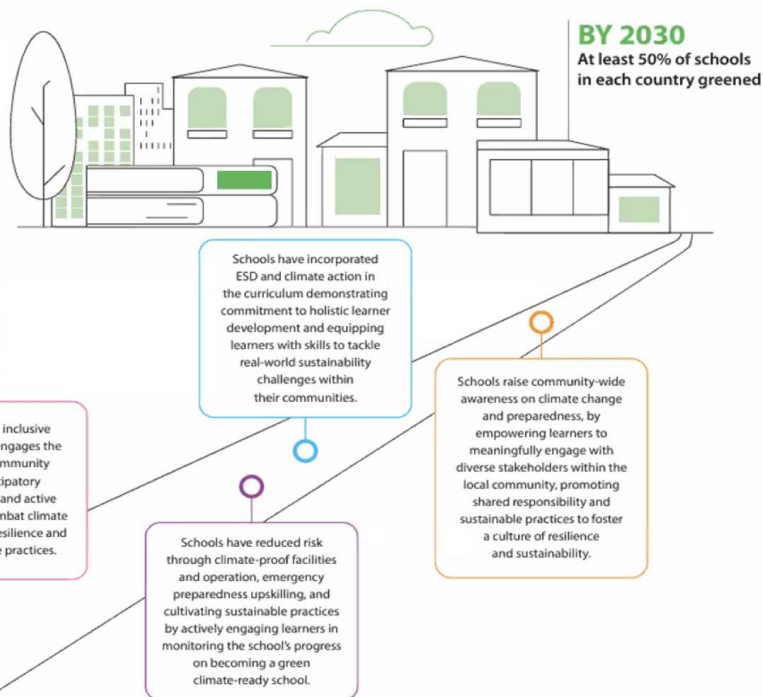
Strategies for getting every learner climate ready



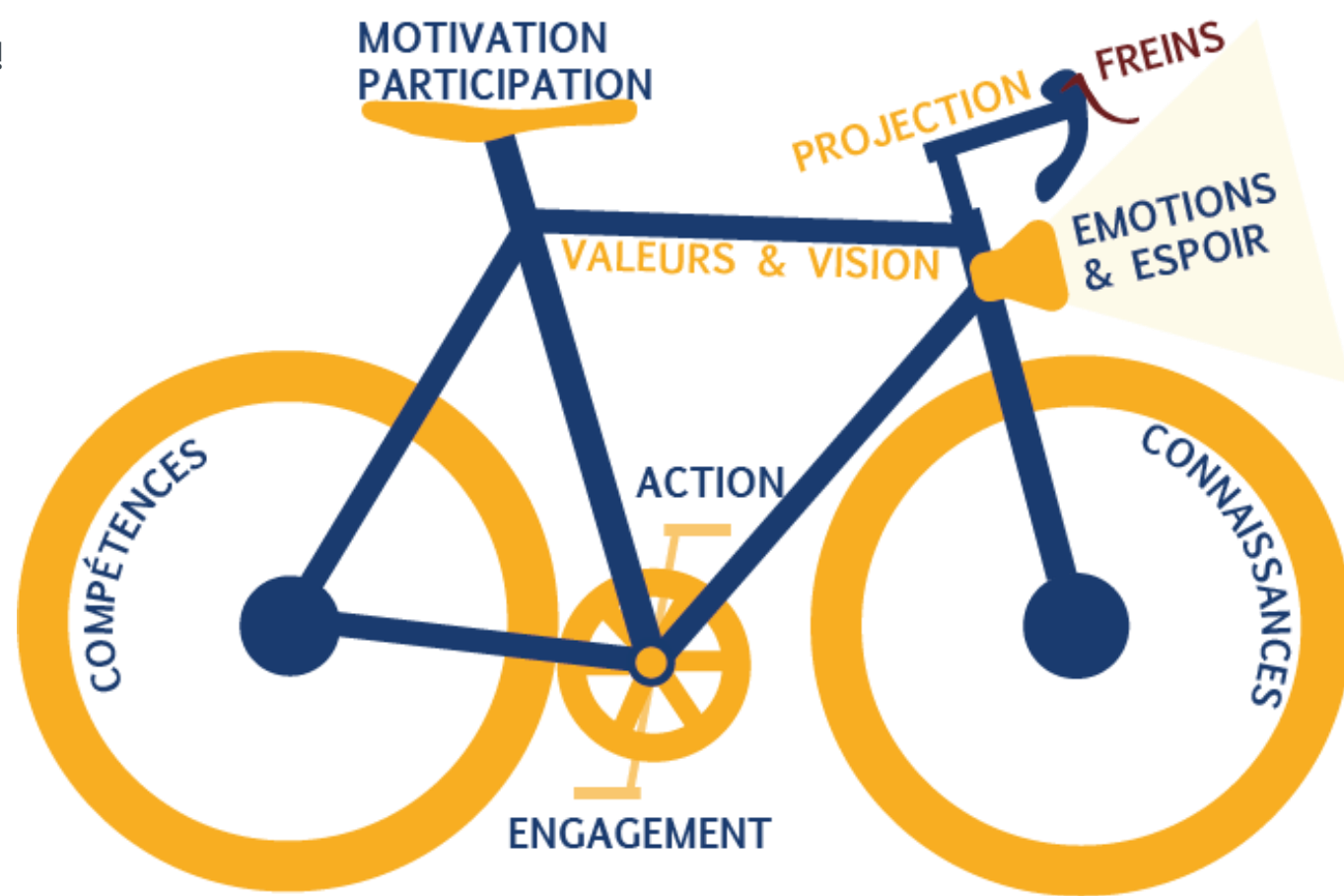
Green School Quality Standard: Greening Every School

A climate-ready green learning environment should...

SCHOOL GOVERNANCE	TEACHING AND LEARNING
<p>...entrust the Green Committee to develop a Green School vision and policy and cover 1/3 of suggested activities on</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Cultivating sustainable practices▶ Ensuring daily sustainable practices▶ Resilience and climate proof governance▶ Establishing a green community	<p>...develop lesson plans on ESD and climate change education and cover 1/3 of suggested activities on</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Integrating ESD with an emphasis on climate change in teaching and learning▶ Fostering meaningful connections beyond the school▶ Hands-on projects and initiatives▶ Leadership and capacity building
FACILITIES AND OPERATION	COMMUNITY ENGAGEMENT
<p>...set up a monitoring team and cover 1/3 of suggested activities on</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Climate education, awareness and training▶ Developing a climate-friendly infrastructure▶ Ensuring climate resilience and disaster preparedness▶ Promoting school safety and educational continuity management▶ Promoting green procurement and ethical purchasing	<p>...organize awareness campaigns for the school and the surrounding community and cover 1/3 of suggested activities on</p> <ul style="list-style-type: none">▶ Building climate resilience in the community▶ School's contribution to community resilience to climate change▶ Local community support for education responses to climate change▶ General community-based climate awareness



Le vélo !



adapté de Cantell et al.



Merci !

Merci pour votre écoute

Simon Klein – simon.klein@oce.global

