


**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**
 Liberté
Égalité
Fraternité



mgen*



UNIVERSITÉ
EDD
2026

23/02/2026



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

REPENSER LES ESPACES SCOLAIRES

Une approche globale

Patrice PANNEBIAU et Maharavo RAMBELO
Formateurs académiques EDD

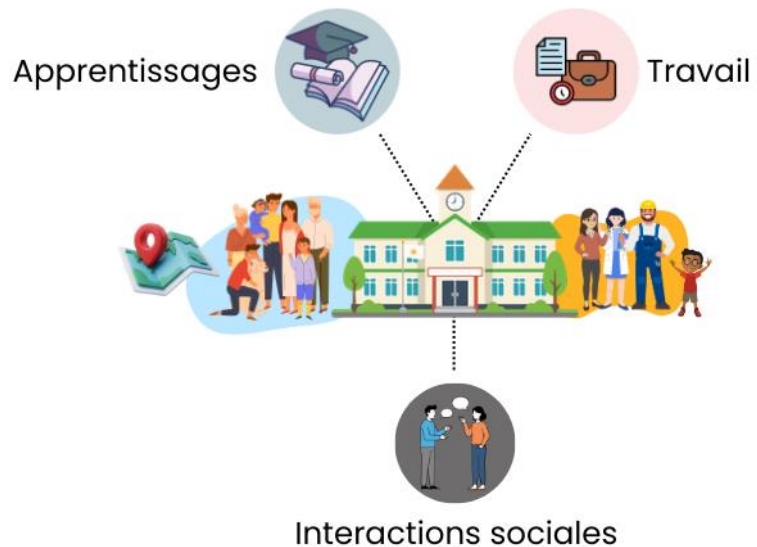


UNIVERSITÉ
EDD
2026



QUIZZ pour patienter

Introduction



Introduction



ENJEUX
éducatifs
environnementaux
sociétaux

Introduction



ENJEUX
éducatifs
environnementaux
sociétaux



**Repenser les
espaces scolaires**

Nous tenterons de répondre aux questions suivantes:

- Quels **espaces scolaires** souhaitons-nous?
- Quels sont les **enjeux environnementaux, éducatifs et sociétaux** liés à la question des espaces scolaires?
- Quels sont les **différents acteurs** impliqués dans la démarche de réflexion et comment **s'en emparer collectivement** ?
- Comment s'approprier cette réflexion pour **faire évoluer sa pratique** professionnelle et **impliquer les élèves**?

AU PROGRAMME...

1. Définitions
2. Cerner les enjeux
3. Engager une démarche globale
4. S'appropriier la réflexion et impliquer les élèves
5. Conclusion

1. DÉFINITIONS



Titre de l'atelier

Repenser les espaces scolaires:
une approche globale

Espaces scolaires

“l’ensemble des lieux dédiés aux différentes formes d’apprentissage des savoirs et de socialisation de celles et ceux qui les fréquentent”

Beaucher, Hélène. Dossier « Les espaces scolaires » . Revue internationale d’éducation de Sèvres, n° 64, décembre 2013, p. 163-173.



Mission EDD de l'académie de Toulouse



23/02/2026

2. CERNER LES ENJEUX



Activité 1: ESPACES SCOLAIRES DE DEMAIN

Objectif: Rédiger une fiche “acteur du territoire” afin d’élaborer une carte mentale collective.

Description: Jeu de rôles. 7 fiches à compléter.
1 carte mentale/espace scolaire au mur

Consignes: pour chacun des acteurs, imaginez

- les attentes (couleur 1)
- les points de vigilance (couleur 2)



6-7



imposé



15 min + 10 min



rapporteur 2 min

Activité 1: Espaces scolaires de demain



2 min/groupe

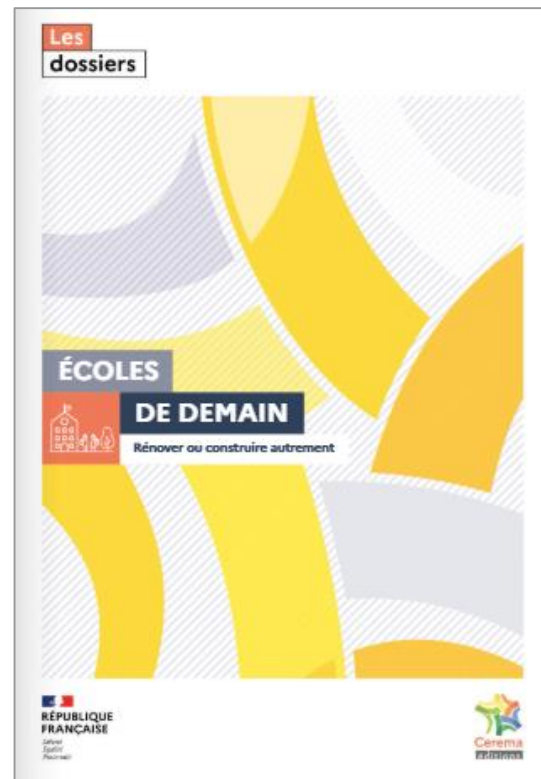
+



3 min d'échanges

Synthèse: Cerner les enjeux

CEREMA Dossier École de demain: Rénover ou construire autrement (2024)



- **Empreinte carbone** construction / rénovation
- **Sobriété énergétique** Exploitation/Usages/ Equipements, etc...
- **Eau** désimperméabilisation / récupération / utilisation
- **Végétalisation / Renaturation**
- **Réduction et gestion des déchets**

- **Physique** santé / visuel / thermique / acoustique / olfactif
- **Social** Accès pour tous / Partage des espaces
- **Psychologique** diversifier les espaces pour s'adapter aux besoins
- **Cognitif** favorise les apprentissages / autonomie/ valorisation

ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX
Lutte contre les changements climatiques

ÉPANOUISSEMENT DE TOUS LES ÉLÈVES
Bien-être / Santé

Processus collaboratif

**PENSER LES
ESPACES
SCOLAIRES**

**Collectivité + EN + établissement +
Familles et élèves + partenaires**

S'OUVRIRE SUR LE TERRITOIRE

- **Aménager les abords de l'établissements** sécurité / créer de lien social / favoriser les mobilités douces
- **Ouvrir l'école et s'ouvrir sur le quartier:** mutualisation d'un équipement public de proximité / accès aux équipements proches pour des activités pédagogiques
- **Valoriser un territoire:** patrimoine local / partenaires extérieurs

PERMETTRE L'ÉVOLUTION DES USAGES
Adéquation architecture et pédagogie

- **Bâtiments évolutifs** conception anticipe des évolutions possibles
- **Salles de classe:** flexibles, permet les innovations pédagogiques, classe dehors.
- **Numérique:** repenser et adapter les espaces d'apprentissages / inclure les aspects techniques.



3. ENGAGER UNE DÉMARCHE GLOBALE



Illustration: Parole d'expert

Mme CORNUAU Pascale

Responsable d'études Nature en ville et
Transitions des Territoires

Direction territoriale Occitanie

1 avenue du colonel Roche 31400
TOULOUSE

Tel : +33 159445848

pascale.cornuau@cerema.fr



*Centre d'études et d'Expertise sur les Risques,
l'Environnement, la Mobilité et l'Aménagement*

REPENSER LES ESPACES SCOLAIRES

Une démarche globale, un processus collaboratif

Université EDD
24 février 2026




**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Changement(s).
Comprendre pour agir**

Lundi 23 et mardi 24 février 2026

Centre international de conférence Météo-France
42 avenue Gaspard Coriolis, 31100 Toulouse

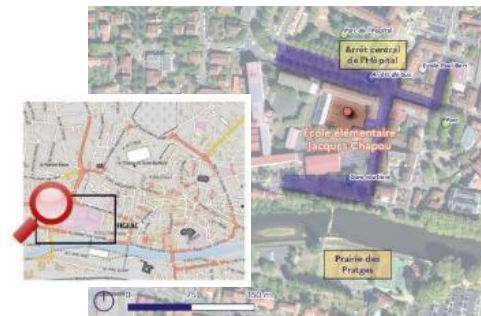


**UNIVERSITÉ
EDD
2026**

REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

RETOUR SUR DEUX LEVIERS FONDAMENTAUX

- PARTAGER LE SENS DE LA DÉMARCHE ET LES OBJECTIFS
- ASSOCIER LES ACTEURS A TOUTES LES ÉCHELLES



<https://www.cerema.fr/fr/actualites/figeac-eleves-enseignants-riverains-ont-imagine-amenagement>

REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

- PARTAGER LE SENS DE LA DÉMARCHE ET LES OBJECTIFS**

Les 3 piliers des cours oasis :

table de ping-pong
cabanes dans les arbres
partage, accueillante
pour rêver
bancs sécurisée
jeux mobiles
multisport
ludique
pratique
jeux
calme
hamacs
détente
accessible à tous
pour se ressourcer



lien avec la nature
espace vert
végétalisation
adaptée
pédagogique
Ombragée
potager
Fraîcheur
sensorielle
Naturelle
respiration
végétation
eau
végétaux
Oasis
Climat
arbres
compost

retrouver la biodiversité
retrouver l'eau
eau de pluie
supprimer le bitume
retrouver les
poubelles

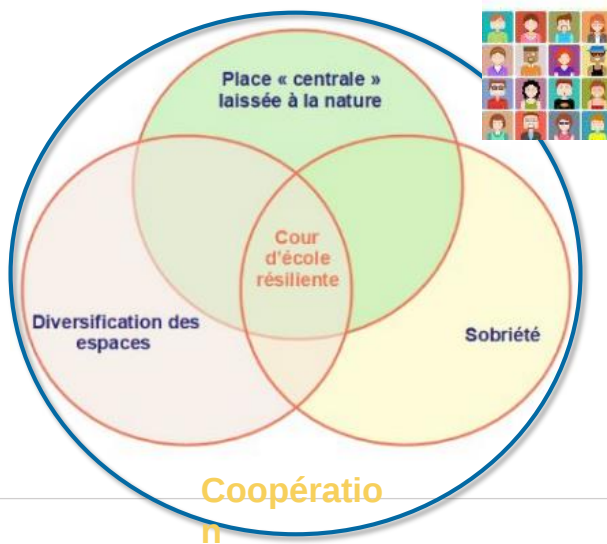


Nuages de mots des participants au copil de
lancement pour la cour Chapou à Figeac – 04/22

REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

• PARTAGER LE SENS DE LA DÉMARCHE ET LES OBJECTIFS

Un 4^e pilier : celui de la coopération



Comment ?

De multiples outils adaptables,

- En amont :
Copil de **lancement**, réunion **à l'école**, ateliers...
- Tout au long de la démarche :
diagnostic partagé, ateliers **collectifs** (imagination, sensibilisation...), **mise en relation et dialogue** avec les acteurs de l'opérationnel, **restitution publique**
- Lors de la réalisation (plantations / entretien ...)

REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

• ASSOCIER TOUS LES ACTEURS A TOUTES LES ÉCHELLES

- ❑ la cour et l'école
- ❑ les abords de l'école,
- ❑ la commune, l'intercommunalité et au-delà...

En miroir des problématiques traitées pour la cour, les abords constituent un espace public partagé avec des particularités et des enjeux de **vivre ensemble**, de **santé publique**, de **pacification** et de **sécurisation** etc...

COPIL Lancement : définition partagée et schéma d'acteurs

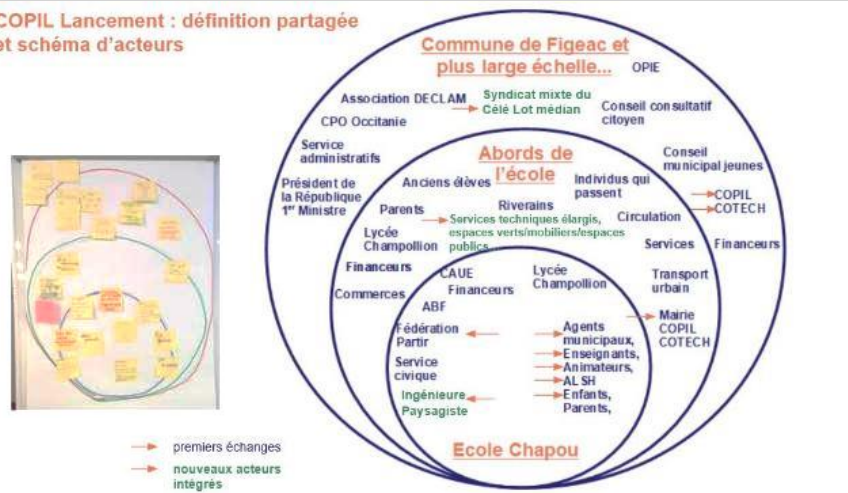


Schéma d'acteurs proposés par les participants au copil de lancement pour la cour Chapou à Figeac – 04/22

REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

- ASSOCIER TOUS LES ACTEURS A TOUTES LES ÉCHELLES

La cour et l'école



Différents temps d'appropriation de la cour lors d'une "journée type" les lundi, mardi, jeudi et vendredi



Différents acteurs autour des enfants dans la cour

Prendre en compte les enfants et la diversité des acteurs qui entourent l'enfant, et interagissent sur la cour

Comment ?

- Ateliers participatifs avec les enfants (mais aussi sensibilisation, observation, maquettes, aménagements transitoires, participation à la réalisation : cabanes, plantation et à l'entretien)
- Entretiens avec les adultes usagers de la cour
- Réunions collectives pour croiser les enjeux de chacun
- Travail sur les règles communes pour anticiper les questions du vivre ensemble sur les espaces transformés (chartes d'usages, affichages etc.)



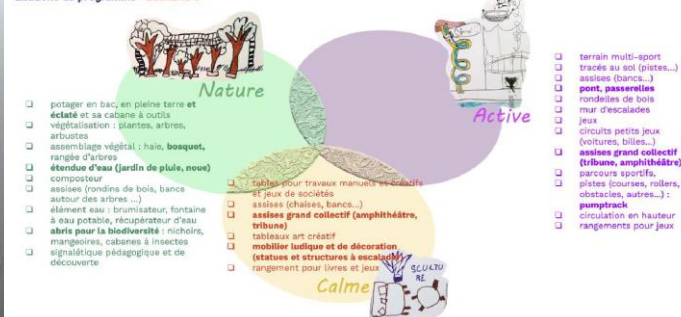
REX : TRANSFORMER LA COUR D'ECOLE – FIGEAC (46)

Ma cour
rêvée

- Avec les enseignants, dessins et listes de souhaits par binômes
- En sous-groupe : mise en commun et échanges ; réalisation d'un dessin collégial sur plan et proposition de titre
- En classe, exposition des travaux de chacun des sous-groupes, recueil des souhaits par classe



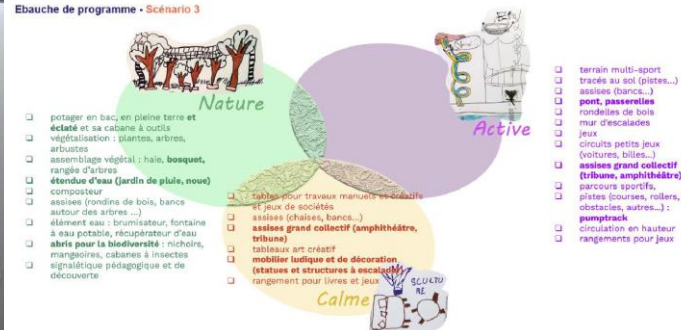
Ebauche de programme - Scénario 3



Ma cour rêvée

-
- A hand-drawn floor plan of a school building. The plan includes a large central hall with a circular area in the middle, labeled 'Hallen' and 'Sportplatz'. To the left of the hall is a 'Küche' (kitchen) and a 'Tisch' (table). To the right is a 'Küche' (kitchen) and a 'Tisch' (table). The building has several windows and doors. Outside the building, there are trees, a 'Pflanz' (planting) area, and a 'Sportplatz' (sports field). The drawing is on a piece of paper with a grid pattern.

Ebauche de programme • Scénario 3

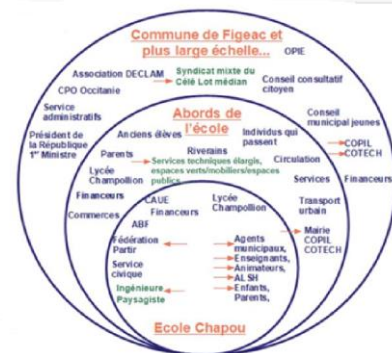


- ASSOCIER TOUS LES ACTEURS A TOUTES LES ÉCHELLES

La commune, l'intercommunalité et au-delà





Comment ?

De multiples outils adaptables,

- **Questionnaire en ligne** sur les pratiques et usages aux abords de la cour,
- **Entretiens, mise en relation et dialogue** avec les acteurs experts, **balade sensible** urbaine avec techniciens, élus, riverains, **pré-diagnostic** des mobilités douces...

REX : TRANSFORMER LES ABORDS DE L'ÉCOLE – MONTPELLIER (34)

La Ville à Hauteur d'enfant

Objectif :

- Proposer des chemins de l'école plus agréables, plus sûrs et moins pollués
- Favoriser les mobilités actives

Enjeu de l'inclusivité à prendre en compte



Association des enfants et des parents, lien avec l'école et les enseignants, travail avec la ville



REX : SOBRIETE ENERGETIQUE - TERRES DE LAURAGAIS (31)

La sobriété par l'usage : - Optimisation des réglages techniques
- Sensibilisation des occupants élèves et adultes

Nailloux

- Visite de la chaufferie (géothermie) par l'agent technique
- Eco-enquête par classe : utilisation des appareils de mesure
- Concours de nudges dans toutes les classes
- + Envoi aux habitants par mail
- + Défilé dans la ville
- + Projet artistique



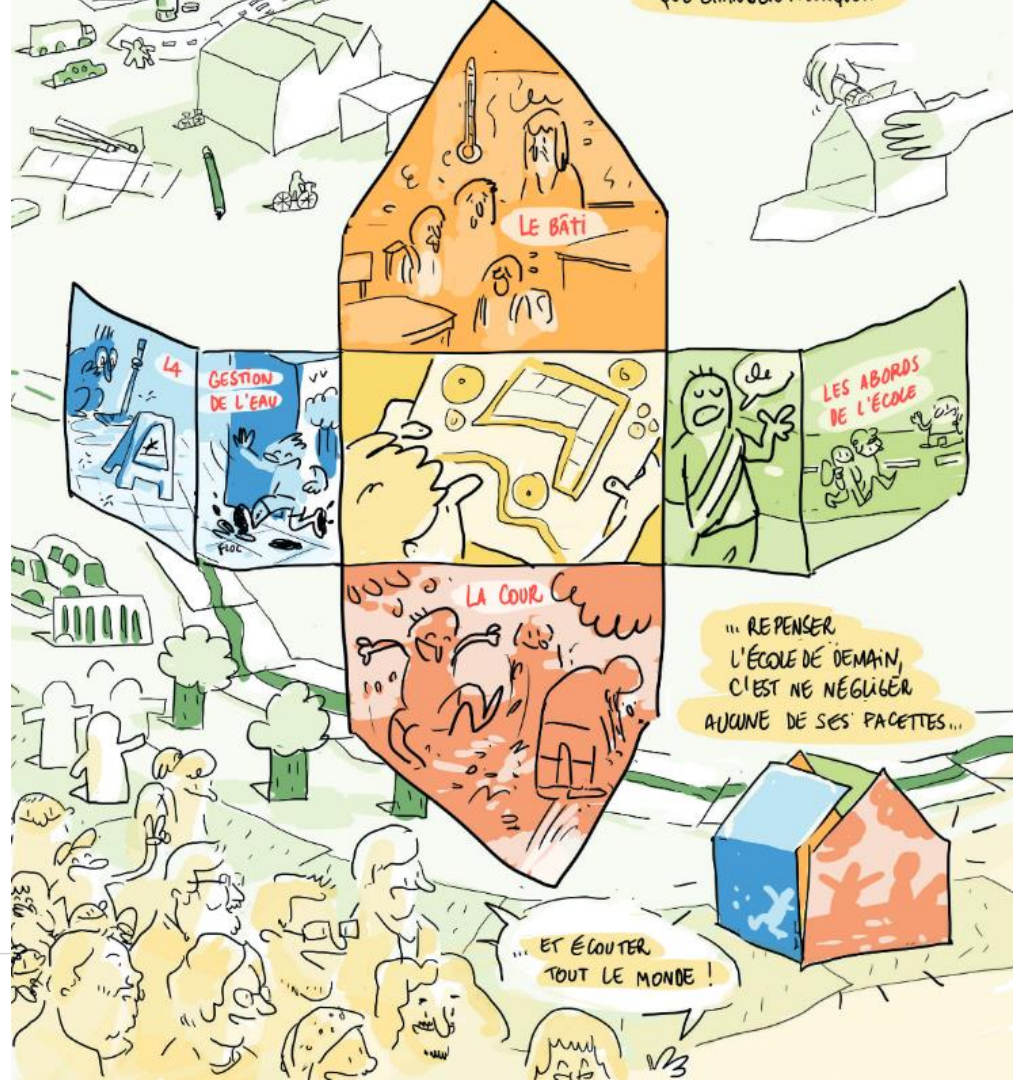
Calmont

- Evènement de lancement en soirée (familles et élus)
- Challenge cyclotube (HGE) : pédaler 1h pour représenter l'énergie nécessaire pour faire 1km en voiture
- Quizz interactif, atelier jeu de cartes...
- Création d'un arbre à idées
- Exposition sur les énergies
- Les élèves présentaient aux visiteurs le fonctionnement des outils du kit et l'impact des appareils du quotidien
- Mise en œuvre des idées des élèves : classe en chausson l'hiver, semaine du pull de Noël
- Diagnostic énergétique avec le guide de l'éco-enquêteur



UNE APPROCHE GLOBALE POUR TRANSFORMER LES ÉCOLES

MERCI DE VOTRE ATTENTION



4. S'APPROPRIER LA RÉFLEXION ET IMPLIQUER LES ÉLÈVES



Activité 2: PASSER A L'ACTION

Objectif: Proposer des exploitations pédagogiques ou éducatives afin d'enrichir la carte mentale.

Organisation: Récupérer la carte mentale et écrire directement dessus.

Consignes:

- 1) Fixez un objectif opérationnel (=projet de transformation)
- 2) Imaginez comment vous pourriez contribuer à ce projet de transformation et notamment impliquer les élèves.



6 maxi



libre



30 min



Fiches
ressources



rapporteur 2 min

Activité 2: Restitution



2 min/groupe

+



3 min d'échanges

Compétences EDD: 4 domaines

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**

 - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
 - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagés pour y remédier.
 - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
 - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable**

 - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
 - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
 - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**

 - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
 - Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé) sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
 - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable**

 - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
 - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
 - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
 - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

- 1) S'ouvrir à la **complexité** des thématiques de développement durable
- 2) Faire preuve d'**esprit critique** pour appréhender les problématiques de développement durable
- 3) Adopter un **comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
- 4) **Agir** individuellement et collectivement pour construire un monde durable

Compétences EDD: Attendus de fin de cycle et repères de progression

Attendus de fin de cycle du cycle 1 au lycée,



Ce que sait faire l'élève à la fin du cycle + points des programmes sur lesquels s'appuyer + exemples d'activités pédagogiques

Repères de progression du cycle 1 au lycée, concernant les six thèmes suivants:

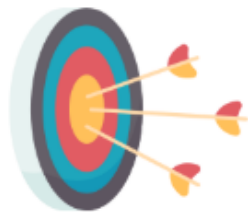


- biodiversité et écosystèmes ;
- alimentation ;
- eau et changement climatique ;
- gestion des ressources minérales ;
- aménagement durable des territoires ;
- numérique.

5. BILAN



REPENSER LES ESPACES SCOLAIRES



**Enjeux environnementaux,
éducatifs et sociétaux**



**Multiples acteurs
Co-construction**



**Points de convergence
Interdisciplinarité
Travail en équipe**



**S'approprier la démarche et
faire évoluer ses pratiques
professionnelles**



**Implication des élèves et
montée en compétences**



**Piloter pour coordonner
les actions**

Envie de prolonger le sujet ?

Sitographie

- Bibliographie bâti scolaire (EDD Toulouse)
- Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre. (Centre Hubertine Auclert)
- Edith Maruéjols “Faire je(u) égal: le projet de cour égalitaire” (CAUE 54)
- Ecouter les élèves dans les différents espaces scolaires (Ifé)
- Repenser les espaces scolaires avec le numérique (Archi Classe)
- Education au climat et à la biodiversité: tous concernés (CSEN)
- Écoles et transitions écologique: en avant toute! (ADEME)

CEREMA

- Rénovation bâti scolaire
- Ecole de demain: rénover ou construire autrement
- Réaménager les cours d'école: des fiches sur les retours d'expérience

Formations

FIL : “Développer ou dynamiser une démarche de développement durable E3D cohérente et fédératrice au sein d'un établissement scolaire.”

□ Collège | Lycée général et technologique | Voie pro

PRAF :

« EDD : Passez en mode coopération ! » (31 et 32)

« Bâti scolaire : penser la durabilité (12 et 31) »

