

Changement(s). Comprendre pour agir

Lundi 23 et mardi 24 février 2026

 **Centre international de conférence Météo-France**
42 avenue Gaspard Coriolis, 31100 Toulouse



DÉMARCHES CITOYENNES POUR DÉVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR

Formateurs académiques EDD:

M Benoit BARRAT & Mme Delphine JAMMES-PLAT

Intervenante DREAL:

Mme Renée FARAUT



**ACADÉMIE
DE TOULOUSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Objectif:

Montrer en quoi les démarches participatives contribuent à développer le pouvoir d'agir, en vue de la construction d'une citoyenneté responsable , active et éclairée.

Sommaire

1. Comprendre le lien entre participation, engagement et pouvoir d'agir

- a. Du je au nous
- b. Quels enjeux ?

2. Identifier les démarches participatives efficaces pour renforcer l'autonomie, la coopération et la prise de décision

- a. Présentation Renée Faraut DREAL

3. Définir le rôle de l'école dans la formation à l'exercice de la citoyenneté

- a. Dispositifs et instances
- b. Démarches pédagogiques
- c. Leviers/Freins/Tensions

4. Interroger des démarches et des pratiques mobilisables en classe

- a. Activité: mise en œuvre en coopération d'un activité EDD

Vos représentations Sondage

Rejoindre cet évènement Wooclap



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'évènement dans le bandeau supérieur

Code d'évènement

LUEZPO



Activer les réponses par SMS

1. Comprendre le lien entre participation, engagement et pouvoir d'agir

1.a « du je au nous »

Comprendre:

- Enjeux
- Causes
- Conséquences

Se percevoir comme acteur (agentivité):

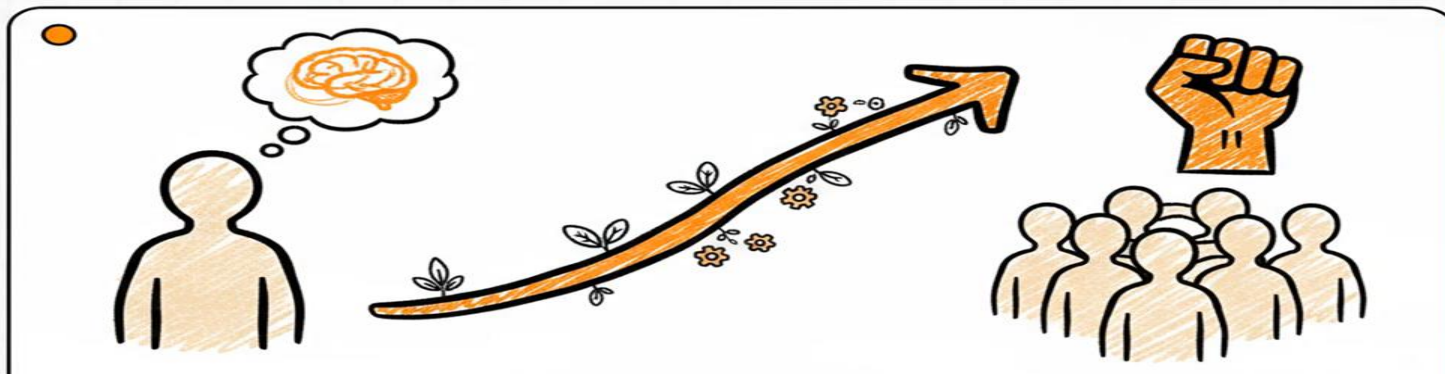
- Sentiment de compétence
- Capacité à faire des choix
- Intention d'agir

Agir:

- Action individuelle
- Action collective

Schema conceptuel: lien agentivité-pouvoir d'agir

De « Je peux » à « Nous pouvons »



1.b Quels enjeux ?



Gilets jaunes-
Bordeaux 2019

Assemblée Nationale-
Paris février 2023



Zad du Testet- 2014

Une citoyenneté mondiale

Tension entre citoyens et police- USA 2026



CORONAVIRUS

CONFINEMENT DE LA POPULATION

Les déplacements doivent être réduits au strict minimum.

RESTEZ CHEZ VOUS



Depuis le mardi 17 mars, restriction
ferme des déplacements.

Sont autorisés, les déplacements :

- ☒ domicile - travail,
- ☒ pour faire ses courses,
- ☒ pour se soigner,
- ☒ des parents qui doivent récupérer leurs enfants,
- ☒ pour aider une personne dépendante,
- ☒ pour prendre l'air, **1h maximum**, pas plus d'**1 fois par jour**, dans un rayon d'**1 km** autour de son domicile, à effectuer **seul**.



POUR TOUT DÉPLACEMENT

Confinement-France 2020



Manifestation contre l'accord entre l'UE et Mercosur, le 14 octobre 2025 à Paris © Maxppp - Sadak Soule/ZUMA PRESS

Opposants à l'accord
Mercosur-
Paris 2026

Défis du développement durable

Démographie

Inégalités

Santé

Alimentation

Eau

2. Identifier les démarches participatives efficaces pour renforcer l'autonomie, la coopération et la prise de décision

3. Définir le rôle de l'école dans la formation à l'exercice de la citoyenneté (cohérence entre EDD et parcours citoyen)

3.a Dispositifs et instances

Conseils d'élèves:

- En école élémentaire
- CVC/CVL

Ecodélégués:

- Un mandat spécifique depuis 2019
- Des actions/projets

CESCE:

- Préoccupation environnementale depuis 2022
- Coordonne les actions et la formalisation des parcours

3.b Démarches pédagogiques

Pédagogie de projet:

- Générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète

Ateliers coopératifs:

- Espace d'intelligence collective

Débats démocratiques:

- Une pratique encouragée
- Des écueils

3.c Leviers/Freins/Tensions

Leviers:

- Coconstruction
- Langage, médiation
- Partenariats

Freins:

- Manque de temps
- Dérives symboliques
- Inégalité de participation

Point de tension:

- Enquête du CNEC 2018
- Désengagement des jeunes

Des exemples inspirants en Occitanie



Cour Oasis-Ecole Macé Toulouse

LA PATIO DU LYCÉE SE RÉINVENTE



Projection de projet en 3D

OBJECTIFS

- Améliorer le confort et le bien-être des usagers
- Valoriser l'esthétique et l'identité du lieu
- Amener les élèves à s'emparer d'un espace agréable

COMPÉTENCES ÉLÈVES

- Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable
- Mettre en œuvre et évaluer des comportements à l'échelle individuelle et collective en faveur d'une ville plus durable
- Concevoir l'aménagement d'un espace
- Réaliser du mobilier urbain en bois

PARTENAIRES

- Jardins du Muséum de Toulouse
- Région Occitanie (projet à rédiger)

CALENDRIER PRÉVISIONNEL

PÉRIODE	ACTIONS À MENER
Début novembre	Réunion des éco-délégués : définir le projet
Printemps	Concevoir l'aménagement (travail de classe IBTS Fab. M. Gouzière, maquette réalisée par M. Amat)
Avril - mai	Rédiger le dossier à déposer
Automne	Préparer les espaces à planter
Printemps (2026)	Construire les premiers équipements Aménager le patio
Mai (2026)	Réaliser le bilan d'étape



Réaménagement du patio- Lycée Urbain Vitry

Toujours en Occitanie



- Former les plus jeunes à l'éco-citoyenneté et au développement durable.
 - Reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire.
 - Favoriser le dialogue entre les élèves et les acteurs de la nature (usagers, acteurs économiques, gestionnaires d'espaces naturels...).
-
- Un conseil d'élève
 - Un projet participatif
 - Des décisions partagées
 - Une action concrète et suivie

Et ailleurs...



Council of students-Ontario



Eco-school-Ecosse



Démocratie digitale-Taïwan

4. Activité de mise en pratique

4. Activité

Coconstruction:

- Une micro action
- En coopération
- En appréhendant la complexité de l'EDD

Démarche participative:

- Pouvoir d'agir
- Dévolution sociale

Evaluation:

- Frein/Facilitateur
- Ressenti
- Compétences

La fiche projet

Mission EDD de l'académie de Toulouse

Références du domaine

Textes officiels français

Circulaire **EDD 2015 et 2019** : généralisation d'une éducation active à l'environnement.

Plan climat de l'Éducation nationale (2020) : éco-délégués, initiatives locales.

Parcours citoyen (2016).

Conseils d'élèves / CVC / CVL (Code de l'éducation).

Programme d'EMC : engagement, responsabilités, enjeux sociétaux.

Projets éducatifs territoriaux (PEDT) : co-éducation avec partenaires.

Référentiel de compétences EDD (2024)

Articles de presse / Rapports

Le Monde – “Les éco-délégués, nouveaux acteurs de la transition écologique dans les collèges”.

Libération – “L'éducation populaire au cœur des transitions”.

Rapport **UNESCO 2022** : “Reimagining our futures together”.

Rapport **ADEME** : établissements scolaires écoresponsables.

Livres et ouvrages clés

Bacqué & Biewener – *Empowerment, une pratique émancipatrice.*

Paolo Freire – *Pédagogie des opprimés.*

Philippe Meirieu – *L'école, mission impossible ?* (citoyenneté et participation).

Jo Spiegel – *Faire (re)naître la démocratie.*

John Dewey – *Le public et ses problèmes.*

Ouvrages Freinet sur la coopération scolaire.

Sitographie

Liens et ressources:

- Réseau **Eco-École** : <https://www.eco-ecole.org>
- ADEME éducation : <https://agirpourlatransition.ademe.fr/>
- Plateforme **ODD – ONU** : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>
- Ressources pédagogiques “Éducation Citoyenne” – Canopé
- Observatoire de la participation citoyenne (ICPC)
- Site de la Mission académique EDD : [Mission académique EDD](#)
- .Enquete du CNESCO sur l’engagement citoyen des lycéens: <https://www.cnesco.fr/fr/engagements-citoyens/>