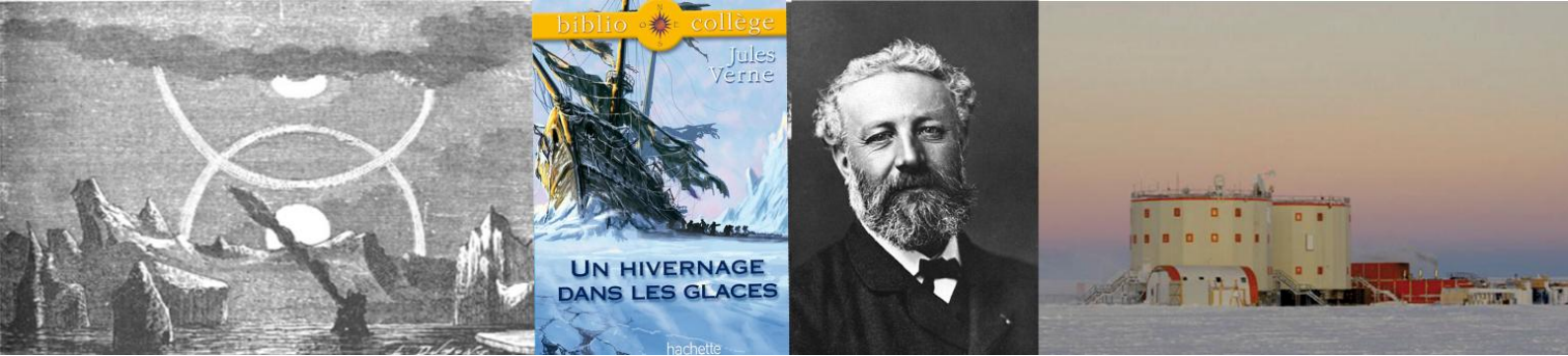




Bonjour, nous sommes les 5^e groupe 3 du collège Louisa Paulin de Réalmont !

Nous sommes une classe de 21 élèves, dont 11 filles et 10 garçons. Nous avons travaillé sur le livre « Un Hivernage Dans Les Glaces » de Jules Verne, puis, nous avons créé des jeux (un jeu de plateau, un *escape game*, des exposés ect).

L'importance d'avoir créé un jeu de plateau est de mieux faire comprendre le livre, les conditions ainsi que les dangers des pôles.

L'importance d'avoir créé un *escape game* est de mieux savoir comment les animaux polaires vivent en donnant des informations concrètes et ludiques.

Le but d'avoir créé tout cela est d'apprendre tout en s'amusant pour tout le monde.

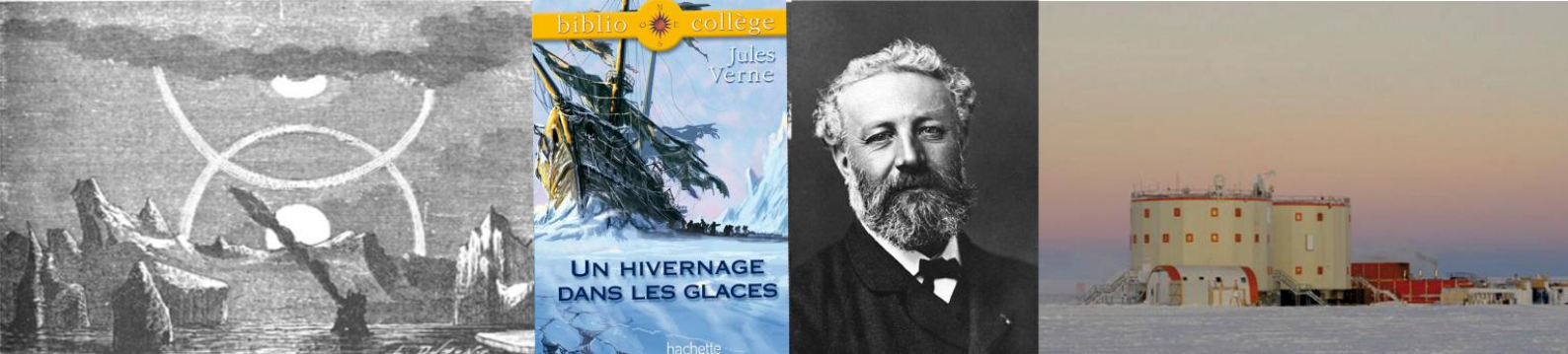
Notre classe travaille sur les pôles à travers les mythes et la réalité, c'est-à-dire les légendes qui ont été véhiculées autour des pôles et celles qui persistent. On a préparé ce travail pour faire comprendre aux personnes de l'établissement les causes du réchauffement climatique.

Nous avons fait des exposés, une affiche de film, des flyers, des interviews, un jeu de plateau et un *escape game*. Nous avons créé ces travaux-là pour le concours sur les pôles. Nous avons fait une visioconférence avec notre marraine pour lui poser des questions que nous avons préparées à l'avance.

Nous allons maintenant vous parler de notre marraine qui se nomme Frédéric Rémi, elle est née en 1959.

Elle a écrit plusieurs livres plus ou moins connus mais un se distingue clairement de tous les autres : il se nomme *Histoire de la glaciologie* en (2007) qui parle de l'importance des glaciers dans notre monde.

Elle est une chercheuse Française, expérimentée et aguerrie qui se spécialise dans la recherche des zones polaires. Elle est aussi directrice de recherches du CNRS, mais elle n'a jamais été elle même au pôle Nord ni au Sud.



Nous avons choisi de vous proposer une vidéo au deuxième degré pour vous présenter nos recherches sur les pôles en référence au ton humoristique des dessins de presse qui souhaitent alerter sur la situation, comme nous l'avons vu avec l'exposition de *cartooningforpeace* présentée au collège, et à la température hivernale, pourtant bien trop chaude, que cela représente pour les zones polaires. Elle est disponible ici.

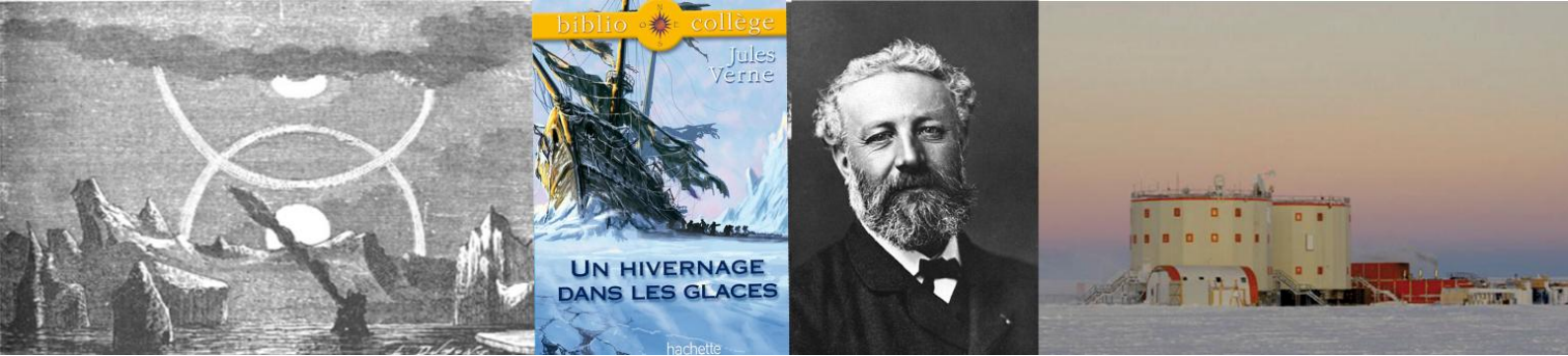
<https://digipad.app/p/1634920/166276152a1928>



Dans ce but, nous étions au CDI pour filmer un tournage sur les pôles, nous avons utilisé du carton où était inscrit «BOUYA», pour représenter les pingouins. Nous étions habillés avec un pull noir, des chaussettes noires, un pantalon noir et une chemise blanche.

Il y avait parmi nous des élèves qui jouaient le rôle de scientifiques et d'autres le rôle de journalistes : les journalistes ont interviewé les élèves déguisés en pingouins.

Nous avons réalisé ce travail dans le cadre du concours afin de sensibiliser les élèves du collège aux mythes et réalités qui entourent les pôles depuis 2000 ans. Aujourd'hui, il existe encore des idées fausses sur les pôles, mais elles sont moins nombreuses qu'autrefois. De plus, moins de personnes s'y intéressent qu'il y a deux siècles. Ce projet nous a également permis d'apprendre de nombreuses choses sur les pôles.



Les étapes de notre projet à visée pédagogique au sein du collège !

1-Nous avons choisi comme projet de sensibiliser les gens aux mythes et réalités des pôles, en leur montrant que ce n'est pas toujours ce qu'ils pensent.

2-En premier, on a regardé des vidéos pour expliquer les principaux mythes comme le mythe de l'attraction de la gravité, le monstre des neiges, des pics sur la glace empêchant les bateaux de passer etc.

3-Sur les ordinateurs de la salle informatique, nous avons travaillé sur diverses actions pour sensibiliser nos camarades aux enjeux des pôles.

Nos recherches nous ont permis de comprendre les mythes au pôle nord et de les faire connaître à nos camarades du collège. Travailler avec un outil informatique nous a permis d'avoir accès à davantage de connaissances grâce à internet.

4-Dans un deuxième temps, on a essayé de sensibiliser les jeunes, enseignants, personnels en faisant des jeux de société, des quiz et des affiches (flyers) récapitulant tout ce qui entoure les pôles (la taille, son nombre d'habitants, la faune, le climat etc.). Nous avons méthodiquement disposé les affiches dans toutes les salles de sorte que tout le monde les voit et prenne connaissance des informations qu'elles contiennent et nous avons proposé le jeu de plateau et l'*escape game* à d'autres classes et aux professeurs dans le même objectif.

5-Nous avons aussi réussi à parler à notre marraine qui s'appelle Frédérique Rémy en visioconférence. Ca nous a permis de lui poser les questions que nous avons minutieusement préparées en amont. Elle nous a permis de comprendre là où on s'était trompé car nous avions fait quelques erreurs. Nous lui avons parlé du livre de Jules Verne que nous avons lu et qui nous a permis d'élucider des mystères que nous n'aurions jamais réussi à découvrir autrement. Cette nouvelle est intitulée « Un Hivernage dans les glaces ».