

UNE DEMARCHE DE CONSTRUCTION DU PARCOURS DE FORMATION DE L'ELEVE

- CONFORMITE

- COHERENCE

- DIVERSITE

- EQUILIBRE

IDENTIFIER

Le **profil** de l'élève en début de parcours

Le **profil** de l'élève en fin de parcours

Les **effets éducatifs** recherchés

CHOISIR

Les **CMS** à privilégier

Les **CP** répondant aux attentes institutionnelles , à l'ouverture culturelle, à la disponibilité des installations

Les **APSA** diversifiées et équilibrées respectant les caractéristiques féminines et masculines

REALISER

REALISER

Articuler

CMS

CP

CA dans l'APSA

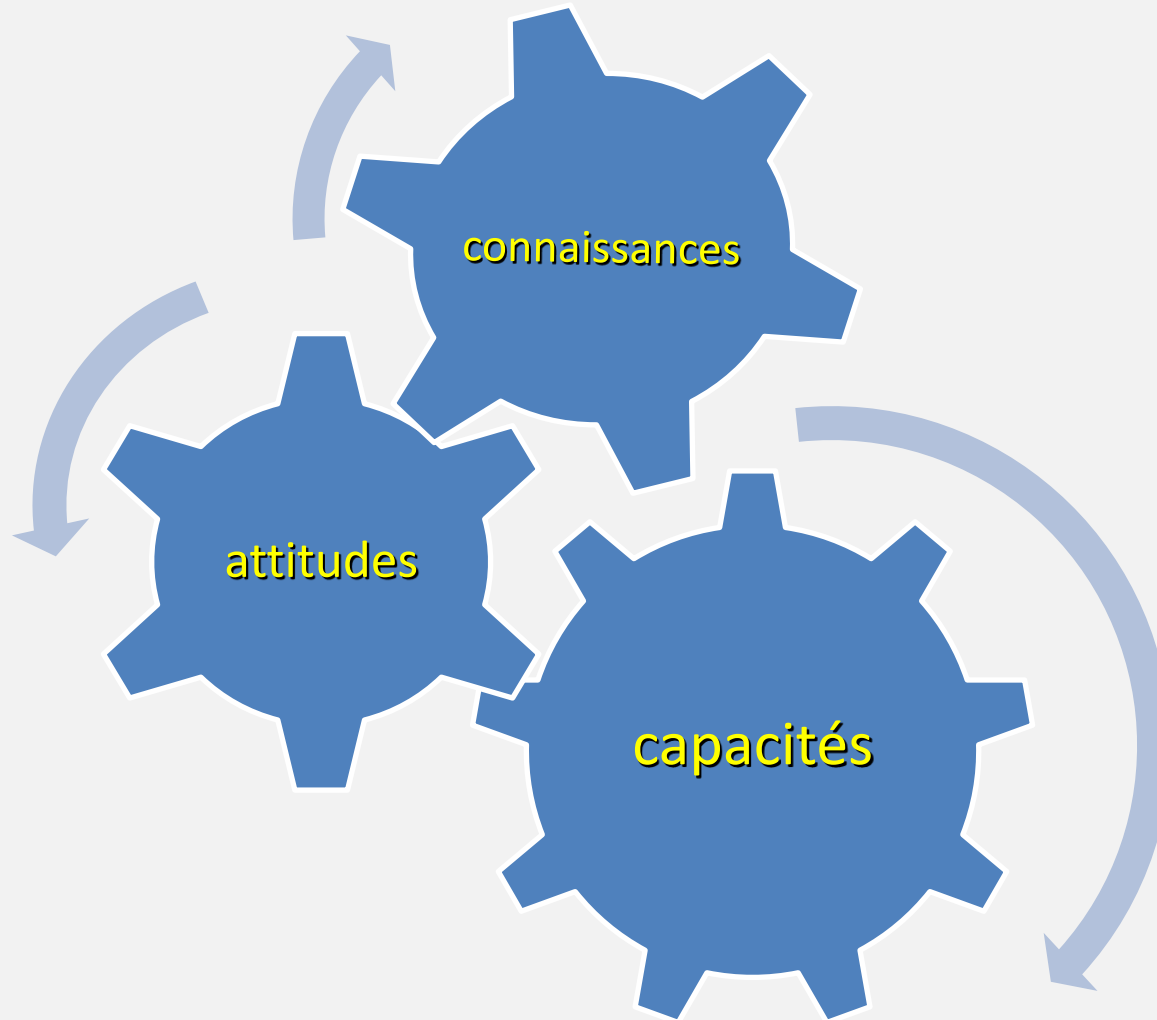
Explorer et choisir les ou la CMS

Vis-à-vis de la motricité de l'élève

Vis-à-vis du profil des élèves

vis-à-vis de la logique de l'APSA

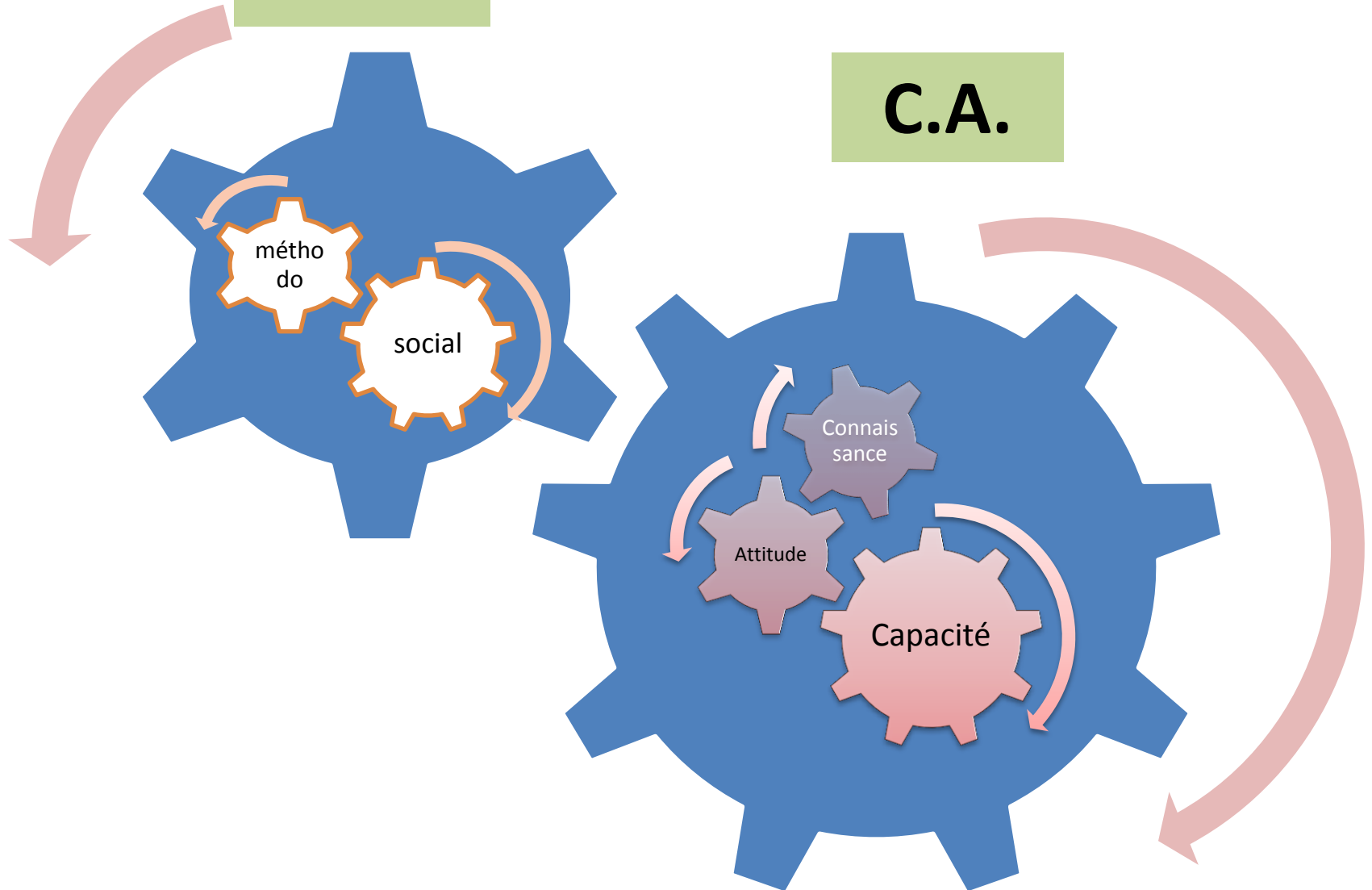
Compétence attendue



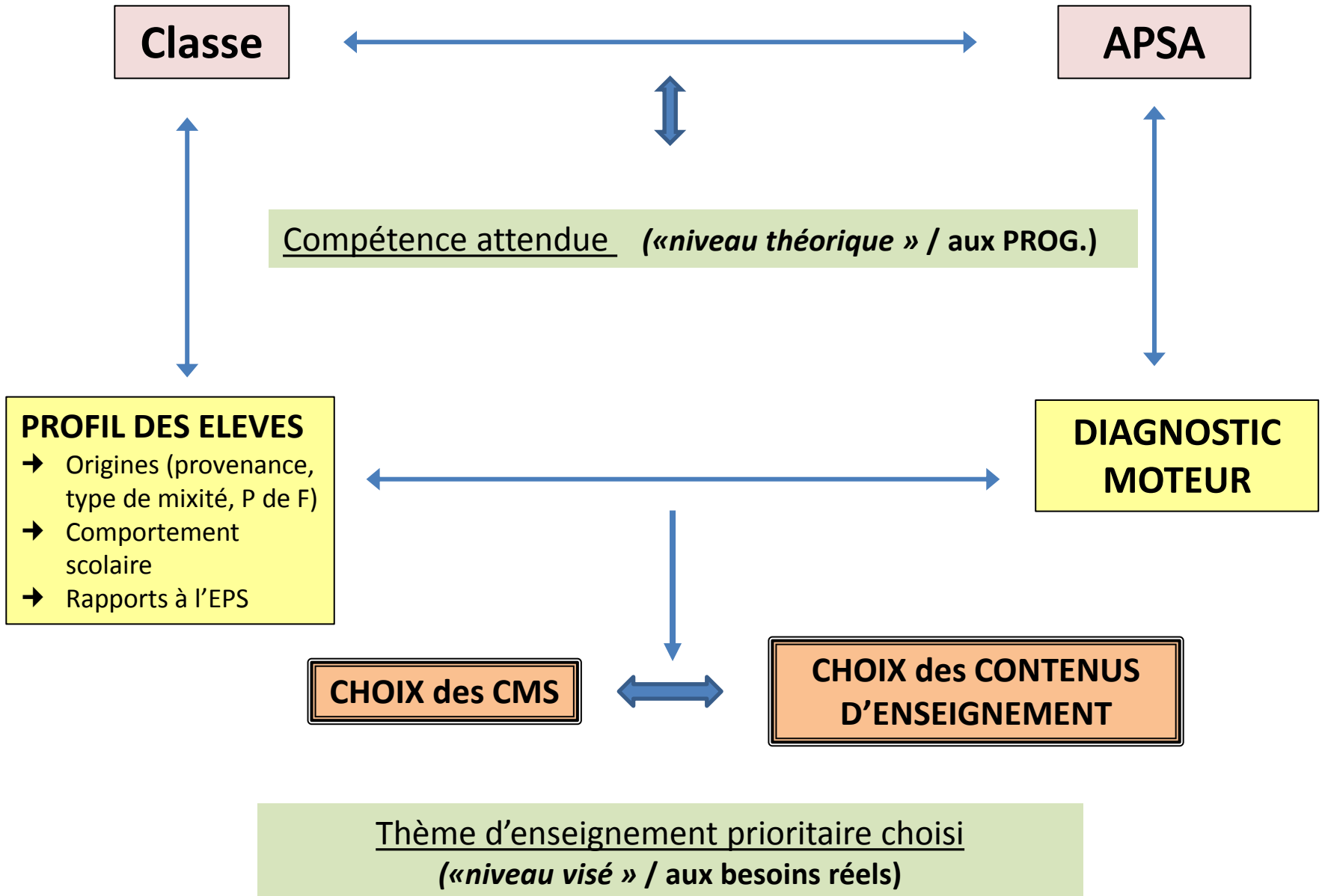
Articulation

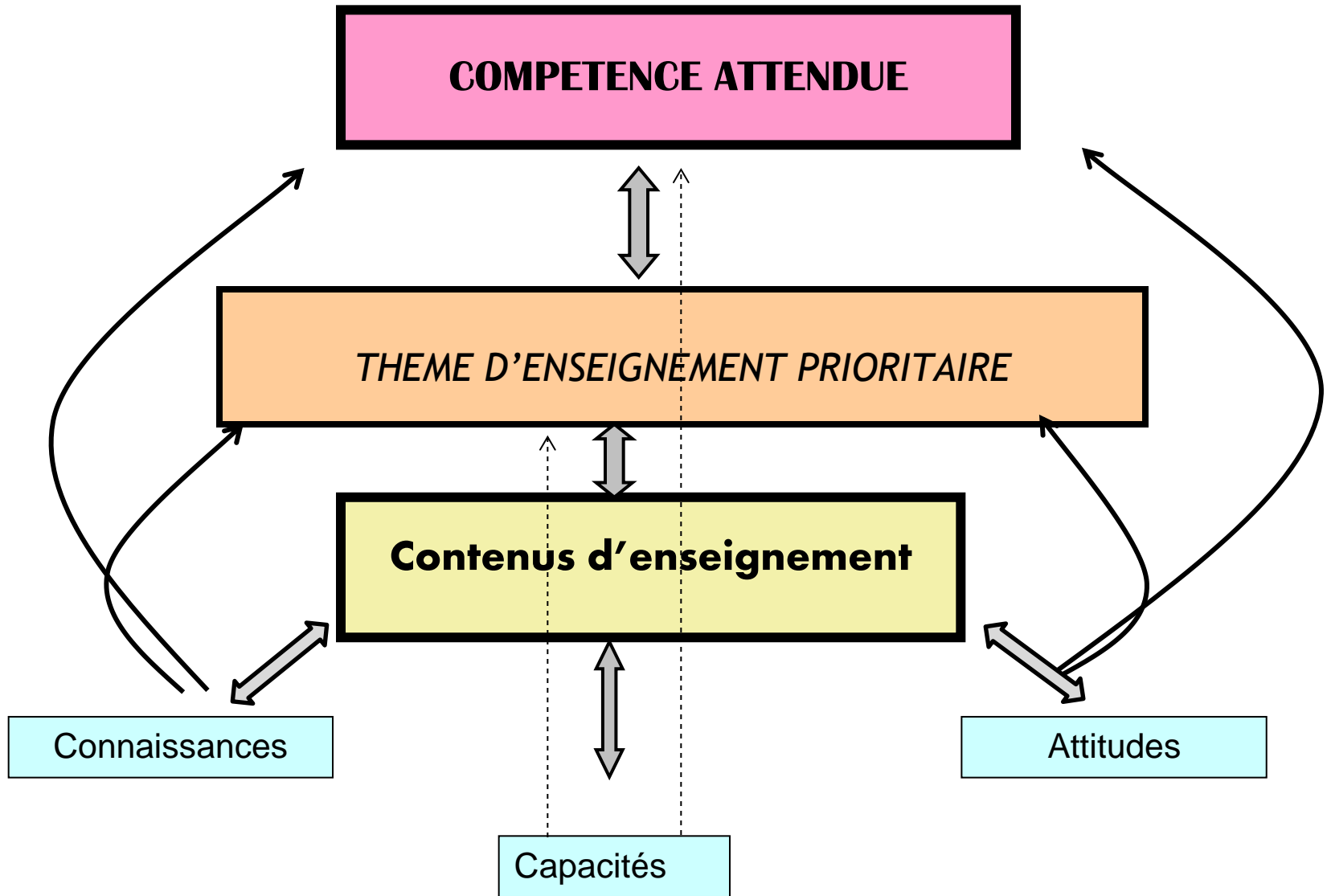
C.M.S.

C.A.

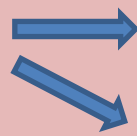


Démarche de conception



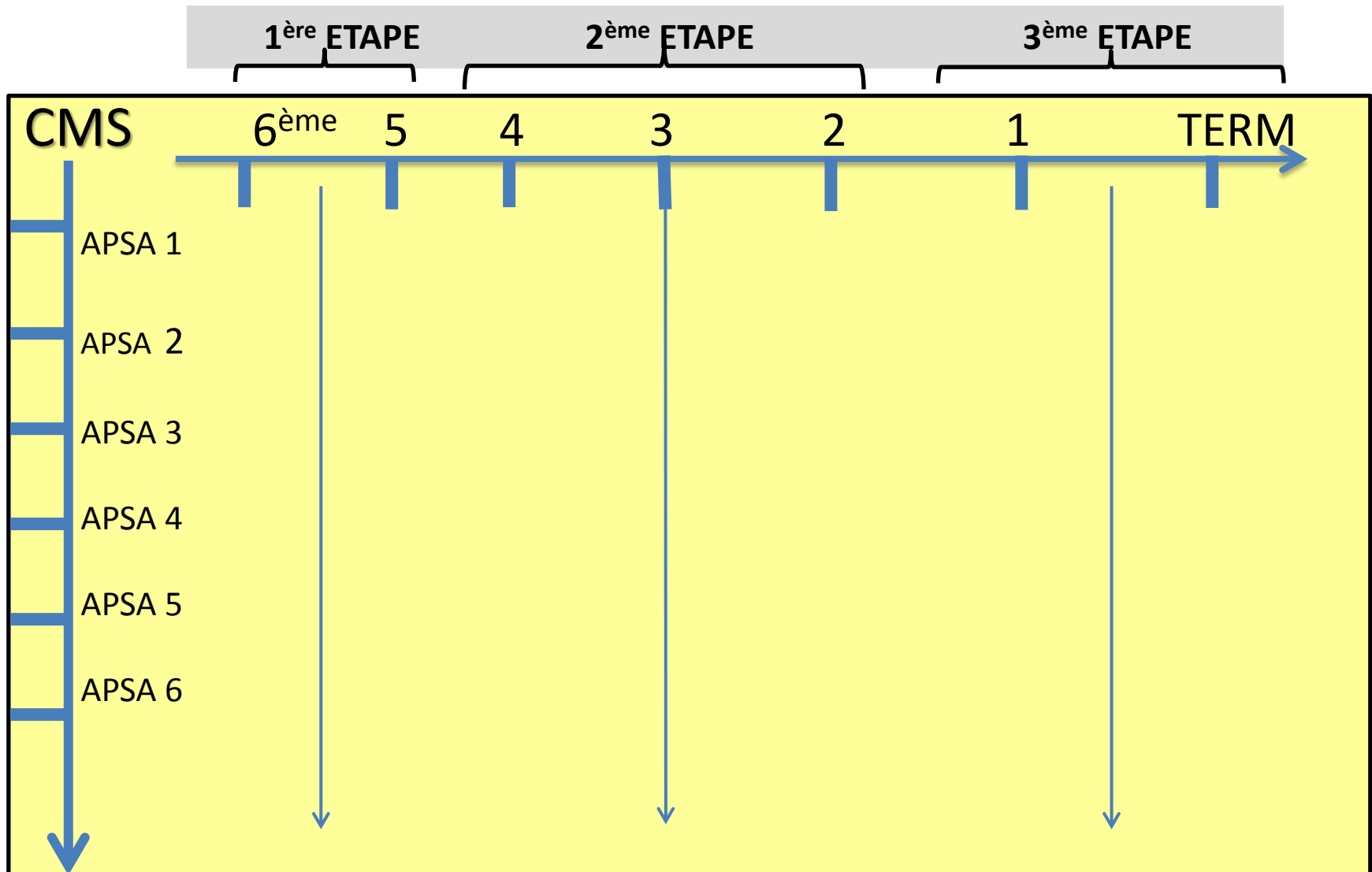


Décliner les CMS



selon le cursus

selon les APSA retenues



4 niveaux de prise en compte des CMS dans la démarche d'enseignement

1. CMS ignorée ou absente
2. CMS satellite, périphérique à tout le dispositif
3. CMS appui dans la stratégie d'intervention
4. CMS intégrée au processus d'apprentissage

ESSAI D'ILLUSTRATION
HAND BALL
ETAPE2 N2- N3

Thème d'enseignement prioritaire

La circulation rapide du ballon et des joueurs dans les trois couloirs
Organiser la contre attaque pour tirer seul

Compétence méthodologique

Se mettre en projet par l'identification des conditions de l'action

CMS SATELLITE

OBSERVATION
"sauvage"

APPROPRIATION
incidente

CMS en APPUI

OBSERVATION
outillée

APPROPRIATION
guidée

CMS INTEGREE

OBSERVATION
analysée

APPROPRIATION
construite