

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR FARAH – CP2

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – CO – CP2
DIFFICULTES OBSERVEES	En période de crise, tremblements qui perturbent la motricité fine	Prélèvement et traitement d'informations perturbés par situation de stress	Crise d'anxiété se matérialisant par : - Enervement - Abandon de l'activité	S'isole dans un coin de la salle. Peu de copains dans le groupe	<p>Fil rouge adaptatif : contrat avec « droit à l'erreur » <i>Situation de référence :</i> Des parcours en papillons de 2 à 3 balises, gradués en fonction du niveau de difficulté (de la force 1 à la force 4). Ce niveau de difficulté est en lien avec ce qu'il y a à apprendre par les élèves (exemples : augmentation du nombre de points de décision entre les balises, lignes directrices autres que planimétriques...).</p> <p><i>Etape 1 :</i> mise en confiance Avec qui ? Choix d'un binôme de confiance Contrat : Réussir au moins 3 parcours sur 6. Farah garde le choix de la difficulté du parcours.</p> <p><i>Etape 2 :</i> Rendre le contrat plus exigeant Négocier le contrat en le faisant évoluer. Soit Farah réalise un parcours de même difficulté mais plus rapidement. On peut jouer sur le temps réalisé pour un parcours de difficulté similaire, ou sur la difficulté du parcours.</p> <p><i>Etape 3 :</i> Idem étape 2 mais seule.</p>
RESSOURCES MOBILISABLES	Hors période de crise, motricité classique.	Elève ayant un niveau de réflexion et d'analyse élevé.	- Envie d'être reconnue - Mobilisée par le progrès dans l'activité	Sensible à la comparaison sociale (peut être une ressource mais aussi une difficulté)	
INTENTION EDUCATIVE	Passer d'une gestion de ses points forts à la confrontation à ses difficultés en redonnant une place positive à l'échec dans le processus d'apprentissage.				<p>EXEMPLE D'EVALUATION</p> <p>Même situation que celle exposée précédemment. Selon la difficulté, les parcours réussis dans le temps limite rapportent des points à l'élève en fonction de leur niveau de difficulté.</p> <p>L'élève choisit la difficulté de ses parcours (stratégie) On peut évaluer l'élève sur ses meilleurs parcours, par exemple les trois meilleurs en fonction de la difficulté et du temps réalisé, alors qu'il a la possibilité d'en effectuer au moins cinq) → Droit à l'erreur.</p>
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	<p>- Pédagogie du contrat : système de contrat relatif au « droit à l'erreur », choisi et négocié avec l'enseignant (voire avec les camarades par la suite) : la modulation se réalise en fonction des progrès de l'élève.</p> <p>- Mode de groupements favorisant la confiance en soi</p> <p>- Entrée dans l'activité par la réussite (conditions favorables).</p> <p>- Evaluation : valider un contrat cible négocié avec l'enseignant qui prend en compte le droit à l'erreur</p>				

SOURCES D'INFORMATIONS :

<p>L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal Dialogue engagé avec l'élève qui s'est renfermé</p>	<p>Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...</p>
<p>La famille Constat d'une situation familiale particulière sans pour autant obtenir d'éléments de réponse au problème de Farah</p>	<p>De manière informelle, puis de formelle au sein d'un conseil de classe. C'est à ce moment-là que la corrélation entre évaluations et crises de tremblements est faite.</p>
<p>Les autres élèves de la classe</p>	<p>Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)</p>