

EXEMPLE D'ADAPTATION POUR FARAH - CP5

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – Step – CP5
DIFFICULTES OBSERVEES	En période de crise, tremblements qui perturbent la motricité fine	Prélèvement et traitement d'informations perturbés par situation de stress	Crise d'anxiété se matérialisant par : - Enervement - Abandon de l'activité	S'isole dans un coin de la salle. Peu de copains dans le groupe	<p>Fil rouge adaptatif : contrat avec droit à l'erreur Choix du mobile d'entraînement le plus facile à vivre. <i>Avec qui ?</i> Groupe d'élèves avec lequel Farah se sent en confiance. Evolution : Passer d'un choix d'être leadé ou en arrière du groupe au statut de leader (compte, en avant, coach) dans un autre espace. <i>Comment ?</i> Passer d'une chorégraphie contenant de nombreux arrêts (erreur dans la chorégraphie, fourchette de fréquence cardiaque non respectée) à une chorégraphie continue et fluide respectant le thème d'entraînement. En plus des différents choix de paramètres que l'activité step offre à tous les élèves, le contrat pour Farah peut se matérialiser par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la constitution d'un bloc de rattrapage simplifié qu'elle maîtrise et qui lui permet de rester dans la fourchette de FC. - Dans un premier temps, la possibilité d'exploiter ce bloc de rattrapage de façon illimitée. - Puis de déterminer un nombre de « droit à l'erreur » (utilisation de ce bloc de rattrapage) maximum de plus en plus exigeant.
RESSOURCES MOBILISABLES	Hors période de crise, motricité classique.	Elève ayant un niveau de réflexion et d'analyse élevé.	- Envie d'être reconnue - Mobilisée par le progrès dans l'activité	Sensible à la comparaison sociale (peut être une ressource mais aussi une difficulté)	
INTENTION EDUCATIVE	Passer d'une gestion de ses points forts à la confrontation à ses difficultés en redonnant une place positive à l'échec dans le processus d'apprentissage.				EXEMPLE D'EVALUATION
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pédagogie du contrat : système de contrat relatif au « droit à l'erreur », choisi et négocié avec l'enseignant (voire avec les camarades par la suite) : la modulation se réalise en fonction des progrès de l'élève. - Mode de groupements favorisant la confiance en soi - Entrée dans l'activité par la réussite (conditions favorables). - Evaluation : valider un contrat cible négocié avec l'enseignant qui prend en compte le droit à l'erreur 				

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal Dialogue engagé avec l'élève qui s'est renfermé	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE... De manière informelle, puis de formelle au sein d'un conseil de classe. C'est à ce moment-là que la corrélation entre évaluations et crises de tremblements est faite. Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)
La famille Constat d'une situation familiale particulière sans pour autant obtenir d'éléments de réponse au problème de Farah	
Les autres élèves de la classe	