

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR FARROUK – CA4

L'ELEVE	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION APSA – ULTIMATE – CA4
DIFFICULTES OBSERVEES	Réaliser une récupération	Zapping, faible capacité à répéter ou à mémoriser une consigne.	Intervient et parle constamment. Transgression des règles	Veut s'imposer en leader avec force (important risque de conflit)	<p>Groupements : Systèmes des clubs avec plusieurs ligues dans 2 grandes équipes de la classe (objectif pour Farouk, de monter dans la meilleure ligue, en gagnant collectivement les matchs)</p> <p>Choix de contrats lors des matchs (bingos de progression du disque, des temps d'attaque) pour obtenir des scores fil rouge au fil du cycle. Accompagner Farouk sur les temps de coaching si l'équipe perd.</p> <p>Valoriser les réussites et les prises du risque du groupe, et l'évolution du score d'équipe. Routine de relaxation en début ou fin de leçon</p>
RESSOURCES MOBILISABLES	Explosivité, haute coordination, renforcement musculaire convenable. Très habile.	Stratège : repère les limites du jeu et comprend les stratégies pour gagner Prises d'informations	Est très engagé s'il y a défi, recherche l'exploit Aime se voir, a besoin d'être vu et valorisé	Veut s'imposer en leader avec force (impose des stratégies pertinentes)	
INTENTION EDUCATIVE	Engager Farouk dans une activité de stabilisation des apprentissages (concentration et répétitions) grâce à un cumul de victoires collectives.				EXEMPLE D'EVALUATION
ADAPTATIONS Leviers sur lesquels jouer	<ul style="list-style-type: none"> - Groupement : copains et élèves plutôt méthodiques (pour aider au cadrage) - Milieu pédagogique stable avec de nombreuses routines : temps de regroupements calmes, et de mise en action, de temps de coaching aidé, appel à vidéo (trancher un litige, montrer les progrès) etc. - Situations de défis simples mais collectifs pour l'intégrer - Alternance de situations de références et de situations d'entraînement (pour donner sens à la répétition) avec accès immédiat aux résultats. - Routines de valorisation individuelle (démonstrations, réussites) sur les divers apprentissages en jeu - « Stress zone » : zone de décompression avant (ou après) conflit ou explosion 				<p>Rencontres équilibrées face à deux équipes différentes</p> <p>Entre les matchs aller et retour, les élèves disposent d'un temps de travail par équipe pour approfondir un aspect technique (ex : successions de passes courtes avec travail de pivot, ou jeux de portes avec écartement), en vue du match suivant.</p> <p>Au score du match est associée une validation de niveau (avec des bingos).</p>