

EXEMPLE D'ADAPTATIONS POUR MATHEO – CP1

Mathéo	PLAN MOTEUR	PLAN COGNITIF	PLAN AFFECTIF	PLAN SOCIAL	ILLUSTRATION Natation
DIFFICULTÉS RENCONTRÉES	Difficulté de coordination (Maladroit)	- Lent et difficulté du traitement des informations - Difficulté de compréhension des consignes	Problème de confiance en lui	Difficulté relationnelle "peur de la moquerie"	- Mise en place de routines : échauffement avec des situations très facile et précédemment réussies. - Rechercher l'autonomie dans l'eau et dans le déplacement plus que la nage codifiée. Mettre en place un déplacement hybride tenant compte des capacités de l'élève en difficulté pour favoriser une prise d'autonomie dans l'eau. - Démonstration de la gestuelle par un nageur afin d'illustrer les consignes. Travail en binôme : un nageur, un observateur. L'observateur se concentre sur la correction de la nage de son camarade. Lorsque l'élève en difficulté observe limiter les détails à observer. Un critère à la fois. - Concentration sur un objectif par séance - Révision systématique de l'objectif de la séance précédente. - Passage régulier en grande profondeur pour prendre confiance avec des situations mettant l'élève en difficulté en réussite.
RESSOURCES MOBILISABLES	Capable d'utiliser tout son corps	- Compréhension des consignes si re-verbalisation - Affection particulière pour l'outil informatique	- Envie de réussir - Motivation pour les activités sportives	- Élève impliqué et serviable - Accepte l'autre si c'est une relation choisi"	
INTENTION EDUCATIVE	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de confiance (domaine 2 du S4C) - Capacité à travailler en groupe pour développer l'autonomie (domaine 3 du S4C) 				EXEMPLE D'ÉVALUATION
ADAPTATIONS <i>Leviers sur lesquels jouer</i>	<p><u>Mode d'entrée</u> : Dispositif de dévolution des apprentissages aux élèves</p> <p><u>Plan moteur</u> : Travail en binôme avec un élève à l'aise en natation pouvant conseiller et rassurer l'élève en difficulté face aux appréhensions liées à l'activité.</p> <p><u>Plan cognitif</u> : Verbalisation simplifiée des consignes notamment par l'élève tuteur du trinôme, réduction du nombre de consignes pour faciliter leur prise en compte.</p> <p><u>Plan affectif</u> : Tuteur élève choisi par l'élève en difficulté, mise en confiance, encouragement et valorisation de la réussite.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Auto évaluation "j'ai appris à..." "je sais faire..." "j'ai du mal à..." pour évaluer la prise de conscience du travail fait. - Valoriser les progrès : acquisition d'un objectif, progression dans la prise d'autonomie dans l'eau, progrès dans le déplacement, évolution de la relation aux autres, progression dans la capacité à observer et corriger... - Evaluation du vocabulaire utilisé (matériel, nom des nages, utiliser un vocabulaire technique de la gestuelle (ex : battements de jambes). - Valorisation de la volonté de l'élève en difficulté à persévérer face à la difficulté et à ses appréhensions.

SOURCES D'INFORMATIONS :

L'élève : première source d'informations, par un langage verbal et non verbal "Les autres se moquent de moi",	Le personnel éducatif : le professeur principal, l'équipe pédagogique, le prof d'EPS de l'année précédente, le CPE...
La famille	L'enseignante d'ULIS et le PP de la classe ordinaire. Voir le PPS.
Les autres élèves de la classe "Il dit qu'on se moque de lui", "Il est gentil", "Il reste souvent dans son coin".	Le corps médical : l'infirmière, le coordonnateur ULIS, le référent IJA (Institut Jeunes Aveugles)